

Нормативная правовая база современного дошкольного образования: обновление и изменения

Скоролупова Оксана Алексеевна,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий
по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего
образования РФ

Москва – Приморский край, апрель 2023



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Актуальные новации ФОП дошкольного образования

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

Обновление нормативной правовой базы современного дошкольного образования



1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» («Закон о воспитании»)

Содержание дошкольного образования



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных
требованиях в Российской Федерации»



Статья 2

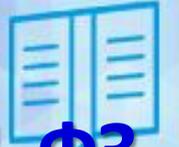
10¹) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание дошкольного образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования** планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

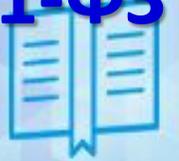




Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (*Минпросвещения России*), **не позднее 1 января 2023 года**

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**

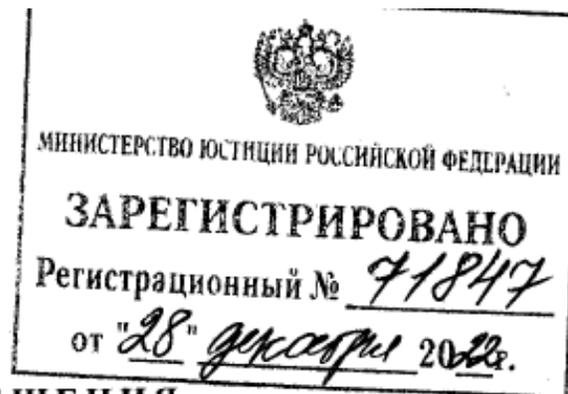


Обновление нормативной базы современного дошкольного образования

1. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

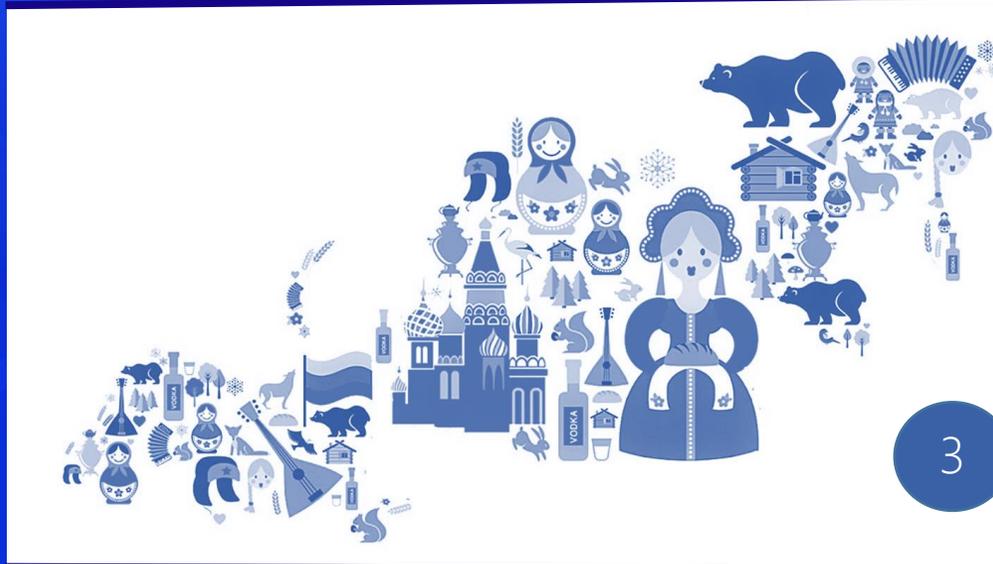
Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Актуальные новации ФОП дошкольного образования

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

Внедрение ФОР ДО



**Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОР**



Методические рекомендации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь) https://vk.com/video-205691057_456239026
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
5. **Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На региональном, муниципальном уровне и в ДОО

1. Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями (январь – апрель)
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
2. **Внутренний аудит (март – апрель)**
3. Участие в вебинарах
4. Повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике (апрель – июнь)
5. Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику (апрель – сентябрь)
6. Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)
7. Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

План действий («Дорожная карта») ДОО

1. Информационно-аналитический этап
 - ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
 - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой
2. Этап разработки новой структуры ООП
 - ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
 - ✓ Выбор эффективных методик и технологий
3. «Защита» или «Общественная приемка», «Общественная экспертиза» проекта ООП
4. Утверждение новой (скорректированной) ООП в ДОО (до 31 августа 2023 года)
5. Закупка методических и дидактических материалов



Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



- Диагностическая карта - чек-лист
- Данные материалы могут использоваться как для **внутреннего** аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее **внешнего аудита**
- Сравнение текста программ производится **каждой ДОО самостоятельно** в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе
- Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет **заполнение диагностической карты**

- **Результат:** выявление **дефицита и/или избытка** содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой
- Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой:
 - ✓ в первом случае **внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу**
 - ✓ во втором – **перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит РППС



Важно!!! провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. Выделяются **две структурные составляющие**:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы
- **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы **можно с опорой** на «**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**».

Ознакомиться с документом можно по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

ФОП ДО



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки
пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность
образовательной организации*

**2. Образовательные организации при реализации образовательных
программ свободны в определении **содержания образования**,
выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-
методического обеспечения, если иное не установлено настоящим
Федеральным законом**

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств педагогической работы (ФОП ДО)



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог** **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Всероссийская конференция

28 февраля – 2 марта 2023 года

Всероссийская научно-практическая конференция
по дошкольному образованию
«В Союзе с Будущим: современные траектории
развития дошкольного образования»

Видео с мероприятий конференции доступны по ссылке
<https://uchitel.club/conferences/dou-february2023>



План действий («Дорожная карта») ДОО

1. Информационно-аналитический этап
 - ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
 - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой
2. Этап разработки новой структуры ООП
 - ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
 - ✓ Выбор эффективных методик и технологий
3. «Защита» или «Общественная приемка», «Общественная экспертиза» проекта ООП
4. Утверждение новой (скорректированной) ООП в ДОО (до 31 августа 2023 года)
5. Закупка методических и дидактических материалов



Наши предложения

1. На этапе изучения ФОП ДО:

- ✓ консалтинг в проведении внутреннего аудита;
- ✓ формы для анализа воспитателями задач и содержания образовательных областей. Заполненные педагогами формы могут войти в содержательный раздел ООП ДО

2. На этапе разработки новой структуры ООП:

- ✓ создание модельной образовательной программы дошкольного образования: отражаем ядро, соответствующее ФОП дошкольного образования, оставляя возможность использования вариативных методик для реализации ФОП
- ✓ Создание чек-листа для анализа руководителями, старшими воспитателями, методистами муниципальных ИМЦ методических пособий, используемых в ДОО, на предмет соответствия задачам ФОП ДО



Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	<p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p>	<p>Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p>		<p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p>	

Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать способности к самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с помощью различных органов чувств, использование обследовательских действий как инструмента познания окружающего мира Воспитывать навыки безопасного использования этого инструмента	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

