

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района

*Индивидуальный маршрут развития ребенка
по формированию
инженерного, критического мышления с
использованием STEAM-лаборатории*

Разработал:
Егорова Марина Ибрахимовна,
воспитатель 1 квалификационной категории

Имя, фамилия ребенка: Роман Ц.

Возраст: 6 лет.

Вид одаренности: техническая.

Краткая характеристика воспитанника:

- интересуется механизмами и машинами,
- любит разбирать игрушки, изучать содержимое,
- любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»,
- интересуют книги о машинах и роботах,
- любит обсуждать изобретения, придумывать «своих роботов», сооружать постройки из Лего – конструктора,
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов».

Цель: развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность у воспитанника, имеющего «технический вид» одаренности.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- развивать коммуникативные навыки в работе с командой;
- создать условия для научно – технического творчества;
- создать условия для работы по Лего – конструированию.

Периодичность индивидуальных занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий: 33 недели.

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации.

Перспективное планирование по организации индивидуальной работы с воспитанником

Месяц/неделя	Тема	Отчет о работе
Сентябрь 1	Кубики Лего. Классификация кубиков Лего. Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы. Рассмотреть технику безопасности на лего- занятиях.	Учил названия деталей конструктора, освоил способы их крепления
Сентябрь 2	Виды деталей Лего и способы их соединения. Учить составлять простейшие постройки разные по высоте. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить	Закрепил названия деталей конструктора, сооружал самостоятельно небольшие постройки

	названия деталей конструктора, цвета и форму деталей. Развивать пространственную ориентировку.	
Сентябрь 3	Учить располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, худ. -эстетический вкус.	С легкостью сооружал детали разные по величине, располагал в порядке убывания по величине, проявил творчество в сооружении построек.
Сентябрь 4	Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, худ. - эстетический вкус	Задание вызвало небольшое затруднение
Октябрь 1	Учить планировать этапы постройки дома. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения	Торопится выполнить задания, вследствие- сбивается с намеченной цели: постройки дома, хочет ухватить все сразу.
Октябрь 2	Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения, планировать этапы постройки	Зарисовал этап постройки дома, работал согласно своему плану
Октябрь 3	«Конструирование городского многоэтажного дома» по замыслу (работа в парах) Познакомить с основными частями конструкции.	Работа в паре вызвало затруднение, в итоге – не договорились, каждый работал самостоятельно.
Октябрь 4	Планировать этапы постройки. Развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых моделей.	Затрудняется в самостоятельном планировании постройки
Ноябрь 1	Учить создавать сюжетные композиции.	Проявляет творческую активность
Ноябрь 2	" Продолжать учить составлять постройки. Знакомить со способами соединения деталей.	Учиться работать с использованием схемы
Ноябрь 3	Продолжать учить составлять постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.	Немного путается в пространственной ориентировке (лево – право)
Ноябрь 4	Продолжать учить составлять постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку	Закрепил понятия лево – право
Декабрь 1	Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения, планировать этапы постройки	Проявляет творческую активность
Декабрь 2	Учить создавать сюжетные композиции.	Проявляет творческую активность, рассуждает, делает умозаключения

Декабрь 3	Знакомить со способами соединения деталей.	
Декабрь 4	Модель «Дед Мороз» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки.	Анализ постройки делает с помощью педагога, упускает из вида некоторые детали
Январь 1	Модель «Ёлочная игрушка» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки.	Анализ постройки делает с помощью педагога, старается не упускать мелкие детали из вида
Январь 2	Модель «Крокодил» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных	Старался самостоятельно выполнить задание, анализ постройки делает лучше, чем в первый раз
Январь 3	Модель «Крокодил» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных	Продолжает самостоятельно выполнять постройку, но все еще нуждается в помощи воспитателя
Январь 4	Модель «Жираф» Учить строить жирафа по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов. Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности	Самостоятельно анализирует схему постройки, при работе упускает из вида некоторые детали.
Февраль 1	Модель «Слон» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных	Проявляет творческую активность, познавательный интерес к объекту: интересуется образом жизни животного
Февраль 2	Модель «Слон» Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных	Продолжает конструирование, делиться жизненным опытом с ребятами по посещению зоопарка.
Февраль 3	Макет «Зоопарк» Планировать последовательность создания постройки. Учить работать в команде.	Проявляет творческую активность в сооружении, предложил другу помочь в сооружении постройки.
Февраль 4	Макет «Аэропорт» Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек.	Анализ постройки делает с помощью педагога, старается не упускать мелкие детали из вида

Март 1	Модель «Светофор» Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазию. Закрепить навыки скрепления, повторить правила дорожного движения	Знает правила дорожного движения, предлагает идеи для обыгрывания.
Март 2	Модель «Машина» Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазию. Закрепить навыки скрепления.	Проявляет творческую активность, знает навыки скрепления деталей
Март 3	Модель «Пароход» Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение,	Самостоятельно анализирует постройки, выделяя основные части, может объяснить пространственное расположение частей (слева – справа)
Март 4	Макет «Море» Продолжать учить планировать последовательность создания постройки. Развивать творческое мышление.	Проявляет творческую активность, с помощью педагога планирует этапы работы
Апрель 1	Модель «Цветы» Закрепить навыки конструирования. Создание собственных моделей	Сделал схему постройки, уделяя внимание цвету. Соорудил постройку согласно своей схеме, во время работы обращался за помощью воспитателя
Апрель 2	«Фруктовый сад» Учить строить по своему замыслу, планировать последовательность работы. Развивать фантазию и творческое мышление. Развитие коммуникативных навыков.	Знает способы крепления деталей, проявляет творческую активность, старается договориться с партнером
Апрель 3	Модель «Собака» Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки. Развивать творческое мышление	Знает способы крепления деталей, самостоятельно анализирует постройку, выделяя основные части, соблюдает этапы создания постройки.
Апрель 4	Создание макета «Ферма» Учить строить по своему замыслу, планировать последовательность работы. Развивать фантазию и творческое мышление. Закрепить навыки конструирования. Развитие коммуникативных навыков в работе с группой	Проявляет творческую активность, делится с товарищами своими идеями, договаривается, реализуют общий замысел
Май 1	Модель «Цифры» Закреплять умение планировать последовательность работы. Развивать фантазию и творческое мышление. Закрепить навыки конструирования	Проявляет творческую активность, делится с товарищами своими идеями, договаривается, реализуют общий замысел

Выводы: реализация индивидуального образовательного маршрута позволила поддержать детскую активность и инициативность, поднять на более высокий уровень развития познавательные интересы дошкольника. Роман научился решать конструктивные задачи «на глаз», имеет представления о способах конструирования, творчески подходит к решению задач, излагает мысли в четкой логической последовательности, соблюдает правила ведения диалога: более спокойно участвует в обсуждении, беседе. В процессе работы с Лего – конструктором овладел умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов.