

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Личностная готовность: связана с формированием новой позиции школьника возникает к 7 годам. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается

ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу»).

Признаки личностной неготовности:

- детей в большей степени привлекает игра;
- проявляя детскую непосредственность, дети на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;
- включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя;
- нарушают дисциплину, имея завышенную самооценку, обижаются на замечания учителя.

Интеллектуальная готовность - это определенный уровень развития мыслительных процессов, а именно: способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинноследственные зависимости, делать выводы; наличие широты представлений, в том числе образных и пространственных соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Эмоционально-волевая готовность:

- выполнение требований учителя - сформированность волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, целеустремленности - соподчинение мотивов («хочу» и «надо»),
- освоение ребенком функции планирования собственной деятельности;
- сформированность основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий.



Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознаны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения, интересом ребенка к нему.

В целом старшие дошкольники уже могут подчинять свое поведение наиболее значимому (часто – социально одобряемому) мотиву. Но если деятельность сложна и длительна, ребенок помнит о цели только в присутствии организующего его поведение взрослого.

Социально-психологическая готовность:

- социальный интеллект;
- соблюдение нравственных норм общения,
- эмпатия;
- психологическая наблюдательность;
- готовность к взаимопомощи;
- отношение к партнеру общения как ценности.

Признаки социально-психологической неготовности:

- Неумение слушать товарища и следить за его работой, координировать свои действия, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания;
- Несформированность внеситуативно-личностного общения;
- Конфликтные отношения со сверстниками;
- Эгоцентризм в общении.

Психологическая готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента влечет за собой отставание или искажения в развитии других.

Формирование предпосылок учебной деятельности

В сфере деятельности и общения главным составляющим готовности к школьному обучению относятся формирование предпосылок учебной деятельности:

- когда ребенок принимает учебную задачу, понимает ее условность и условность правил, по которым она решается;

- регулирует собственную деятельность на основе самоконтроля и самооценки;
- осознает способы выполнения задания и проявляет умение учиться у взрослого;



Умение учиться у взрослого во многом зависит от внеситуативно-личностного общения. Тогда у ребенка обострена потребность в признании и уважении взрослого, проявляется повышенная чувствительность к замечаниям. Причем ребенок понимает позицию взрослого как учителя и условность его требований. Только такое отношение к взрослому помогает ребенку принять и успешно решить учебную задачу.

Подготовила Зотова Т.А.