

Журавлева Татьяна Филипповна, воспитатель  
старшей группы МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19 п. Новый  
Надеждинского района»

## **Презентация проекта «Береги природу родного края»**

### **Экологическая интеллектуальная игра «Мы друзья природы» с детьми старшего дошкольного возраста**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательная.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Систематизировать представления детей о многообразии природы. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

**Развивающие:** Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе родного края, Учить правильно вести себя в природе: бережно относиться к растениям, животным. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить согласованно действовать в команде. Создать радостное настроение.

**Развивающая среда:** аудиозапись «Звуки природы»; «Голоса птиц»; природоохранные картинки; эмблемы с изображением ручейка и леса; зарисовки следов животных, картинки к дидактической игре «Лесенка» - дерево, куст, трава, дерево с корнем; картинки к дидактической игре «Детки-ветки» - ветки: еловая, сосновая, дубовая, орех, детки – шишки еловые, шишки сосновые, желуди, орех; карточки к дидактической игре «Чем был и чем стал» - икринка – малек – рыба, икринка – головастик – лягушка, семечко – росток – растение (одуванчик), желудь – росток – дуб; медали «Юный эколог» по количеству детей.

**Ожидаемые результаты:** У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут

взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### Дети встают в круг:

- Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И гостям мы улыбнемся:  
«Здравствуйте, гости!»

- Ребята, что больше всего вы любите делать в детском саду? *(Ответы детей)*.
- В какие игры? *(Ответы детей)*.
- А какие еще бывают игры? *(Ответы детей)*.
- Сегодня я предлагаю поиграть в другую игру. Эта игра не простая, а интеллектуальная, то есть в ходе игры мы проверим свои знания и умения. А еще это игра экологическая. Вы готовы начать игру? Тогда приготовьтесь, я приглашаю вас в путешествие по лесу.

#### **Динамическая пауза «Поход в лес»**

Мы едем во лесок, будь внимателен дружок *(обычная ходьба)*.

Впереди ручеек, перейти – вот мосток *(ходьба на носочках)*.

Пробирайся осторожно, промочить здесь ноги можно *(ходьба с высоким подниманием колен)*.

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке *(прыжки на двух ногах)*.

Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом *(приседания)*.

Будем медленно идти, дождь настигнет нас в пути *(легкий бег)*.

Мы пришли с тобой дружок, во дремучий во лесок *(обычная ходьба)*.

#### **Проблемная беседа «Что такое лес?»**

- Ребята, подумайте, что такое лес? Что растет в лесу? Кто живет в лесу?
  - Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы?
  - А где растут ели, сосны?
  - Много дубов?
  - А что такое смешанный лес? *(Ответы детей)*.
- Чтобы начать нашу интеллектуальную игру давайте разделимся на две команды. Одна команда будет «Чистый ручеек», другая – «Защитники леса».

Выберите себе любой бейджик. Уля (Илья), ты в какой команде? (*Спросить несколько детей*).

Начнем с приветствия команд:

- Команда «Чистый ручеек»

Широки просторы Родины любимой,  
Дорог каждый кустик, мотылек.  
Сохраним мы красоту природы,  
Пусть журчит, искрится  
Чистый родничок!

- Команда «Защитники леса»

Много леса – не губи,  
Мало леса – береги,  
Нет леса – посади.  
Лес сажаем и растим,  
Его мы защитим,  
Никому в обиду не дадим.

- Ну, вот мы и познакомились.

### **Дидактическая игра «Чьи следы?»**

- Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они (*дать детям время подумать, дети высказывают свои предположения, проверяют правильность ответа, переворачивая карточку на другую сторону*).

- 1) Кто зимой холодной ходит злой, голодный?
- 2) Рыжая кума всех провела?
- 3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал,  
А проснулся - стал реветь.  
Этот зверь лесной?
- 4) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе орешки я грызу?

### **Дидактическое упражнение «Чей голос?»**

*Дети прослушивают аудиозапись и отгадывают, какой птицы голос звучит (жаворонок, сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка).*

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжить нашу игру – викторину.

### **Вопросы:**

1 команда – Назовите птиц хищников?

2 команда – Назовите перелетных птиц?

1 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае?

2 команда – Назовите птиц, которые не летают?

### **Динамическая пауза**

#### ***Упражнение «Закончи предложение и покажи движение»***

Хитрая, как (лиса)

Быстрый, как (заяц)

Голодный, как (волк)

Неуклюжий, как (медведь)

#### ***Словесная игра «Отгадай и назови»***

(Кто) забрался под кору?

(Кто) залез в берлогу?

(Кто) юркнул в дупло?

(Кто) укрылся под кустом?

(Кто) шмыгнул в логово?

(Кто) спрятался в нору?

#### ***Дети проходят к столам, садятся.***

- О птицах и животных мы с вами много знаем, но птицы и животные не могут существовать без растений.

### **Игра-викторина «Лесенка»**

1 команда - Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям?

1-2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками?

*(После каждого ответа, дети выставляют соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава).*

- Ребята посмотрите, что у вас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке.

- Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше?

- Ребята, как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растения необходим корень?

## «Загадки - задачки»

- Кто про себя может сказать такое: «Живу в норке, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю, ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать»? (лиса)

- Про кого говорят так: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать»? (еж)

## Дидактическая игра «Ветки-детки»

- А сейчас следующая игра: подойдите к столикам, где лежат разные предметы: нарисованные ветки сосны, дуба, ели, ореха. В чашечках лежат еловые и сосновые шишки, желуди, орехи. Кто быстрее разложит «деток» к веткам.

## Подвижная игра «Лесная фигура»

Деревья шумят раз,  
Деревья шумят два,  
Деревья шумят три,  
Лесная фигура замри!

## Упражнение «Быстрый вопрос – быстрый ответ»

- Кто на себе дом носит? (улитка)
- Не птичка, а с крыльями? (бабочка)
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (дятла)

## Дидактическая игра «Узнай по описанию»

1. Срежешь гриб, и вскоре увидишь – ножка его сразу потемнела. А у этого не темнеет никогда, даже когда высушишь его. Как называется этот гриб? (белый) (ребенок находит гриб и выставляет его на мольберт).
2. Живут эти грибы на дереве или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. Что за гриб? (опенок) (ребенок работает у мольберта)
3. Красивый гриб, яркий, а есть его нельзя, но и уничтожить нельзя. Он лечит некоторых животных, а для человека – ядовитый гриб. Что это за гриб? (мухомор)
4. Эти грибы из – за своего цвета названы в честь хитрого лесного животного? (лисички)

## Дидактическая игра «Чем был и чем стал»

- Для каждой команды я приготовила карточки. Посоветуйтесь и выложите цепочку:

Икринка – малек – рыба.

Икринка – головастик – лягушка

Семечко – росток – растение (одуванчик)

Желудь – росток – дуб.

- Для того, чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. Давайте проверим, знаете ли вы их.

### Работа с природоохранительными картинками

- Итак, что нельзя делать в лесу?

Не лови красивых насекомых.

Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны.

Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу.

Не жги костры.

Не рви цветы.

Не руби деревья.

Не ломай ветки.

Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

- Сегодня все вы были умниками и умницами и я вручаю вам медали «Юный эколог»!

- Пришла пора вернуться в группу. Ребята, медленно повернитесь вокруг себя: раз, два, три – вот мы в группе, посмотри!

*В заключение дети читают наизусть стихотворение «Наше Приморье».*