

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»

КАРТА

индивидуального развития воспитанника

0403

Ф.И.О. ребёнка

Педагог-психолог Имаева А.С.

Начат 01.09.2022 г.

Общие сведения о ребёнке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____ 0403 _____

Дата рождения: _____

Посещаемая группа: _____ младшая _____

Дата поступления в МБДОУ д/с № _____ 01.08.2022 _____

Степень адаптации ребёнка к ДОУ _____ средняя _____

Адрес проживания ребёнка: _____

Родители ребёнка (Ф.И.О., статус, контактные данные)

Мать _____

Отец _____

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: _____ мать, отец, ребенок _____

Возрастная группа: младшая (3-4 года)

Коммуникативное и эмоциональное развитие

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркнуть)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
-

- ярко выражает свои эмоции

+ - наблюдаются резкие колебания настроения

- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный - тревожный

Развитие психических функций.

Условные обозначения для заполнения таблиц:

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 7-8 минут.	-	X
	Объём внимания ребёнка составляет от 2 до 4 объектов.	x	+
	Находит одинаковые картинки.	+	+
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.	X	X
Память	Может запомнить от 2 до 4 объектов.	X	X
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме.	X	+
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.	X	+
	Способен сложить 2-3 составные разрезные картинки.	+	+
	Собирает 3-х составную матрёшку.	X	+
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.	X	+
Восприятие	Знает название 3-4 цветов.	X	+
	Знает название 2- 3 форм.	-	X
	Может выбрать из 3-х предметов разной величины самый большой и самый маленький.	X	+

Выводы: положительная динамика развития психических процессов.

Рекомендации: наблюдение за эмоциональным состоянием, уровнем агрессии. Коррекция эмоционально-волевой сферы в индивидуальной работе с педагогом-психологом.

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Коммуникативное и эмоциональное развитие

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

+ - в контакт вступает с осторожностью

- контакт носит избирательный характер

- в контакт вступать отказывается

- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркнуть)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие

- ярко выражает свои эмоции

- наблюдаются резкие колебания настроения

- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный - тревожный

Развитие психических функций.

Условные обозначения для заполнения таблиц:

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.	-	X
	Находит одинаковые картинки.	+	+
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.	X	+
Память	Может запомнить 7-8 названий предметов.	X	X
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.	X	+
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.	+	+
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.	X	+
	Собирает 4-х составную матрёшку на основе зрительного соотнесения.	X	+
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к	X	+

	прорези.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.	X	+
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель.	-	X
Восприятие	Знает название 7 цветов.	x	+
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	X	+

Выводы: наблюдаются затруднения в запоминании. Эмоционально-волевая сфера плохо поддается коррекции. Высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессивности. Индивидуальная работа по коррекции тревоги и агрессии длилась в течение всего учебного года. Прогресс носит временный характер, через некоторое время вспышки агрессии возвращаются.

Рекомендации: родителям было рекомендовано посетить невролога и психиатра с целью исключения возможных проблем с нервной системой и психикой.

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Коммуникативное и эмоциональное развитие

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный - тревожный

Развитие психических функций.

Условные обозначения для заполнения таблиц:

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.	-	-
	Объём внимания составляет от 5 до 7 объектов.	X	X
	Находит одинаковые картинки.	+	+
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.	X	X
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 5-6 объектов.	X	X
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.	X	X
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.	X	+
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.	X	X
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.	+	+
	Действует по образцу, анализирует пространство	X	+
	Группирует предметы по их функциональному назначению.	X	+
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.	+	+
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.	X	+
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.	+	+
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	+	+
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.	X	+

Выводы: эмоционально-волевая сфера плохо поддаётся коррекции. Родители проигнорировали прошлые рекомендации о необходимости посещения медиков. Мальчик по-прежнему агрессивен, легко возбудим, конфликтен. Анамнез показывает, что внешние признаки для сильного возбуждения и агрессии отсутствуют.

Рекомендации: необходимо обратиться к неврологу и психиатру для выяснения причин патологической агрессии. Воспитателям даны памятки по предотвращению агрессивных выпадов в сторону других детей. Также педагогам даны рекомендации по успокоению ребенка в случае сильной истерики.