



Управление образования администрации
Надеждинского муниципального района

**СЕМИНАР ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НАДЕЖДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**

**«Осуществление системно–
деятельностного подхода в
образовательном процессе ДОО
через реализацию совместной
проектной деятельности»**

п. Новый, 2016 г.



До ФГОС в процессе обучения доминировал знаниевый подход, имеющий ряд недостатков. Основная причина возникновения которых не в том, что плохо учили, а в том, что давали знания готовыми.

В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.



«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций



**Дошкольник – это прежде всего деятель,
стремящийся познавать и преобразовать мир.**

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ❖ принцип субъектности воспитания;
- ❖ принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- ❖ принцип преодоления зоны ближайшего развития;
- ❖ принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- ❖ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ❖ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ❖ принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности ;
- ❖ принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- ❖ принцип активности ребенка.



Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода:

Этапы деятельности

Содержание

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности

Процесс вовлечения в деятельность:

1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
3. Приходит кто-то в гости или игрушка
4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)
5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с другим воспитателем в шашки и др)
6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то
8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)
9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы :«Какого?»)
10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям. Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам.

4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий

Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смелого ребенка

6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель

Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.

В. Сухомлинский

Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.

Антуан де Сент-Экзюпери

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег



Деятельностный подход исходит из положения о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. При этом педагогу необходимо организовать образовательный процесс через предоставление ребенку всего разнообразия присущих ему видов деятельности.



Правила

системно-деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!