

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19  
п. Новый Надеждинского района»

**КОНСПЕКТ**  
образовательной деятельности  
по речевому развитию с интеграцией областей  
"Путешествие по Египту"

Составили и провели:  
Воспитатели:  
Зотова Т.А.  
Тюкляева Е.С.

п.Новый  
2024г.

## **Программное содержание.**

**ЦЕЛЬ:** формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- Формировать умение согласовывать существительные с числительными.
- Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение употреблять в речи предлоги между, под, над.
- Развивать навыки анализа слогового состава слова.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Закреплять умение отгадывать загадки
- Обогащать словарный запас детей через ознакомление с животным миром Африки,

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать логическое мышление, общие речевые навыки, память;
- Развивать мелкую и общую моторику; координацию речи с движением;
- Развивать плавный длительный выдох.

### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, умение слушать товарища;

### **Предварительная работа:**

Рассматривание репродукций с изображением животного мира и природы Африки;

Рассматривание репродукций с изображением исторических объектов Египта;

Рассматривание глобуса, выделяя на нем океаны и сушу, а также материк – Африку.

Беседы с детьми о жизни в Африке; просмотр презентаций «Что такое пустыня», «Растения в пустыни», «Животный мир Африки», «Верблюды - корабли пустыни»; чтение познавательной сказки Л. Тарасенко «Корабли пустыни», чтение А. Барков «Азбука живой природы», чтение рассказов Л.Толстого «Слон»; Б.Житкова «Про слона»; Е.Чарушина «Носорог»; «Бегемот»; «Лев»; О.Онисимова «Сказки про львенка».

### **Материал и оборудование:**

- Презентация с изображением египетских пирамид,
- фигурки животных (тигры, слоны, верблюд, зебры, носороги, крокодилы, львы, жирафы, бегемоты),
- карточки для дидактической игры «Найди соответствие»
- емкость с песком,
- 1 большой мяч.
- 10 макетов пирамид.

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p><b>Воспитатель:</b> К нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим им хорошее настроение.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам сегодня пришло электронное письмо от туристического агентства. Мы узнали, что вы очень любите путешествовать и узнавать новое. Поэтому фирма дарит вам поездку в удивительную страну. Куда? Вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>На нильских берегах она была,  Богатой и цветущею слыла.  И ею фараоны управляли,  Восстание рабов здесь подавляли.  Назови, что за страна.  В мире есть сейчас она. (Египет)</p> <p>А на каком материке находится эта страна, вы узнаете из ребуса. Посмотрите на доске картинке, назовите их, определите первый звук в каждом слове (на каждой картинке), расставьте под картинками буквы.</p> <p>На доске таблица –</p> <p>Ананас    фонарь    репа    иголка    кот    апельсин  а        ф        р        и        к        а</p> <p>Вы ответили правильно. Вот вам туристические путевки в эту удивительную страну.</p> <p>-Ребята, а кто знает где находится Африка?  Далеко ли туда добираться?  Давайте найдём <b>Египет</b> на континенте Африка и посмотрим наш маршрут.</p> <p>Как вы думаете на чем можно туда добраться?  У вас билеты на самолёт. Это самый быстрый транспорт.</p>	<p>Дети заходят в зал.  Приветствуют гостей.</p> <p>Прослушивают сообщение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
Основная часть	
<p><b><i>(Воспитатель приглашает детей присесть на заранее расставленные стулья).</i></b></p> <p>Проходите, пожалуйста, в салон самолета, располагайтесь поудобнее, пристегивайтесь, лететь придется несколько часов. Ребята, когда люди находятся в долгой поездке, чем они могут заняться в дороге, чтобы не было скучно ехать? Давайте и мы поиграем.</p> <p><b>Проводятся игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитай слова в предложении - «Мы летим на самолете», «Самолет летит высоко над землей».</li> <li>2. Составьте предложение со словом «пустыня», «путешествие».</li> </ol>	<p>Дети сидят на стульчиках в воображаемом самолете.</p>

4. Определите место звука «ф» в слове, назовите, какой он по счету – «Африка», «вафли», «телефон».

**Воспитатель:** Кажется, мы уже прилетели, можно отстегнуть ремни, проходите к выходу. Вот мы и в Египте. Смотрите нас здесь встречают.

**Экскурсовод:** Добро пожаловать в Египет. Я буду вашим гидом в турне по этой удивительной стране.

Кто знает, какая в Египте самая известная достопримечательность?

А вы знаете, почему Египтяне строили пирамиды?

Пирамид в Египте построено немало, но пирамида Хеопса самая высокая, самая могучая, самая известная. Египетские пирамиды – одно из Семи чудес света. Египетские строители, не имея никаких машин для строительства, строили огромные пирамиды руками только при помощи рычагов и веревок много лет. Давайте мы сейчас пройдем с вами в музей. Здесь хранятся предметы, найденные на раскопках в Египте. Это необычный музей, здесь нужно отвечать на вопросы.

**Экскурсовод проводит д/и «Найди соответствие».**

Папирус- писцу

Жезл и плеть – фараону

Серп – земледельцу

Дротик – воину

Скульптура ангелочка – жрецу.

**Экскурсовод:** Уважаемые ребята, а вы знаете, что такое ПУСТЫНЯ?

**Экскурсовод:** Мы сейчас с вами отправимся в

Дети выполняют задание.

