

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 п. Новый Надеждинского района»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего

МБДОУ ДСОВ №19

от 02.10.2023г. №81/1

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида с ОВЗ

Составила педагог-психолог
Имаева Анастасия Салаватовна

с. Вольно-Надеждинское 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи реализации индивидуальной программы сопровождения *стр. 3*
2. Пояснительная записка *стр. 3*
3. Общие сведения о *ребенке* *стр. 5*
4. Представление на *ребенка* *стр. 5*
5. Направления работы в рамках реализации программы сопровождения *стр. 7*
6. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения *стр. 9*
7. Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка *стр. 10*
8. Направления коррекционной работы с ребенком – инвалидом *стр.19*

1. Цели и задачи

Цель:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь в освоении основной образовательной программы МБДОУ ДСОВ №19.

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данного ребенка;
2. Обеспечить успешную социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организовать и провести комплекс адаптационных мероприятий;
4. Систематизировать работу по физическому направлению ребенка-инвалида;
5. Консультационная работа с родителями по вопросам организации питания и щадящего двигательного режима в условиях семьи и доу.

2. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) на ступени дошкольного образования разработана для ребенка-инвалида, посещающего МБДОУ «Детский сад №19».

ИПС предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИПС - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», создание условий для комфортного физического развития воспитанников и их социальную адаптацию.

Нормативно - правовой и документальной основой индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Общие сведения о ребенке

Данные ребенка-инвалида с ОВЗ

Имя – 0506

Дата рождения –

Мать –

Отец –

Категория – ребенок-инвалид

Заключение ПМПК:

1. Ребенок с ОВЗ

2. Нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

3. Образовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования

4. Форма обучения – очная (индивидуальные и групповые занятия)

5. Специальные технические средства – требуются

6. Специальные учебники – не требуются

7. Другие специальные условия – не требуются

8. Специальные способы обучения – щадящий двигательный режим

9. Психолого-педагогическое сопровождение – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

4. Представление на ребенка

Характеристика составлена на основании наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями и другими специалистами доу.

Период адаптации мальчика прошел достаточно благополучно: не болел, быстро привык к взрослым. С детьми долго налаживались взаимоотношения, был к ним насторожен, на контакт не шёл. В настоящее время активно контактирует и с детьми и со взрослыми. Иногда не хочет идти в детский сад, жалуется на других детей.

Играя с детьми, активно использует речь, как средство основного общения. Речь ребенка невнятна и не всегда ясна как детям, так и взрослым. В игровой деятельности предпочитает спокойные игры, чаще всего настольные дидактические пособия. Обижается, если дети не хотят брать его в игру. Затрудняется в решении конфликтных ситуаций, чаще всего обращается к воспитателям за помощью.

Игрушки использует в соответствии с их функциональным назначением.

Интерес к образовательной деятельности проявляет не активно. Из-за физиологических особенностей ребенок медлителен, иногда неловок. На занятиях по ознакомлению с окружающим может показать предметы, домашних и диких животных, овощи, фрукты, транспорт. Делится информацией с воспитателями о своей семье. На вопросы педагога отвечает активно. Диалогическая и монологическая речь развита в соответствии с возрастом.

На занятиях по продуктивным видам деятельности (*лепка, аппликация, рисование*) нуждается в помощи взрослого. Плохо развиты технические навыки, мелкая моторика на низком уровне. Карандаш держит неправильно.

На занятиях по физической культуре, мальчик малоподвижен, не стремится качественно выполнять упражнения. Пространственные представления сформированы не достаточно. Иногда не реагирует на инструкции педагога с первого раза, требуется повторная инструкция и привлечение зрительного внимания.

КГН и навыки самообслуживания у ребенка плохо развиты, требуется помощь взрослого. Часто плачет, если не может что-то надеть самостоятельно, не любит долго ждать помощи от педагога. При этом, когда педагог пытается помочь в процессе одевания – проявляет желание сделать всё самостоятельно. Но в итоге воспитатель всё равно поправляет одежду, заправляет её и застегивает, так как Ваня этого сделать не может. Прием пищи осуществляется с затруднениями, из-за слабого навыка самостоятельности и аккуратности. Также ребенок очень медленно ест из-за физиологических особенностей. Из-за рекомендаций врача педагогический персонал никогда не торопит его во время приёма пищи.

Общая характеристика поведения: мальчик ведет себя спокойно в течение дня, но иногда случаются приступы плача, чаще всего связанные с взаимоотношением с другими детьми. Режим дня соблюдает согласно установленным правилам, но дневной сон не продолжительный. На замечание и одобрение взрослого реагирует адекватно.

Старается довести начатое дело до конца, не нарушает последовательность действий, особенно хорошо это проявляется в игре. Помощь взрослых принимает то охотно, то категорически от неё отказывается. Внимание у ребенка зависит от внешних факторов, легко отвлекается. Настроение преобладает ровное – эмоциональные всплески бывает редко.

Семья очень доброжелательная, отзывчивая, внимательная. Семья мальчика заинтересована в развитии и воспитании ребенка, активно идут на контакт как с педагогами, так и с психологом. По просьбе педагога-психолога принесли рекомендации по питанию и двигательному режиму от лечащего врача-эндокринолога.

5. Направления работы в рамках реализации программы сопровождения:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с инвалидностью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- **коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении ООП ДО;
- **консультационная деятельность** обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения родителей и педагогов по вопросам реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения; особенностей психического развития и образования ребенка с инвалидностью, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- **просветительская деятельность** направлена на разъяснение родителям и педагогам ДОУ вопросов, связанных с особенностями воспитательного и образовательного процессов детей с инвалидностью.

Программа реализуется посредством следующих **форм, методов и технологий**:

индивидуальные и групповые формы работы с ребенком: наблюдение и игровые методы психодиагностики; игротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика, игротренинг и релаксационное упражнение, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; игра, игровое упражнение, игровое задание, игровая ситуация, ситуативный разговор, беседа, творческий проект (рисование, лепка, аппликация), исследовательский проект, экспериментирование, решение проблемной ситуации;

индивидуальные и групповые формы работы с родителями и педагогами: консультация, опрос беседа, изучение документов, сбор информации, анкетирование, тренинг, родительское собрание, лекция, семинар, круглый стол, информационный стенд, брошюра, информационный бюллетень, выставка.

Особенности реализации программы: ребенок испытывает трудности в освоении ООП доу, трудности когнитивной сферы, проблемы с мелкой моторикой пальцев рук.

Организационно-педагогические условия реализации программы сопровождения:

- использование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики;
- использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арт-терапии, сказкотерапия, песочная терапия;
- использование ИКТ-технологий, мультимедийных средств.

Материально-технические и программно-методические обеспечение программы: сенсорная комната (оборудована приборами для снятия психологического напряжения и релаксации), мебель для занятий (стол, стулья), ковер, ноутбук, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, настольно-печатные игры, дидактические материалы, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы сопровождения: педагог-психолог, воспитатели группы. Участники программы: ребенок, родители, заведующий ДООУ, старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Механизмы реализации программы:

Основной механизм реализации программы: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями ребенка, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с инвалидностью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий:

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом проводятся в течение учебного года (сентябрь 2023 года – май 2024 года). Периодичность занятий – 3 раза в неделю, длительностью 20 минут в первой половине дня.

Критерии оценки эффективности программы:

- создание модели развивающей деятельности педагогов ДООУ как условие индивидуального развития ребенка;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие мыслительных операций интеллектуальной сферы ребенка;
- повышение творческой и познавательной активности ребенка;
- формирование у ребенка умения подчинять свои действия правилам;
- успешная адаптация ребенка к условиям ДООУ.

Прогнозируемый результат:

- создание системы комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду;
- развитие коммуникативных навыков; совершенствование индивидуальных способностей; развитие двигательной, творческой и познавательной активности; позитивная адаптация и социализация с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей ребенка.

6. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностика	- изучение заключения ПМПК. - установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -диагностическое сопровождение ребенка в детском саду (и его семьи) воспитателями группы; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, выявление отклонений психического развития; - анкетирование родителей о личностных и поведенческих особенностях ребенка; -определение модели воспитания, используемой родителями и сбор информации о семье и особенностях воспитания; - изучение особенностей соматического (физического) и нервно-психического здоровья.	сентябрь 2023	педагог-психолог, воспитатели
2 этап Разработка и реализация программы	- разработка и реализация программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка; -развивающие занятия с ребенком, направленные на развитие речи и формирование коммуникативных навыков; - оказание необходимой консультационной помощи родителям ребенка с инвалидностью; - просвещение родителей по вопросам воспитания развития ребенка с инвалидностью; -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.	сентябрь 2023 – апрель 2024	педагог-психолог, воспитатели

3 этап Анализ и коррекция	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности программы и результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (родители, педагоги).	май 2024	педагог-психолог, воспитатели
---------------------------------	--	-------------	-------------------------------

7. Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

№	дата	Тематика деятельности (с опорой на концепцию программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой)	Содержание деятельности (примеры, используемых методик и упражнений)
1	13.09.2023	Знакомство Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение	Игровой тренинг «Клубочек имен» Игротерапия «Искра» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Психогимнастика «Я – сказочный герой» Арт-терапия: задания «Цветок дружбы» Игротерапия «Паровозик имен, или В страну Дружбы» Игротерапия «Мостик дружбы» Релаксационное упражнение «Цветок дружбы»
2	20.09.2023	Наша группа. Что мы умеем? Цели: продолжать знакомить детей друг с другом, обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение	Игротерапия «Делай как я» Психогимнастика «Помоги другу, или самая дружная пара» Арт-терапия «Совместное рисование» Игровой тренинг «Я хочу подружиться» Релаксационное упражнение «Каким я буду, когда вырасту»

		выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	
3	27.09.2023	Правила поведения на занятиях Цели: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесное мышление; развивать мелкую и общую моторику	Психогимнастика «Приветствие с улыбкой» Игротренинг «Обращение друг к другу по имени» Игротерапия «Подарок» Игротерапия «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» Арт-терапия «Ключики» Музыкотерапия «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» Пальчиковая гимнастика «Замок» Артикуляционная гимнастика «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» Психогимнастика «Кто кем будет»
4	04.10.2023	Страна «Психология» Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение	Психогимнастика «Горячо – холодно» Игротерапия «Изучение карты» Игротренинг «Город помощников» Арт-терапия «Коврик» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Дыхательная гимнастика «Топ - хлоп» Музыкотерапия «Театр настроения»
5	11.10.2023	Радость. Грусть Цели: познакомить детей с чувством радости, грусти; формировать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию;	Психогимнастика «Веселый - грустный» Игротерапия «Путешествие в лес» Арт-терапия «Моя радость» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций»

		формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство радости в рисунке	
6	18.10.2023	Гнев Цели: познакомить детей с чувством гнева; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство гнева в рисунке	Психогимнастика «Избавление от гнева» Арт-терапия «Мой гнев» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций»
7	25.10.2023	Удивление Цели: познакомить детей с чувством удивления; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство удивления в рисунке	Психогимнастика «Удивительные запахи» Игротерапия «Настроение сказочного героя» Арт-терапия «Мое удивление» Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций» Игротренинг «Страна настроений»
8	01.11.2023	Испуг Цели: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию	Игротренинг «Страшные звуки» Арт-терапия «Мой страх» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции»

		испуг по ее проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; формировать умение у детей выражать чувство страха в рисунке	Игротерапия «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций» Музыкотерапия «У страха глаза велики» Игротренинг «Страшно веселая история»
9	08.11.2023	Спокойствие Цели: познакомить детей с чувством спокойствия; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; снять эмоциональное напряжение	Игротерапия «Спокойные игрушки» Игротерапия «Спокойные вещи» Арт-терапия «Мое спокойствие» Игротренинг «Спокойная картина» Психогимнастика «Спокойствие» Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»
10	15.11.2023	Словарик эмоций Цели: закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Игротерапия «Азбука настроений» Арт-терапия «Нарисуй эмоции» Игротерапия «Кубик настроения» Песочная терапия «Остров настроений» Музыкотерапия «Угадай музыкальное настроение» Игротренинг «Скажи наоборот» Психогимнастика «Азбука эмоций»
11	22.11.2023	Страна Воображения Цели: развивать фантазию и воображение в сравнительном восприятии музыкальных	Психогимнастика «Загадочное послание» Игротерапия «Чудо-дерево» Игротренинг «Волшебные камешки»

		и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм	Арт-терапия «Оживи фигурку» Игротренинг «Несуществующее животное»
12	29.11.2023	В гостях у сказки Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; развивать творческое мышление; закрепить знания содержания сказок	Музыкотерапия «Сказочное приветствие» Игротерапия «Путаница» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Мои помощники» Арт-терапия «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Волшебные слова»
13	06.12.2023	Этикет Цели: познакомить детей с правилами личной гигиены; формировать желание выполнять правила личной гигиены; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения	Психогимнастика «Зеркало» Пальчиковая гимнастика «Шнуровка» Арт-терапия «Зеркало» Игротерапия «Помоги найти ботинок» Музыкотерапия «Правильно - неправильно»
14	13.12.2023	Внешний вид Цели: познакомить детей с правилами личной гигиены; сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; формировать желание выполнять правила личной гигиены; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения	Психогимнастика «Зеркало» Пальчиковая гимнастика «Шнуровка» Арт-терапия «Зеркало» Игротерапия «Помоги найти ботинок» Музыкотерапия «Правильно - неправильно» Игротренинг «Я в будущем»
15	20.12.2023	Общественный этикет Цели: познакомить детей	Музыкотерапия «Займи правильное место»