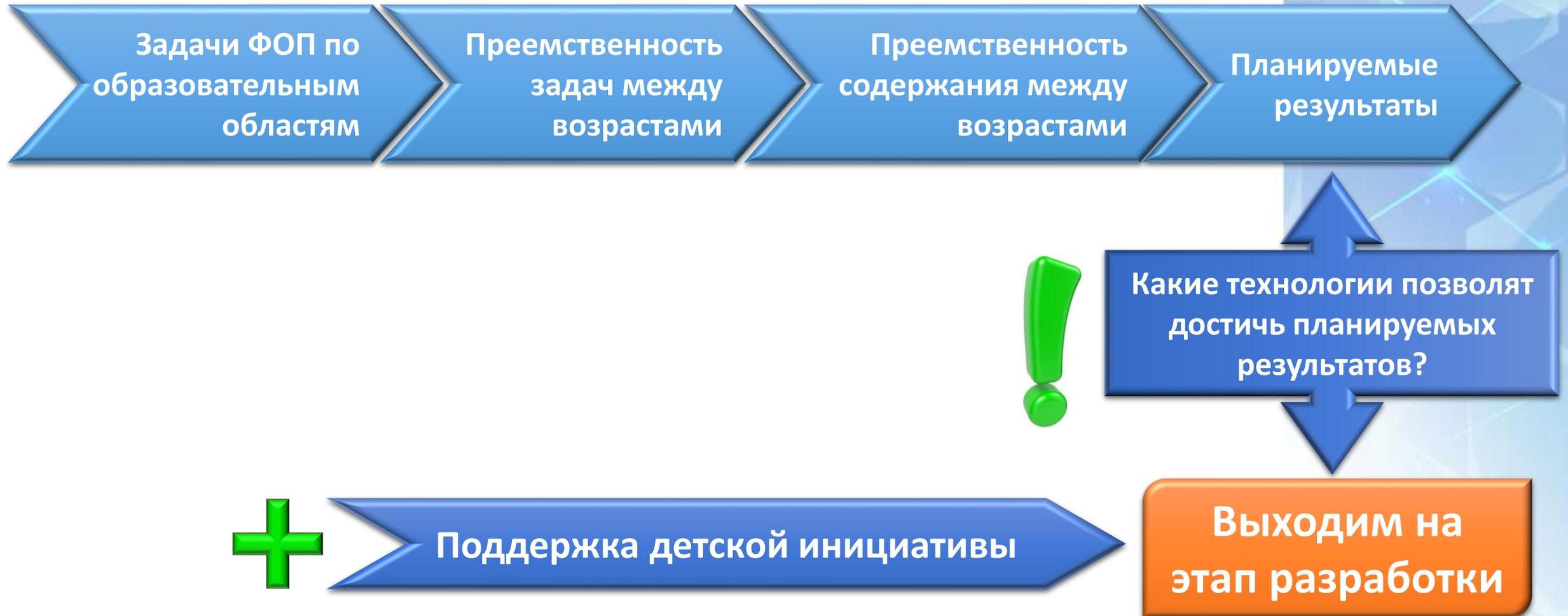
Корректировка содержания ООП: Целевой раздел

Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на *основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО



Корректировка содержания ООП: Содержательный раздел



Корректировка содержания ООП: Организационный раздел

Какие технологии
позволят
реализовать
принципы ФОР?

Какие технологии
позволят достичь
планируемых
результатов?

КАКОЕ НУЖНО
МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ДИДАКТИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Выходим на
этап принятия
обоснованных
решений



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Актуальные новации ФОП дошкольного образования

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Наши предложения

3. На этапе внедрения в педагогическую практику:

- ✓ Подбор методических пособий для реализации обновленных ООП дошкольных организаций
- ✓ Описание уникальных технологий поддержки детской инициативы
- ✓ Знакомство педагогов с эффективными методиками реализации ФОР ДО в разных форматах:
 - проведение вебинаров
 - включение в КПК, проводимые ИРО Приморского края
 - проведение самостоятельных КПК
 - включение в методические мероприятия регионального и муниципального уровня
- ✓ Подбор методик для реализации новых задач ФОР ДО
- ✓ Подбор методик педагогической диагностики



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Актуальные новации ФОП дошкольного образования

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**



ФОП ДО: воспитательные задачи

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка



Конкретизируем задачи по образовательным областям: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Интеграция с федеральной рабочей программой воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Задачи:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей



Воспитание в диалоге культур

Все альбомы выходят под общим названием БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, а внутри названы именами, которые у каждого народа ассоциируются с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЁНЫ. Русские сказки»

Воспитание в диалоге культур



9 папок. В каждой папке:

- ✓ Два альбома со сказками: русскими + национальными
- ✓ 16 сказок в каждом альбоме (народные и литературные)
- ✓ Большой демонстрационный формат
- ✓ «Шпаргалка» для педагога на обороте каждой картины: текст сказки на двух языках – национальном и русском, вопросы для беседы с детьми, задания для индивидуальной и групповой работы (речевое развитие: игра, развитие елкой моторики, театрализованная деятельность)
- ✓ Разрезные картинки для организации игр по сюжетам сказок



Заслуженная награда



Комплект «Бабушкины сказки» стал победителем национальной премии «Золотой медвежонок»

<https://clck.ru/33MAfh>



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»



МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



<https://doit-together.ru/>



АКЦИИ ДВИЖЕНИЯ



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ! В 2022-23 ГГ.



ФИНАНСОВАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

[» Подробнее](#)



ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

[» Подробнее](#)



ЗДОРОВОЕ
ПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ
И ДОМА

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ И ДОМА

[» Подробнее](#)



ЦИФРОВОЙ Я

[» Подробнее](#)



РУССКИЙ КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ

[» Подробнее](#)



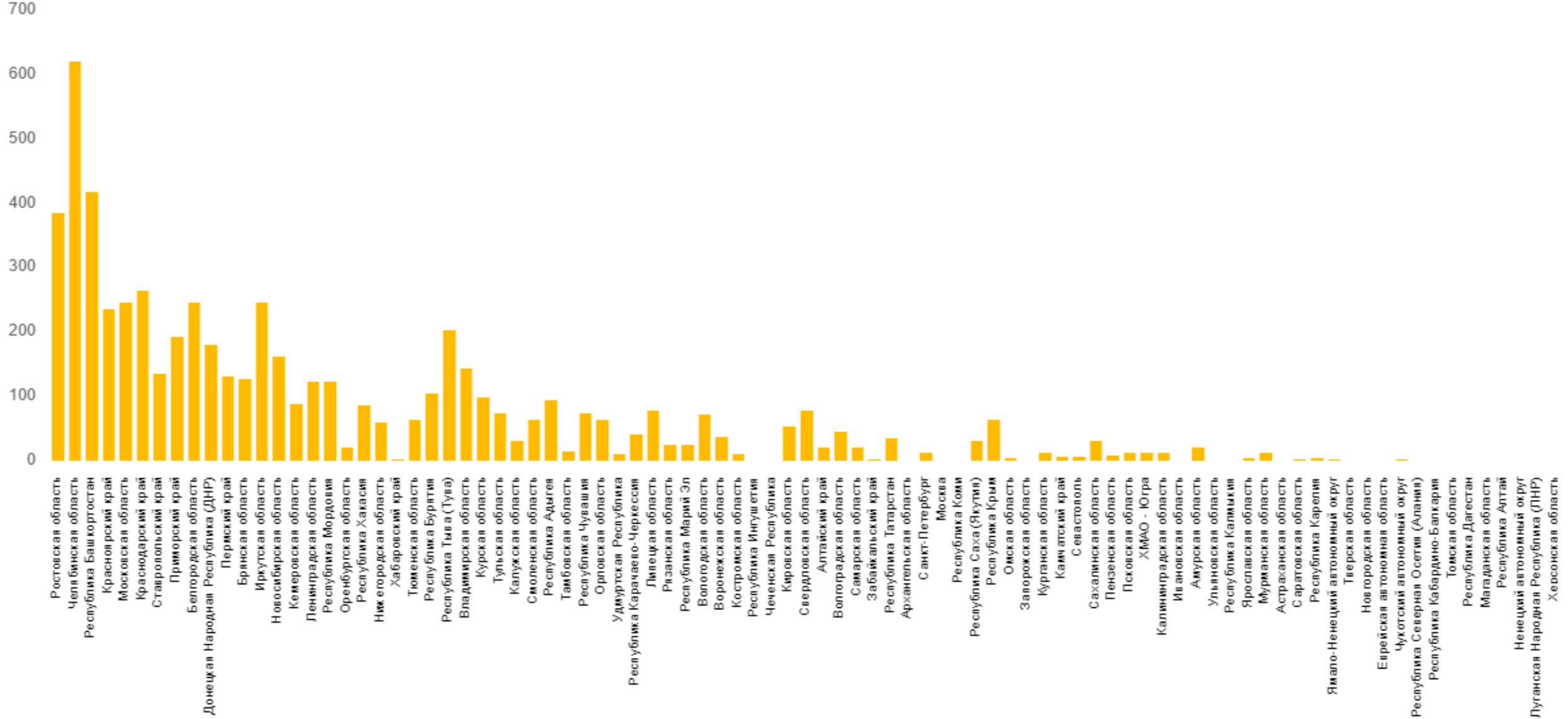
ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО
В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ
КУЛЬТУРЫ

[» Подробнее](#)

Участники акции



Ценности будущего в традициях народной культуры (всего 5937) Русский Крым и Севастополь (всего 860) Цифровой Я (всего 64)



Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru

Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Дивизион «Просвещение – Столица»

E-Mail: mosreg@prosv.ru

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru