

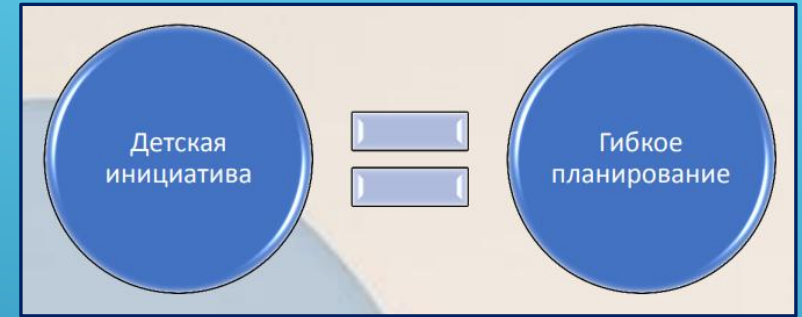
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»



«Переплетение технологий гибкого планирования и проектирования – удачный опыт интеллектуального, социального, творческого развития дошкольников в современном детском саду»

2023 год

Разработала: воспитатель Зотова Т.А.



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы ребенка является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Гибкое планирование позволяет нам развивать инициативу ребенка и поддерживать интерес к деятельности.

Преимущества нового формата планирования

Шаг 1.

Групповой сбор – дети выбирают тему.

Дошкольники вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для нас в этот момент – интересы детей. Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, мы используем модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы.

Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена. Эта информация позволяет определить:

- что дети уже знают и что хотят узнать;
- какова направленность их интересов;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- какие материалы понадобятся.

Таким образом, в ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

Шаг 2.

Паутинка – педагог оформляет план вместе с детьми.

После того как дети выбрали тему, воспитатель разворачивает перед ними лист формата А3 с разметкой названия центров активности в группе. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети совместно с воспитателем пишут, чем они планируют заниматься.

Тема недели: Животный мир тайги

Что мы знаем?
В тайге живет бобр.
А также это таинственные дремучие леса.
В тайге живут буйволы, изюбрь и лось, зайцы, тигр, кабан, белка, рысь

Что мы хотим узнать?
Как живет бобр в тайге? (Таня), (Маша), (Виктория)
Что находится внутри полова бобра? (Маша)
Что находится внутри белицы? (Саша), (Арина)
Как живут зайцы? (Саша), (Виктория)

Как мы узнаем?
В интернете (Арина)
У родителей, спросив у воспитателя

Центр «Мы познаем мир»
Беседа «Зачем нужны заповедники?» и чтение рассказов о заповедниках.
Иллюстрирование рассказов. Как можно охранять лес? «Правила поведения в тайге человека». Дети передают бейджи, где в тайге человека? Дети передают бейджи, где в тайге человека? Дети передают бейджи, где в тайге человека?

Центр экспериментальной деятельности
«Имитация бега»

Центр художественно-эстетического развития
Классная работа. Рисование про бобра и тигра.
В/и «Каким образом можно наблюдать за животными в природе?»

Центр конструктивной деятельности
Классная работа. Изготовление поделок из пластилина.
В/и «Каким образом можно наблюдать за животными в природе?»

Центр сенсорного и математического развития
В/и «Наблюдение» - ориентирование в пространстве.
В/и «Классификация» - сортировать по цвету, форме, размеру.
В/и «Сортировка» - сортировать по размеру, цвету, форме.
В/и «Сортировка» - сортировать по размеру, цвету, форме.

Центр здоровья
В/и «Мини-опрос» - развитие внимания.
В/и «Мини-опрос» - развитие внимания.

Центр сюжетно-ролевых игр
В/и «Волк и ягненок» - развитие воображения.
В/и «Волк и ягненок» - развитие воображения.

Тема недели «Рептилии»

Что мы знаем?
В рептилиях есть чешуя.
В рептилиях есть хвост.
В рептилиях есть глаза.
В рептилиях есть уши.

Что мы хотим узнать?
1. Какие рептилии в Арктике? (Арина)
2. Как добавляются чешуйки? (Таня, Маша)
3. От кого произошли рептилии? (Таня)
4. Какие рептилии относятся к млекопитающим? (Саша)

Как мы узнаем?
Через интернет.
Через видео и картинки.