		с общественным этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать самосознание и навыки саморегуляции	Игротерапия «Общественный транспорт» Арт-терапия: рисование ладошками «Мой мир» Психогимнастика «В больнице» Песочная терапия «Пешеходный переход» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Арт-терапия «В магазине» Релаксационное упражнение «В театре»
16	37.12.2023	Столовый этикет Цели: познакомить детей со столовым этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать самосознание и навыки саморегуляции	Музыкотерапия «Культура поведения за столом» Игротерапия «Съедобное – несъедобное» Арт-терапия «Принимаем гостей» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Мои помощники» Арт-терапия «Склеим разбитую тарелку» Релаксационное упражнение «Праздничное блюдо» Игротренинг «За столом»
17	10.01.2024	Подарочный этикет Цели: познакомить детей с подарочным этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать самосознание и навыки саморегуляции	Психогимнастика «Как дарить и принимать подарки?» Арт-терапия «Подарок» Игротерапия «Разложи подарки» Пальчиковая гимнастика «Подарок» Сказкотерапия «Мои подарки» Игротерапия «Что за подарок?» Релаксационное упражнение «Подарок»
18	17.01.2024	Гостевой этикет Цели: познакомить детей с гостевым этикетом; продолжать формировать навыки вербального и	Психогимнастика «Гости» Арт-терапия «Мишка ждет гостей» Игротерапия «Как ходить в гости?» Игротерапия «День и ночь» Игротренинг «Как принимать

		невербального общения; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать самосознание и навыки саморегуляции	гостей?» Игротренинг «Правильно или неправильно»
19	24.01.2024	Волшебные средства понимания Цели: сплотить группу; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Игротренинг «Словоежка» Игротерапия «Угадай жест» Арт-терапия «Нарисуй эмоцию» Сказкотерапия «Расскажи об эмоции, не называя ее» Музыкотерапия «Объясни без слов» Игротренинг «Запретное движение»
20	31.01.2024	Я и моя семья Цели: воспитывать любовь и уважение к семье; расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Игротренинг «Семья» Игротерапия «Фото моей семьи» Арт-терапия «Домик» Психогимнастика «Семейные ассоциации» Сказкотерапия «Русская народная» (по выбору) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
21	07.02.2024	Я и моя семья Цели: воспитывать любовь и уважение к семье; расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Игротренинг «Семья» Игротерапия «Фото моей семьи» Арт-терапия «Домик» Психогимнастика «Семейные ассоциации» Сказкотерапия «Русская народная» (по выбору) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
22	14.02.2024	Я и мои друзья	Игротренинг «Найди друга»

		Цели: расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Игротерапия «Вместе с другом» Арт-терапия «В гости» Сказкотерапия «Если нравится тебе» Музыкотерапия «Комплименты» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игротренинг «Угадай настроение друга»
23	21.02.2024	Я и мои друзья Цели: расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Игротренинг «Найди друга» Игротерапия «Вместе с другом» Арт-терапия «В гости» Сказкотерапия «Если нравится тебе» Музыкотерапия «Комплименты» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игротренинг «Угадай настроение друга»
24	28.02.2024	Я и мое имя Цели: идентифицировать ребенка с его именем; формировать позитивное отношение ребенка к своему Я; стимулировать творческое самовыражение	Игротренинг «Ласковые имена» Игротерапия «Кто позвал?» Арт-терапия «Разноцветные имена» Сказкотерапия «Какое мое имя» Музыкотерапия «Зашифрованное имя» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игротренинг «Угадай настроение друга» Игротерапия «Не прослушай свое имя» Творческая мастерская «Наши имена»
25	06.03.2024	Я и мое имя Цели: идентифицировать ребенка с его именем; формировать позитивное отношение ребенка к своему Я; стимулировать творческое самовыражение	Игротренинг «Ласковые имена» Игротерапия «Кто позвал?» Арт-терапия «Разноцветные имена» Сказкотерапия «Какое мое имя» Музыкотерапия «Зашифрованное имя» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игротренинг «Угадай настроение друга» Игротерапия «Не прослушай свое имя» Творческая мастерская «Наши

			имена»
26	13.03.2024	Кто такой «Я»? Черты характера Цели: формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности; развивать представления о себе, о качествах своего характера	Игротренинг «Зеркало» Игротерапия «Угадай кто это?» Арт-терапия «Мой портрет» Сказкотерапия «Сказочные герои во мне» Музыкотерапия «Какой я?» Игротренинг «Путаница»
27	20.03.2024	Кто такой «Я»? Черты характера Цели: формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности; развивать представления о себе, о качествах своего характера	Игротренинг «Зеркало» Игротерапия «Угадай кто это?» Арт-терапия «Мой портрет» Сказкотерапия «Сказочные герои во мне» Музыкотерапия «Какой я?» Игротренинг «Путаница»
28	27.03.2024	Я особенный Цели: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; способствовать самовыражению ребенка; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение	Игротренинг «Ласковое имя» Игротерапия «Волшебный стул» Арт-терапия «Я счастливый» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Я здоровый» Сказкотерапия «Я в сказке» Арт-терапия «Волшебное дерево»
29	03.04.2024	Я особенный Цели: формировать умение у детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	Игротренинг «Ласковое имя» Игротерапия «Волшебный стул» Арт-терапия «Я счастливый» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Я здоровый» Сказкотерапия «Я в сказке» Арт-терапия «Волшебное дерево»

8. Направления коррекционной работы с ребенком – инвалидом

Направление	Задачи	Игры и упражнения
Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Формировать у ребенка представления о себе; Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения; Развивать стремление к сотрудничеству, к взаимодействию в парах, небольших подгруппах; Развивать эмоциональную отзывчивость; Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; Формирование адекватной самооценки, уверенность, стремление к самостоятельности	Д/У «Мой портрет» Д/И «Мои умные помощники» Д/И «Вежливое слово» и др. Упражнения на имитацию выразительных движений, различных эмоций, явлений природы, животных. Д/И «Настроение» Д/и «Маленькие помощники», «Мы-разные», «Не поделили игрушку» Д/И «Семейная фотография», «Что такое дружба», «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», и др. С/Р игры: «В гостях», «Два жадных медвежонка», «Как побороть страх», др. Д/И «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	Развивать восприятие: зрительное, тактильно-двигательное, слуховое, вкусовое, обонятельное. Развивать пространственные представления.	Д/И: «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Танграм», «Закрой фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?», «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.», «Дорисуй фигуры», «Радужный хоровод», «Цветное лото», «Найди предметы одного цвета»,

		«Разложи картинки», «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.
Развитие внимания	Развивать произвольность внимания. Развивать способность к переключению внимания. Развивать концентрацию внимания. Способствовать увеличению объема внимания.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Найди отличия», «Что неправильно?», «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же», «Рисую палочки», «Зачеркни только кружочки (любые геом.фигуры) и т.д.
Развитие мыслительных операций	Стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления. Учить способам проб, зрительного соотнесения; Развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств. Формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков. Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам Развивать способность к замещению и наглядному моделированию; Учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); Развивать словесно-логическое	Создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; Достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр. Анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности

	мышление: Развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; Формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера. Обращать внимание ребенка на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства. Формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию.	Складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек Д/И «Чьи лапы, хвосты, уши; дом», «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», Четвёртый лишний», «Найди отличия», Как это можно использовать?», «Картинки нелепицы»
Развитие мелкой моторики	Развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; Формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; Выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;	Пальчиковые игры на выпрямление кисти рук, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т.п. Д/И «Обведи контур», «Колечки» и т. д. Игры с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., Нанизывание бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; Захват мелких или сыпучих материалов; Выкладывание мелких предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; графические задания: проводить простые линии

		– дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки, «Штриховки»; игры на обведение по контуру различных предметов, используя трафареты, линейки; дорисовывание недостающих частей к предложенному образцу; воспроизведение образца из заданных элементов(счетные палочки, палочки Кюизенера; раскрашивание по контуру сюжетных рисунков цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Развитие психомоторной сферы	• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов • развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; -развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений; • формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку.	Упражнения психогимнастики; физминутки, подобранные в соответствии с темой занятий; кинезиологические упражнения; релаксационные упражнения.