Ответы детей: «Египетская пирамида».

Ответы детей: «Пирамида – это усыпальница фараона. Когда царь умирал, его тело обертывали полотном и бальзамировали, чтобы тело сохранилось – это называлось мумией. Потом, умершего царя везли в пирамиду и оставляли там вместе с его драгоценностями, одеждой, мебелью, оружием и даже продуктами, потому что древние египтяне думали, что все это понадобится царю после смерти.

Показ презентации «Пирамиды».

Дети находят ответы на вопросы экскурсовода.

Аравийскую пустыню – это самое суровое место в Египте. Днем- очень жарко, ночью- очень холодно, так там еще и сильные ветры, и песчаные бури.

### **Звуковые упражнения.**

-Слышите, как дует горячий африканский ветер – У-У-У-У.

-Здесь сухо и жарко. Шуршит песок- Ш-Ш-Ш-Ш-Ш,

-Ползают змеи- С-С-С-С-С.

**Экскурсовод:** вы знаете, что в африканской пустыне часто дуют ветра и двигают песчаные горы-барханы и даже засыпая при этом животных песком. Вот и у нас тоже несколько животных, после песчаной бури, спрятались в барханах. Хотите их отыскать? Вы должны дуть тихонько в трубочку и раздувая песок, найти животное.

**Воспитатель:** Когда найдете, надо с этим животным составить предложение и подобрать к животному слово-признак. Предложение будет начинаться со слов «Я нашел...» или «Я нашла...». Например: Я нашел крупного слона.

На какие вопросы может отвечать слово-признак?

(какой?, какая?, какое?)

*(лиса фенек, скорпион, еж, ящерица, верблюд, сурикат, газель, антилопа, тушканчик, змея и другие)*

**Воспитатель:** А как назвать этих животных по месту их обитания? (животные пустыни).

**Воспитатель:** Мы с детьми знаем замечательное стихотворение про пустыню. Хотите послушать.

**Экскурсовод:** Конечно.

### **Физкультминутка “ Жёлтая страница”**

Вот жёлтая страница - *(стоят лицом в круг, руки опущены в низ.)*

Пустынная страна.

Песок по ней кружится - *(вращение вокруг себя с поднятыми руками)*

Несётся, как волна - *(стоя на месте, руки вытянуты перед собой)*

Неведомо откуда - *(волнообразные движения руками)*

Неведомо куда

Бредут по ней верблюды - *(медленная ходьба по кругу друг за другом)*

(Губы вытянуть трубочкой. Показать голосом нарастание и утихание звука)  
(широкий язык поднять за верхние зубы. Губы вытянуть трубочкой. Теплая воздушная струя)  
(язык за нижними зубами, губы в улыбке- струя холодного воздуха)

Дети берут трубочки, дуют на песок, в песке находятся скорпионы, ящерицы, змеи. Составляют предложение с заданным условием.

Проговаривают слова и выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Степные поезда – (взявшись за руки)

**Экскурсовод:** Ребята, мы сейчас с вами отправимся в сафари по саванне.

А вы знаете что означает слово «сафари»?

Первоначально так назывались охотничьи поездки по Африке, а теперь означает наблюдение за дикими животными.

Здесь живут разные животные. Давайте с ними познакомимся и поиграем в игры.

По саванне наши звери передвигаются по-разному:

Обезьянка ...*лазает, перепрыгивает, бегаёт.*

Черепашка ...*ползёт, идёт.*

Крокодил ...*ходит, плавёт.*

Носорог ...*бегаёт, ходит.*

Гепард ...*бегаёт, перепрыгивает, несётся.*

**Экскурсовод:** Как вы думаете, почему у жирафа длинная шея?

Ребята, скажите, а льву нужна защита? От кого он может защищаться?

**Экскурсовод:** Наши звери очень устали от жары, давайте спрячем их в тень под деревья. Слева у нас будут те животные, в названии которых 1 слог, посередине ставим животных, в названии которых 2 слога и справа 3 слога.

**Экскурсовод:** Уважаемые туристы вам уже пора возвращаться в аэропорт. Я хочу подарить вам на память об удивительной стране Египет — вот такие сувениры (раздает бумажные пирамидки).

**Воспитатель:** Давайте все вместе сфотографируемся на память. Надо в самолёт садиться, чтобы в группу возвратиться!

Ответ детей.

Выполняют задание

Возможные ответы детей.

Шея у жирафа длинная, чтобы доставать верхние листья на деревьях, потому что нижние листья съедают другие животные. Кроме того, длинная шея позволяет дальше видеть, как с башни, и заранее увидеть опасность.

Его пышная грива защищает его от нападения других львов.

Выполняют задание

Проходят в самолет.  
Выполняют дыхательное упражнение «Самолеты» под музыку.

Заключительная часть	
Рефлексия.	
<p><b>Технология "Свободный микрофон"</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот и закончилось наше путешествие. Мне бы хотелось, чтобы вы высказали свои впечатления о нашем путешествии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Что доставило удовольствие в путешествии?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что больше всего запомнилось?</p> <p>Что самым интересным?</p>	<p>Любой ребёнок по желанию может высказаться о проведённом мероприятии.</p>