Центр «Мы познаем мир»
В/и «Что это за животные?»
Беседа «Зачем нужны рептилии?»
Беседа «Зачем нужны рептилии?»
Беседа «Зачем нужны рептилии?»

Центр экспериментальной деятельности
Иллюстрирование рептилий.
Иллюстрирование рептилий.

Центр художественно-эстетического развития
Аппликация «Черепаха»
Рисование «Змея»
Рисование «Змея»

Центр конструктивной деятельности
Изготовление поделок из пластилина.
Изготовление поделок из пластилина.

Центр сенсорного и математического развития
В/и «Сортировка» - сортировать по размеру, цвету, форме.
В/и «Сортировка» - сортировать по размеру, цвету, форме.

Центр здоровья
В/и «Мини-опрос» - развитие внимания.
В/и «Мини-опрос» - развитие внимания.

Центр сюжетно-ролевых игр
В/и «Змея и лягушка» - развитие воображения.
В/и «Змея и лягушка» - развитие воображения.

Центр музыкально-театрализованной деятельности
Зарядка к утренней гимнастике.
Зарядка к утренней гимнастике.

Дети принимают активное участие в оформлении плакатов по теме недели (рисуют, лепят из пластилина, вырезают и наклеивают картинки).

Пресноводные рыбы

Что хотим узнать?
 Чем они питаются? Злата
 Как откладывают икру? Саша Л.
 Какие рыбы могут долго обходиться без воды? Илья
 Редкие виды рыб. Алиса

Тема недели «Рыбы»

Что мы знаем?
 Рыбы не могут обходиться без воды.
 Рыбы бывают ядовитыми.

Морские рыбы

С чего начинается Родина?

Человек без Родины - соловей без песни

Родина краше солнца, дороже золота.

Что мы знаем?

1. Наша Родина - Россия.
2. Россия самая большая страна в мире.
3. Родиной мне называют место где родился.

Что мы хотим узнать?

1. Почему нашу страну называют Россией? (Архимид)
2. Узнать больше информации о поселках и селах Надеждинского района (П. Я.)

Если дружба велика - будет Родина крепка.

На родной стороне и камешек знаком.

Тот герой, кто за Родину горой.

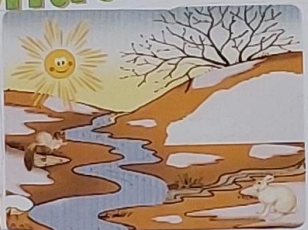


Весна

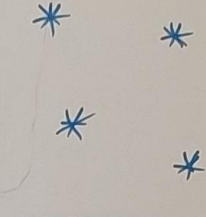
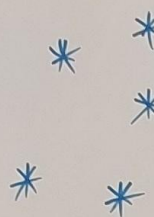
красна!

Что мы знаем? Что мы хотим узнать?

Весною снег тает.
Птицы прилетают.
Появляются первые цветы.



Почему возвращаются птицы?
Дарина
Что означает слово весна?
Богдан
Первые цветы. Почему они не замерзают?
Мила



ЧТО МЫ ЗНАЕМ

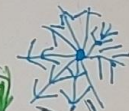
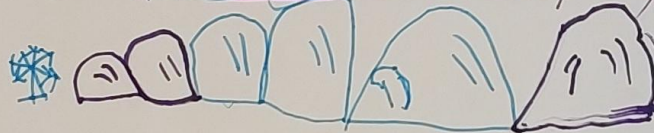
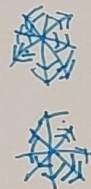
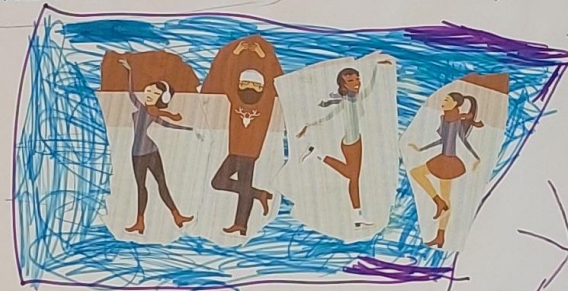
1. Ма Молька едет дарит подарки
2. Чертают снеж
3. Виют костюмы на новогодний бал

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ

1. Откуда пришла традиция дарить подарки
2. О чем говорят в других странах
3. Новогодние традиции в других странах

ГДЕ УЗНАЕМ?

1. В интернете
2. У бабушки
3. У родителей



Шаг 3

Проектная деятельность.

На этом этапе мы

- вовлекаем воспитанников в решение проблемы;
- намечаем план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждаем план с семьями в социальных сетях;
- обращаемся за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- собираем информацию, материал;
- проводим занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), даём домашние задания родителям и детям;
- поощряем самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организуем презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляем книгу, альбом совместно с детьми;
- подводим итоги (выступаем на педсовете, обобщаем опыт работы).





В ходе проектной деятельности раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Здесь самая главная наша задача состоит в том, чтобы создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Проект «Тайна вулкана»

Цель: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Информационный банк (презентации, видеоролики).

Продуктивная деятельность Рисование «Вулкан», макет вулкана.

Работа с глобусом: местоположение знаменитых вулканов (страны).

Игровая ситуация: «Просыпается вулкан».



Дети легче усваивают и запоминают материал ООД. Дети получают удовольствие от проектной деятельности, проявляют желание повторить их в самостоятельной деятельности. В процессе проектной деятельности дети приобретают специальные знания, умения, навыки, повышается уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.

Результат:

- приобрели знания о полезных ископаемых: песок, глина, торф, известняки, гранит, гипс, драгоценные камни, каменный уголь, железная руда, соль, минеральные воды, нефть, газ;
- познакомились со свойствами полезных ископаемых и способами их добычи, узнали о пользе их в природе и жизни человека;
- сформировали познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и экспериментирования.



Проект «Цветы - лучшее украшение Земли».

Результаты проекта:

- дети узнали названия разнообразных цветущих растений, их особенности;
- научились ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные);
- поняли необходимость бережного и заботливого отношения к цветам,
- освоили нормы поведения в природном окружении,
- родители приняли активное участие в реализации проекта.



Что мы знаем?

1. Без предметов быта огонь тяжело обходится.
2. Знаем огонь много электроприборов.
3. Все работы эл. приборов путем ток, а это опасно

Что мы хотим узнать?

1. Как чайник сам отключается? (Зво С.)
2. Как прибор чутким для приотбрасыва еду? (Анн Г.)
3. Электрические помощники для пап (Микита)

ПРЕДМЕТЫ В ДОМЕ

МЕБЕЛЬ	ПОСУДА
Стулья	Кашпо
Шкафы	Чашки
Стол	Посуда для варки и выпечки
Кровать	Тарелки
Тумба	Чашки
Мягкая мебель	Посуда
Полки	Стаканы

ДОМАШНИЕ ПОМОЩНИКИ

Для уборки	Для ухода за одеждой	Для приготовления пищи	Для хранения
Пылесос	Утюг	Плита	Стиральная машина
Моп	Сушилка	Холодильник	Машинка
Веник	Паровая гладильная доска	Микроволновка	Секатор
Щетка	Сушилка для белья	Мультиварка	Ножницы
Сметанная машина	Сушилка для обуви	Сковорода	Секатор



Проект «Предметы в доме»:
Результат:

- дети получили представления о множестве предметов бытовой техники прошлого и настоящего и понимают, что лучше;
- осознание значимости бытовой техники в современной жизни людей;
- смогли представить знания о предметах бытовой техники с помощью созданных продуктов их труда.

Проект «Морские животные»

Результат:

- узнали простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде способами их передвижения, способах маскировки.
- познакомились о взаимосвязи с другими обитателями:
- имеем представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировали первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.



Проект «Веселые опыты»

Результат:

- формирование у детей диалектического мышления, т.е.
- способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- расширили представления о физических свойствах окружающего мира;
- формировали опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Эксперимент «Зубная паста для слона»



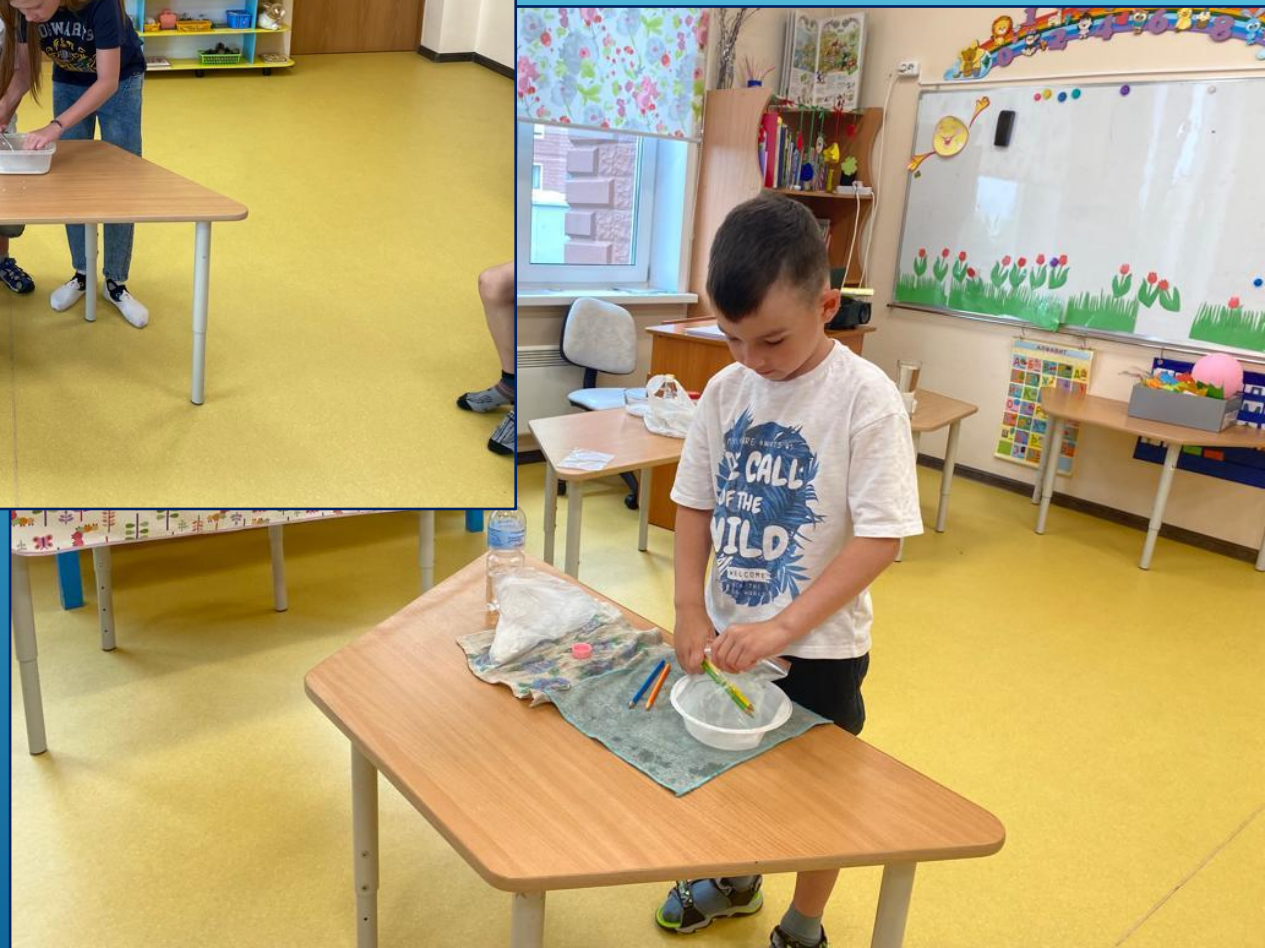
Эксперимент «Радуга»



Эксперимент
«Шагающая вода»



Эксперимент
«Неньютоновская
жидкость»



Эксперимент
«Карандаши в пакете»

Вывод:

- Детям учатся планировать свое время, проявлять инициативу, интерес к текущим событиям, ставить цель и достигать её.
- Педагогам даёт возможность не диктовать, а гибко реагировать на ситуацию, настроение и интерес детей. Не навязывать, а мотивировать, создавать условия для возникновения внутренней потребности что – либо делать.
- Родителям дает возможность участвовать в деятельности детского сада, быть активным участником образовательных событий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!