Пальцы помогают говорить

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы. В чем причина задержки речи? Считалось, что главное, от чего зависит развитие речи, - это степень речевого общения детей с окружающими взрослыми людьми: родители обычно получают совет - больше разговаривать с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Конечно, это важное условие, чтобы ребенок заговорил, но нужно учесть еще и другое.

Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Может быть, развитие моторной речи зависит от развития моторики ребенка в целом? Нет. Наблюдения показали, что это не так. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей. Для определения уровня развития речи с детьми первых лет жизни провели такой опыт: просили ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика (сделай вот так, показываем, как надо сделать). Дети, которым удается повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И наоборот, если дети не говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся.

При исследовании двигательной функции руки ученые установили, что детям (после трех лет) доступны позы пальцев: гусь, коза, ножницы, кольцо. Дети (после пяти лет) могут изобразить: ладонь, кулак, ребро. Если ребенок затрудняется, то наблюдаются нарушения.

В чем же заключается связь движений пальцев и речи? Движения пальцев рук в ходе развития человеческого общества оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения были жесты, постепенно они стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она еще долгое время была связана с жестикуляторной речью. Движения пальцев рук постепенно совершенствовались. Из поколения в поколение люди выполняли все более тонкую, сложную работу. В связи с этим происходило увеличение двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми шести-семи месяцев. В этот период полезно делать массаж - поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к

запястью и упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно.

С десятимесячного возраста следует давать ребенку перебирать сначала крупные предметы, затем более мелкие. Для этой цели хороши деревянные раскрашенные бусы, нанизанные на резинку.

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить:

- мозаику (мелкую и крупную), всевозможные пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т. д.;
- наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры кисти руки);
- наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;
- наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков;
- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь);
- дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков;
- пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу.

Хорошим средством для развития движений пальцев является игра в «Театр пальчиков».

Исследованиями сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Крайне важно учитывать взаимосвязь функции кисти руки и речи в логопедической практике.

Детям с нарушениями речи необходимо уделять внимание развитию движений пальцев рук. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некоординированные).

Предлагаем пять комплексов пальчиковой гимнастики, которые применяем в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Каждый комплекс состоит из пяти упражнений и одной потешки. Сначала даются упражнения, а затем потешка. Слушая потешку, дети воспроизводят соответствующие движения. При повторении потешки побуждаем их к договариванию слов потешки, названию действий пальчиков. Затем дети заучивают потешку и в дальнейшем говорят ее, сопровождая движениями пальцев рук. Обе руки работают одновременно - синхронно.

Комплексы пальчиков игр и упражнений

Упражнения первого комплекса

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе).
2. Ладонка-кулачок-ребро (на счет «раз-два-три»).
3. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т. д.).
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, потом левой руки бегают по столу).
5. Дети бегут наперегонки (движения как в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Потешка «Пальчик-мальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил. С
этим братцем щи варил. С этим
братцем кашу ел. С этим
братцем песни пел.

Логопед показывает большой палец правой руки и говорит, как бы >бращаясь к нему; прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех (стальных пальцев, начиная с указательного).

Упражнения второго комплекса

1. «Коза» (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
2. «Козлята» (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. «Очки» (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. «Зайцы» (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. «Деревья» (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Комплексы пальчиков игр и упражнений

Упражнения первого комплекса

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе).
2. Ладонка-кулачок-ребро (на счет «раз-два-три»).
3. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с

- указательным и т. д.).
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, потом левой руки бегают по столу).
 5. Дети бегут наперегонки (движения как в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Потешка «Пальчик-мальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил. С
этим братцем щи варил. С этим
братцем кашу ел. С этим
братцем песни пел.

Логопед показывает большой палец правой руки и говорит, как бы >бращаясь к нему; прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех (стальных пальцев, начиная с указательного).

Упражнения второго комплекса

1. «Коза» (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
2. «Козлята» (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. «Очки» (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. «Зайцы» (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. «Деревья» (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Потешка «Белка»

Сидит белка на тележке, продает она орешки:
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке
толстопятому, зайньке усатому.

Логопед и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Упражнения третьего комплекса

1. «Флажок» (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. «Птички» (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. «Гнездо» (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты).
4. «Цветок» (то же, но пальцы разъединить).
5. «Корни растения» (прижать руки тыльной стороны друг к другу, опустить пальцы вниз).

Игра-потешка «Этот пальчик»

Этот пальчик-дедушка,
Этот пальчик-бабушка,
Этот пальчик-папочка,
Этот пальчик-мамочка,
Этот пальчик-я, Вот и
вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Упражнения четвертого комплекса

1. «Пчела» (указательным пальцем правой, затем левой руки вращать вокруг).
2. «Пчелы» (то же упражнение выполняется двумя руками).
3. «Лодочка» (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их).
4. «Солнечные лучи» (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).
5. «Пассажиры в автобусе» (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

Игра-потешка «Этот пальчик»

Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца.

...Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик-прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик не шуми,
Братиков не разбуди...
Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора.

Логопед и дети обращаются к большому пальцу, разгибают все пальчики.

Упражнения пятого комплекса

1. «Замок» (на счет «раз» - ладони вместе, на счет «два» - пальцы соединяются в «замок»).
2. «Лиса и заяц» (лиса «крадется» - все пальцы медленно «шагают» по столу вперед; заяц «убегает» - перебирая пальцами, быстро двигаться назад).
3. «Паук» (пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу).
4. «Бабочка» (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе, - «бабочка машет крыльями»).
5. Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

Игра-потешка «Ну-ка, братцы, за работу!»

.. Ну-ка братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому - дрова рубить.

Печи все - тебе топить. А тебе

- воду носить. А тебе - обед

варить. А малышке — песни

петь, Песни петь, да плясать,

Родных братьев забавлять.

Логопед и дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

Упражнения шестого комплекса

1. «Двое разговаривают» (согнуть обе руки в кулак, большие пальцы вытянуты вверх, приблизить их друг к другу).
2. «Стол» (правую руку согнуть в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку).
3. «Кресло» (правую руку согнуть в кулак, а левую прислонить к ней вертикально).
4. «Ворота» (соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или согнуть внутрь).
5. «Мост» (поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположить пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного

пальцев обеих рук).

Потешка «ПО Грибы» (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца).

Раз, два, три, четыре, пять Мы
грибы идем искать. Этот
пальчик в лес пошел, Этот
пальчик гриб нашел, Этот
пальчик чистить стал, Этот
пальчик все съел, От того и
потолстел.

Упражнения седьмого комплекса

1. «Ромашка» (соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны).
2. «Тюльпан» (полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка).
3. Сжатие и разжимание кистей рук на счет: раз - два.

ПОТеШКА «Алые ЦВЕТЫ» (ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, затем пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка, производятся покачивания головой цветка).

Наши алые цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колыхет.

Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают, Головой
качают.

Упражнения восьмого комплекса

1. «Улитка с усиками» (положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их).
2. «Раковина улитки» (правая рука на столе, левую руку положить сверху).
3. «Ежик» (ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх).
4. «Кот» (средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони

- большим пальцем, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх).
5. «Волк» (соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять вверх).

«Апельсин» (начиная с мизинца, загибать попеременно все пальцы).

Мы делили апельсин.
Апельсин всего один. Эта
долька для кота, Эта
долька для ежа, Эта долька
для улитки, Эта долька для
чижа, Ну а волку - кожура.

Упражнения девятого комплекса

1. «Ножницы» (указательный и средний палец правой и левой рук имитируют стрижку ножницами).
2. «Колокол» (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им).
3. «Дом» (соединить наклонно кончики правой и левой рук).
4. «Бочонок с водой» (слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие).
5. «Пожарник» (упражнение с предметом: используется игрушечная лесенка, указательный и средний палец бегут по ней).

Потешка «Прятки» (сжимание и разжимание пальцев рук).

В прятки пальчики играли
И головки убирали. Вот
так, вот так, Так головки
убирали.

Упражнения десятого комплекса

1. «Птички летят» (пальцами обеих рук производить движения вверх, вниз).
2. «Птички клюют» (большой палец поочередно соединять с остальными пальцами).
3. «Гнездо» (пальцы обеих рук скруглить и соединить в форме чаши).

Потешка «Сорока» (при произнесении текста ребенок водит указательным пальцем правой руки по ладони левой руки; на словах «этому дала» сгибает поочередно каждый палец руки, кроме мизинца).

Сорока, сорока, кашку варила...

Деток кормила,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Ты воды не носил.

Дров не рубил,

Каши не варил.

Тебе нет ничего.