

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 п. Новый Надеждинского района»

Индивидуальный образовательный маршрут на
воспитанника подготовительной группы

Разработала:
Воспитатель, Зотова Т.А.

п. Новый
2023 год

Воспитатель: Зотова

Татьяна Александровна

ФИО ребенка: Богдан Т.

Дата начала ИОМ 2 октября 2023 г.

Причина: с программными задачами справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается. В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 7 лет

Цель (ИОМ): достижение воспитанником образовательной программы в соответствии индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Задачи: осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

**Индивидуальный образовательный маршрут,
воспитанника подготовительной группы Богдана Т.**

Проблемы	Цель и задачи работы	Содержание коррекционной работы	Взаимодействие с семьей
Не проявляет интерес к новым занятиям.	Формировать учебно - познавательные мотивы.	«Лаборатория в школе». Проведение опытов, наблюдений и исследований. Решение проблемных ситуаций.	Беседа
Не способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску.	Развивать умение осознавать эмоцию. Развитие эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).	Игры в уголке уединения. «Какое настроение у девочки и мальчика». Перфокарты «Эмоции и чувства». Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.	Собеседование.
Не способен графически изобразить эмоции.	Развитие распознавания и выражения своих эмоций.	«Подбери эмоцию» Цели: учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию. «Кубик бросай, эмоцию называй», «Капитошки».	Предложить для рассматривания и индивидуальной работы книгу «Эмоции и чувства».
Не может придумать несколько вариантов изображения из одного образца.	Развитие воображения и творческой активности.	Д. упр: «Дорисуй вторую половину» «Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», «Обведи по контуру» «Выложи по контуру»	Беседа. «Формируем кругозор ребёнка»

Не может выложить фигуру из кубиков.	Развитие воображения и творческой активности	«Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика»,	
Не умеет подобрать рифму к слову.	Совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	Игра «Мы играем – рифмы подбираем», «Доскажи словечко», «Время рифмы», «Придумай словечко».	Консультация логопеда
Не умеет придумывать историю.	Активизировать творческое воображение и мышление. Активизировать и развивать мышление и память. Развивать умение составлять связное высказывание.	Д.упр: «Придумай конец сказке, рассказу», «Я начну, а ты продолжи», «Расскажи сказку по серии картинок, по схеме». Игра «Что будет если...» Театрализованные игры, игры драматизации. Придумывание смешной истории. По предложениям, составленным из опорных слов Придумывание конца сказки, рассказа.	Игра практикум «Сто вопросов»
Не правильное звукопроизношение и не чёткая артикуляция.	Закрепление звуков в словах и предложениях.	Игра «Собери слово» разрезные картинки. Игра «Найди картинку с заданным звуком». Игра «Слушай слова». «Мячик стук – слышу звук» назовите любой звук, попросите стукнуть мячом об пол и повторить этот звук, когда он его услышит снова.	Рекомендации по развитию у детей фонематического слуха и произношения.

<p>Не может чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, штрихи не ровные и не чёткие.</p>	<p>Формирование графических навыков у дошкольников и развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рисование по клеточкам. На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу. Задания: 1. Рисование от руки прямых вертикальных линий: «Высокие столбы», «Заборчик». 2. Рисование от руки прямых горизонтальных линий: «Провода», «Дорожки», «Цветные веревочки». 3. Рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий: «Лесенки», «Окошки», «Рамки», «Качели», «Шахматная доска».</p>	<p>Памятка «Рекомендации по развитию у ребёнка мелкой моторики»</p>
<p>Не может запомнить цепочку слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговороки т.п.</p>	<p>«Самый внимательный» развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти. <i>Инструкция:</i> Вам необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели.</p>	<p>Игра «Кто больше запомнит» сможет воспроизвести наибольшее количество слов.</p>

<p>Не умеет работать сосредоточенно, безотвлеченно.</p>	<p>Развивать способность к концентрации внимания.</p>	<p>«Повтори картинку» <i>Инструкция:</i> На листе бумаги ты видишь простую картинку (одну или две) Запомни её (2 -3 сек). Я уберу картинку, а ты нарисуй увиденное. «Сосчитай глазами»</p>	<p>Памятка «Игры на развитие логического мышления». Дать информацию о возможности развития ребенка в семье.</p>
<p>Не запоминает изображение предметов, не может выделить их среди других.</p>	<p>Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение ребенка.</p>	<p>Игра. Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же. «Запоминай-ка» разложите карточки в шесть рядов по шесть карточек. Делайте ходы, переворачивая по две карточки и пытайтесь найти пары. Запоминайте, где лежит какая карточка. Когда все карточки будут разобраны по парам, сосчитайте очки.</p>	<p>Игра «Кто больше запомнит»</p>

<p>Не способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Сформировать графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление.</p>	<p>Рисование по контурам. Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок. Рисование по клеточкам. На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.</p>	<p>Предложить карточек у «Узоры по клеткам»</p>
<p>Не видит свои ошибки и не вносит коррекцию по ходу выполнения задания:</p>	<p>Формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно-следственные отношения, опираясь на собственный жизненный опыт с указанием причин, которые привели к определённому результату или же к каким результатам может привести конкретное событие и т.д.</p>	<p>«Зачеркни фигуры» Предлагается зачеркнуть только два любых предмета, по выбору педагога. Время работы ограничивается до 2,5 мин. «Закончи ряд до конца» Начало задания показано на образце. Задание: «Продолжите рисунок и закончите ряд». «Скопируй» Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на бланке. Конструирование букв и цифр из различных материалов: из палочек, карандашей, спичек, веревочек и шнуров, скрепок, камешков, мозаики, деталей конструктора; лепка букв и цифр из пластилина и теста. «Штриховка»</p>	<p>Написание графических диктантов</p>

<p>Тяжело вступает в контакт и не умеет общаться с чужими взрослыми людьми.</p>	<p>Развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими людьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.</p>	<p>Моделирование ситуаций «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже научился...» и т.д.</p> <p>Игры драматизации. Сюжетно – ролевые игры. Дидактические, режиссерские игры.</p>	<p>Консультация «Как помочь ребенку»</p>
---	--	--	--