

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19
п. Новый Надеждинского района»

Индивидуальный маршрут
развития ребенка
в подготовительной группе

Разработала:

Воспитатель: Черноусова Елена Владимировна

Воспитатель: Черноусова Елена Владимировна

ФИО ребёнка: Макар М.

Проблема: у ребенка очень слабо развиты познавательные процессы: снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений; трудности в счете, в решении задач.

Цель: Осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей;

Коррекция и развитие психических процессов;

Формирование интереса к окружающему миру, любознательности

Задачи:

1. Уточнять, расширять, обогащать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире;
2. Формировать умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни;
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию;
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
5. Формирование лексико-грамматических свойств языка, развитие навыков связной речи;
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Форма проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

Предполагаемые результаты:

- ребенок вступает в свободное общение с окружающими; старается слушать и слышать учебную задачу, выполнять одну и двух ступенчатую инструкцию, переносить полученный опыт в другие условия; значительно расширится кругозор; появятся элементы самоконтроля.
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций на уровне наглядного мышления, к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений;
- Хорошее владение устной речью, расширение словарного запаса;
- Развитие крупной и мелкой моторики, подвижности и выносливости, овладение основными движениями, возможность контроля своих движений, умение управлять ими; развитие моторной памяти, способности к пространственной организации движений, развитие слухо-зрительно-моторной координации;

Линия развития	Цели и Задачи	Содержание работы
Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.	Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром. В данном блоке сформулированы цели и задачи занятий, представлено познавательное содержание, предложены игры и упражнения для развития высших психических функций. 1.Расширять кругозор ребенка по теме «Осень»:	Игра «Угадай, когда это бывает?». • Игра «Времена года» (Лото). * Игра «Времена года» (разрезные картинки) • Игра «Какой, какая, какие?» • Игра «Что он делает?» • Лото «Овощи и фрукты». Домино «Овощи» • Игра «Один - много» с мячом.

	<p>труд взрослых осенью, овощи, фрукты, подготовка диких животных и птиц к зиме, подготовка природы к зиме.</p> <p>2. Обогащать предметный словарь существительных по темам данного периода: овощи и фрукты, деревья, грибы, ягоды, сад, огород, человек, предметы за уходом тела, посуда, продукты питания.</p> <p>3. Расширять словарь прилагательных и глаголов.</p> <p>4. Учить образовывать существительные множественного числа от единственного.</p> <p>5. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой, моя, моё» в составе простого предложения.</p> <p>6. Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы.</p> <p>7. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. «Ребенок – смотрит. Дети – смотрят.»</p> <p>8. Составление рассказа-описания по план</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови ласково» с мячом. • Игра «Жадина» - моя машина, мой самовар, мое мороженное. • Игра «Какой, какая, какие» • Составление рассказа - описания по схеме или по плану: Моя любимая игрушка, моя любимая еда, рассказ о посуде и другие.
<p>Сенсорные эталоны</p>	<p>1.Формировать представления о геометрических фигурах, телах и их свойствах;</p> <p>2.Развивать зрительный гнозис, навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина);</p> <p>3. Развивать все виды восприятия при работе с</p>	<p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их: круг, квадрат, треугольник, овал, круг ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление бус из геометрических фигур разного цвета. • Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к

	<p>математическим материалом;</p> <p>4. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название цвета красный и синий, желтый, зеленый, находить их в окружающей обстановке.</p> <p>5. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «поменьше», «побольше», «маленький», «одинаковые по размеру». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «повыше», «пониже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>большому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Цвет, форма» • Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет» • Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету» • Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы» • Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме. • Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы. • Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы». • Д/и «Блоки Дьёнеша»: разложи по цвету; построй такой же предмет как на рисунке. • Настольная игра - тренажер «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра - тренажер «Геометрические фигуры на столбиках»
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику</p>	<p>Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» • Игра «Чего не стало?» • Игра «Сравни два предмета» • Игра «Кубики» (из 6- 9.) • Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4-6 частей)

		<ul style="list-style-type: none"> • Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам. • Учить загадки, приметы, стихотворение к осеннему празднику «Осень» • Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток. • Обводка по трафаретам предметов по лексическим темам. • Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. • Настольная игра «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра «Геометрические фигуры на столбиках»
<p>Формирование мышления</p>	<p>Развивать логическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления,</p> <p>Пространство и время</p> <p>Формировать представления о временных отрезках (времена года, части суток) и умение ориентироваться в них;</p> <p>Развивать навыки и умения ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов.</p>	<p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Сгруппируй предметы по форме» • Игра «Сгруппируй предметы по размеру» • Игра «Закончи предложение». <p>-Я пил молоко из ... (чашки); Я взял зонт, потому что ... (идет дождь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Что художник перепутал» • Отгадай загадку. • Игра «Назови одним словом» • Игра «Продолжи - это посуда - ...;

	<p>Продолжать учить группировать предметы: по цвету (красные, синие, зеленые, желтые). По форме - (круглые, овальные, треугольные)</p> <p>2. Учить заканчивать по смыслу предложения.</p> <p>3. Закреплять обобщающие слова по темам.</p> <p>4. Учить пользоваться предметами целевого назначения. 5. Учить составлять и угадывать описательные загадки.</p>	<p>это овощи - ... ; это ягоды...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Лото - магазин» • Игра «Подбери предметы необходимые осенью». • Компьютерная игра «Логика и внимание»
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <p>Знакомить детей с математическими понятиями (цифра, счет, множество, уравнивание, числовой ряд), обучение счету с использованием различных анализаторов;</p> <p>Формировать знаний о независимости числа от цвета и пространственного расположения объектов;</p> <p>Формировать навыка порядкового счета.</p> <p>1. Обучать решать логические задачи (на сравнение, на классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</p> <p>2. Учить находить «один, несколько, мало и много» предметов; использовать их в речи.</p> <p>3. Учить согласовывать числительное «один» и</p>	<p>*Игра «Один и много»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов» • Игра «Принеси несколько предметов» • Игра «Покажи, каких мало предметов» • Игра «Блоки Дьенеша» • С/Игра «Магазин» • Игра «Найди карточки с одним (до 10) предметом» • Д/У «Расставь цифры по порядку на числовую прямую» (до 10) • Игра «Найди все цифры (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) • Игра «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» • «Чудесный мешочек» (с цифрами до 10, геометрическими фигурами и мелким раздаточным материалом). Узнать на ощупь цифру, геометрическую фигуру, отсчитать

	<p>наречия «много», «мало», «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Учим соотносить число с количеством предметов и с цифрами в пределах 10.</p> <p>5. Упражняем в счете в пределах 10, используя разные анализаторы.</p> <p>6. учим пересчитывать пальцы на одной и другой руке, используя пальчиковую гимнастику.</p> <p>7. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.</p> <p>8. Пространственная ориентировка на столе.</p> <p>9. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).</p>	столько предметов, сколько показывает цифра
--	---	---