

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 п. Новый Надеждинского района»

Принято
На ППк ДОУ
от «20» февраля 2024г.

Согласовано с родителями

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДСОВ №19
от 20.02.2024г. №26/1

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ (задержка психического развития)**

Фамилия, имя ребёнка: **0123**

Возраст: 3 года

Возрастная группа: младшая группа

Учебный год: 2024-2025 учебный год

Срок реализации: с 20.02.2024г по 30.05.2025 г.

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК: Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Специалисты по сопровождению: Педагог – психолог: Имаева А.С.

Воспитатели: Базанова О.А., Крупина А.А.

Музыкальный руководитель: Германова Е.С.

Руководитель физ. воспитания: Григорьева С.А.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ	6
1.5.	Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.	6
1.6.	Характеристика особенностей развития ребенка	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ	9
2.2.	Содержание коррекционно – развивающей работы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Мероприятия по реализации программы	25
3.2.	Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи	27
	Список литературы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития **МБДОУ ДСОВ №19 п.Новый Надеждинского района** (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной, Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС и ФОП ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого – педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого – педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.

11. Принцип единства диагностики и коррекции.

1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР), которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.6. Характеристика особенностей развития ребенка

Заключение ПМПК рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

20.06.2023г. ребенку впервые установлен статус ОВЗ.

В данный момент ребенок посещает детский сад не регулярно, много пропусков. Был длительный отпуск. Информацию в детский сад о прохождении ПМПК и получении статуса ОВЗ мама сообщила в январе 2024 года.

Воспитывается ребенок в неполной семье. В воспитании ребенка принимают участие мама и бабушка. Мама интересуется жизнью мальчика в группе.

Социально – бытовые навыки сформированы достаточно: самостоятельно кушает, необходима небольшая помощь взрослого при одевании и раздевании, самостоятельно посещает туалет.

Игровые действия соответствуют возрасту. Мальчик активно взаимодействует с другими детьми и взрослыми. Периодически испытывает тревожное состояние, связанное с посещением праздничных мероприятий или развлечений на базе доу – плачет, не хочет участвовать. В группе же почти всегда активен, преобладает хорошее настроение. Мальчик очень любознательный, однако, быстро теряет интерес к любому виду деятельности, часто не доводит начатое до конца.

Ведущая рука правая. Движения носят несколько хаотичный характер, как будто ребенок всегда находится в спешке. Создается впечатление некоторой нервозности во всех действиях. Умеет пользоваться карандашом – держит правильно, нажим сильный, контур видит.

У мальчика хорошо развита речь. Он внятно и связно разговаривает. Имеет представления об окружающем мире – животные, природа, овощи, фрукты и т.д. Знает основные и дополнительные цвета.

Программу детского сада усваивает. Запас общих сведений достаточен и соответствует возрасту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, подгрупповые занятия 15 минут.

2.1. Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.

- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2024-2025 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с. Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей. Игры-имитации, хороводные, театрализованные. Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье.

		Сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Объединение картинок по общему настроению героев. Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого. Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек).
Познавательное развитие		- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Д/игры, развивающие, подвижные Игры – экспериментирования Игры с использованием д/материалов. Наблюдение. Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую). Подбор и складывание разрезных картинок
Речевое развитие		- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним. Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно	—	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	Рассматривание иллюстраций

эстетическое развитие.	Восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений
------------------------	--	---

Предполагаемый результат

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Знает свое имя.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Февраль – май 2024 Понедельник 10.00-10.15 Сентябрь-май 2025 Понедельник 10.00-10.15
Психологическое обследование	Диагностика развития	3-4 неделя Сентябрь, Январь, Май.
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Содержание коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь		
1-2 неделя	Диагностика	
3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением»	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Учить запоминать знакомые предметы. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя «Игрушки»	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Что сначала, а что потом?» Этюд «Новая кукла» Игра «Какая игрушка?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
Октябрь		
1 неделя «Наше тело»	Продолжить учить устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие,	Игра «Последовательные картинки» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?»

	речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это ?» Игра «Чудесный мешочек»
2 неделя «Осень»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»
3 неделя «Осень»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Овощи»	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращение»

	Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки Воспитывать активность и аккуратность	Игра «Волшебник»
Ноябрь		
1 неделя «Овощи»	Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Учить различать индивидуальные особенности людей	Игра «Запомни овощи и назови» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» «Игровой массаж» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Кто это»
2 неделя «Фрукты»	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики	Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Что лежало на столе» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» «Пальчиковая игра» Игра «Покажи руками» Игра «Походка» Игра «Расскажи стих руками» Этюд «Тише»
3 неделя «Фрукты»	Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении	Упражнение «Заштрихуй картинку» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Цыпленок» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Рукавички»
4 неделя	Учить дифференцировать овощи и фрукты	Упражнение «Закрась фрукт, но

«Овощи-Фрукты»	Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие	не овощ» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огороду и саду» «Пальчиковая игра капуста» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»
Декабрь		
1 неделя «Ягоды»	Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды любит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капельки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Грибы»	Развивать восприятие формы и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	Шнуровка «Грибочки на полянке» Игра «Разрезная картинка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Вьложи лицо»
3 неделя «Деревья»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх	Упражнение «Запомни дерево и назови» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра»

		Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима»	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»
Январь		
3 неделя «Зима. Новый год»	Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима-осень»	Учить искать различия во временах года Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Игра «Разрезные картинки» Игра «Какое время года и почему?» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»

Февраль		
1 неделя «Одежда»	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
2 неделя «Обувь»	Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь....»
3 неделя «Посуда»	Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»
4 неделя «Мебель»	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Три медведя»

	память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь....»
Март		
1 неделя «Домашние животные»	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»
2 неделя «Домашние животные»	Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь....»
3 неделя «Дикие животные»	Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства	Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш»

4 неделя «Дикие животные»	Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха перед животными	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по лесу»
Апрель		
1 неделя «Весна»	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях	Игра «Найди подснежник» Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Весна»	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семьи – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
3 неделя «Птицы»	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь,	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей»

	эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»
4 неделя «Транспорт»	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор» Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я »
Май		
1 неделя «Продукты питания»	Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми	Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»
2 неделя «Цветы. Лето»	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Найди всех кузнечиков » Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»

Сопровождение руководителя физического воспитания

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	Задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика -самомассаж	Февраль – май 2024 Среда 10.45.-11.00. Пятница 10.45.-11.00 Сентябрь-Май 2025 Среда 10.45.-11.00. Пятница 10.45.-11.00
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.	По запросу родителей

Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: «Музыкальное воспитание в семье», «Музыкотерапия дома», «Поём вместе», «Музыкальные инструменты своими руками».	Февраль – май 2024 Вторник 9.15.-9.30. Сентябрь-май Вторник 9.15-9.30 Четверг 9.15-9.30
11. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально- ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.		
12. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.		
13. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.		
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.		
14. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.		
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.		
9. Развитие тембрового, интонационного,		

динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.		
15. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.		
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма организации обучения – *индивидуальная*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития	в течение учебного года	ППк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ППк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь	воспитатели
	Анализ посещаемости	май, февраль	воспитатели
	Корректировка программы	сентябрь	ППк
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)	воспитатели, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.
	Консультации для родителей по применению	1 раз в квартал, по мере	воспитатели,

	специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	необходимости	педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом	в течение учебного года 1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога	педагог-психолог
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)	воспитатели
Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие мелкой моторики руки	ежедневно	воспитатели
	закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года	воспитатели
	Работа с родителями	Консультации (по мере необходимости). Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Воспитатели Педагог-психолог
	Родители выполняют рекомендации членов ППк (педагога-психолога) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях	в течение года	

3.2 ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Направления коррекционно-развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера
<u>Родители</u>	Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня. Посещение спортивных секций. Закаливание (умывание прохладной водой). Регулярное наблюдение у специалистов-медиков (по рекомендации ТПМПК).	Выполнение рекомендаций воспитателей. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие занятия дома. Выполнение артикуляционной гимнастики.	Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитие внимания, памяти, мышления. -Развивать навыки счета; -Учить собирать матрешку, пирамидку, разрезные картинки; -Выполнять пальчиковую гимнастику; -Учить различать цвета, формы.	Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Развивать уровень произвольности самоконтроля; усидчивость.

Список литературы

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005.– 96 с.
2. Шурыгина С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации [текст] / С. Н. Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013. – 43 с. – интернет – ресурс
3. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей и средней группе» [текст]/, В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
6. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
7. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2019