

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 п. Новый Надеждинского района»

Индивидуальный образовательный маршрут на
воспитанника подготовительной группы

Разработала:
Воспитатель, Тюкляева Е.С.

п. Новый
2023 год

Воспитатель: Тюкляева

Екатерина Сергеевна

ФИО ребенка: Иван М.

Дата начала ИОМ 16 октября 2023 г.

Причина: Затрудняется соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, выражает своё отношение к окружающему. Не выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. Отсутствует представление о себе как о члене коллектива, не участвует в совместной проектной деятельности. Плохо знает о безопасном поведении в быту, в природе, плохо знает дорожные знаки, названия улиц, дом.адрес. телефон. Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 6 лет

Цель (ИОМ): осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; создание условий для усвоения ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечение целенаправленного продвижения ребёнка относительно собственных возможностей; оказание помощи родителям в развитии ребёнка.

Задачи:

Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнения, желания и взгляды.

Развивать чувство личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимать необходимость согласовывать с партнёрами по деятельности мнения и действия.

Способствовать формированию представлений о добре и зле, обсуждать различные ситуации из жизни, из рассказов и сказок, обращать внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. создавать условия освоения ребёнком эстетических правил и норм поведения. В различных социальных ситуациях учить договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Форма проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

Ожидаемый результат:

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, выражает своё отношение к окружающему.

- выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям.

- имеет представление о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

- соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, знает дорожные знаки, названия улиц, дом.адрес. телефон.

Индивидуальный образовательный маршрут, воспитанника подготовительной группы Ивана М.

| Название игры, упражнения | Задачи | Содержание работы |
|---|---|---|
| 1 «Волшебный клубок» | Формировать чувство близости с другими детьми. | Содержание: Дети сидят по кругу. Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на большой палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание, ласково называет соседа по имени. Затем передает следующему ребенку. Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом. |
| 2 «Царевна Несмеяна» | Создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. | Содержание: воспитатель рассказывает сказку про царевну - Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить. |
| 3 «Поварята» (автор - Н. Кряжева) | Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. | Содержание: все дети встают в круг - это «кастрюля» или «миска». Затем ребята договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - педагог, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается. Можно приступить к приготовлению нового «блюда». Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание. Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж. |
| 4 «Слепец и поводырь» | Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. | Содержание: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”. По окончанию игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему? |
| 5 | Развить умение действовать | Содержание: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, |

| | | |
|---|---|--|
| «Клеевой ручеёк» | совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. | что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть “широкое озеро”. 4. Пробраться через “дремучий лес”. 5. Спрятаться от диких животных. Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга. |
| 6 «Нос к носу» | Создавать положительный настрой и внимательное отношение друг к другу. | Содержание: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д. |
| 7 «Дотронься до...» | Снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов. | Содержание: Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться до него. |
| 8 «Пожалуйста» | Развивать коммуникативные качества посредством вежливого общения внутри группы. | Содержание: Дети и воспитатель встают в круг. Педагог показывает какое-либо движение, прикасаясь ладонью к рядом стоящему ребёнку, и говорит: «Пожалуйста!», тот отвечает: «Спасибо!» - и показывает такое же движение. Все повторяют его несколько раз. Затем ребёнок «передает» другое движение следующему, говоря: «Пожалуйста!» - и прикасается к нему ладонью. Игра продолжается до тех пор, пока все дети по очереди не «передадут» друг другу движение. |
| 9 Подвижная игра «Раздувайся, пузырь» | Развивать чувства сплоченности, развивать внимание. | Содержание: дети стоят в кругу очень близко друг к другу - это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад - «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» - «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки). |
| 10 | Развивать сплочённость группы детей, уметь сообща | Содержание: Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из |

| | | |
|---|---|--|
| «Весёлый паровозик» | преодолевать препятствия. Активизировать словарный запас (называние определений). | <p>«вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я веселый паровозик Лена, а ты кто? — А я красивый вагончик Саша. — Поехали дальше вместе. — Поехали. <p>Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы»). ✓ Проползти под столом («Въехали в тоннель»). ✓ Пробраться через «дремучий лес». ✓ Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных». <p>На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибудет к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути»).</p> |
| 11 «Газета» (автор - Н. Кряжева) | Развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры. | <p>Необходимые приспособления: газета.</p> <p>Содержание: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максимально сократится. Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы. Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.</p> |
| 12 Беседа на тему «Если б не было друзей...» | Учить эмоционально отзываться на тему беседы, развивать речь, умение общаться со взрослыми и сверстниками | Педагог предлагает ситуативную беседу с целью общения и закрепления знаний ребёнка по теме «Мои друзья». Какой он, идеальный друг в понимании ребёнка. |
| 13 «Подарок на | Развить умение дружить, делать правильный выбор, | Содержание: Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| всех» | сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. | какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток, со словами: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...» В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. |
| 14 «Волшебный букет цветов» | Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. | Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка. Содержание: Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани): «Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?» (Грустное, печальное, скучное) Воспитатель: «Как вы думаете, чего на ней не хватает?» (Цветов) Воспитатель: «Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты?»» Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку. Воспитатель: «Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?» (Веселое, счастливое). Воспитатель таким образом подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие, добрые слова. |
| 15 «С воздушным шариком» | Прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов. | Содержание: Воспитатель выходит с красивым воздушным шариком и говорит: «К кому шарик прилетит, тот вежливое слово говорит». Дети ловят шарик и по очереди говорят вежливые слова |
| 16 «Вежливые слова» | Развивать уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. | Содержание: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например: нужно назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно). |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 17 «Радио» | Игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. | Содержание: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий |
| 18 «В гости» | Научить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече, прощании с людьми | Содержание: дети распределяют между собой роли: хозяйка дома (мама, папа, бабушка, дети) и гости. Разыгрывается ситуация «по ролям». |
| 19 «Секрет» | Умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми. | Содержание: ведущий всем участникам раздаёт «по секрету» из красивого сундучка (пуговицу, брошку, бусинку и т. п.), кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по группе, ищут способы уговорить каждого показать свой секрет. |
| 20. «Пусть всегда будет» | Содействовать улучшению общения со сверстниками. | Содержание: Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы |
| 21 «Вежливые слова» | Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. | Содержание: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например: нужно назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно). |
| 22 «Комплименты» | Развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения. | Содержание: Сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, за что – то хвалят. Принимающий комплименты кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем произносит комплимент своему соседу. |
| 23 «Конкурс хвастунов» | Создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. | Содержание: дети садятся в круг, а воспитатель объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств». |
| 24 | Развивать внимание, | Материал: картины птиц, зверей. |

| | | |
|---------------|---|--|
| «Мы - разные» | наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. | <p>Содержание: дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто из нас самый высокий?- У кого на голове есть бант?- У кого на одежде есть пуговицы? <p>Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются.</p> |
|---------------|---|--|

