

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19
п. Новый Надеждинского района»

Проект «День народного единства»
Подготовительная группа № 5

Ссылка на ресурс:

Разработала:
Воспитатель, Зотова Т.А.

2023 г.

Вид проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (30.10.23 – 03.11.23).

Возрастная группа: подготовительный дошкольный возраст (6 – 7 лет).

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Работа по данным направлениям имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Цель: формирование у детей нравственно-патриотических качеств, посредством углубленного знакомства с праздником «День народного единства».

Задачи.

Образовательные:

- Углубить и уточнить представления детей о Родине – России, о ее символике, государственных праздниках, национальных героях.
- Систематизировать и расширить представления детей о государственном празднике РФ «День народного единства».

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес к истории своей страны.
- Развивать у детей творческие способности.
- Обогащать и развивать детскую речь.
- Обогащать игровой опыт детей.

Воспитательные:

- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
- Повысить компетентность родителей в сфере патриотического воспитания своих детей.

Планируемый результат:

- Дети знают о своей стране, о ее многонациональности, символике.
- У детей сформированы базовые представления о государственном празднике РФ «День народного единства».

- Дети имеют элементарные знания об исторических событиях России в 17 веке.
- У детей появился интерес к изучению истории своей Родины.
- Дети испытывают чувство гордости и любви к своей Родине.
- Повысился уровень компетентности родителей в сфере патриотического воспитания своих детей.

Основные формы реализации проекта: беседы, детское художественное творчество, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

Этапы проекта.

1 этап – Подготовительный.

- Выявление имеющихся знаний у детей о России, степени заинтересованности данной темой (форма работы – беседа).
- Разработка плана проекта.
- Подбор методической литературы.
- Пополнение уголка патриотического воспитания для реализации проекта.
- Создание картотеки бесед с детьми по теме проекта.
- Подбор детской литературы о празднике «День народного единства».
- Создание картотеки игр с детьми по патриотическому воспитанию.
- Подбор музыкальных произведений по теме проекта.
- Подготовить информационный материал для родителей.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роли в данном проекте.

2 этап – Основной.

Реализация проектных мероприятий:

Понедельник:

1. Беседа «Что за праздник отмечает вся страна 4 ноября?»
Задачи: познакомить детей со всероссийским праздником – День Народного Единства. Раскрыть содержание понятий «единство», «гражданская солидарность», «терпимость», формировать гражданскую позицию.
2. Рассматривание иллюстраций костюмов народов России «Чем отличаются, чем похожи».
Задачи: познакомить с понятием «национальность», «национальный костюм», познакомить с разнообразием национальных костюмов.
3. Свободное общение «Кто такие Минин и Пожарский?»
Задачи: дать первичные представления детям о Минине и Пожарском, как основателях праздника.
4. Интерактивная игра «Народы России».
Задачи: формировать умение определять по наряду народ, проживающий на территории России.
5. Подвижная игра «Паутинка»

Задачи: дать понять детям на собственном примере, что люди связаны между собой разными отношениями и без помощи друг друга человеку сложно.

Вторник:

1. Виртуальная экскурсия «Музей народного костюма»
Задачи: расширить знания детей о народном костюме.
2. Аппликация. «Украсть народный костюм» (Мальчики – рубаха, девочки – сарафан)
Задачи: развивать у детей умение украшать народный костюм, выбрав соответствующие для этого костюма элементы, называть национальность народа, чей костюм украшают.
3. Чтение сказок народов Прикамья «Шкатулка со сказками»
Задачи: расширять представления детей о фольклоре народов России.
4. Просмотр мультфильмов «Мульт-Россия»
Задачи: обогащать словарь детей понятиями «кремль», «дружина», «князь», «белокаменная», «златоглавая».
5. Русская народная игра «Ручеёк».
Задачи: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Среда:

1. Беседа «Мы разные, мы равные»
Задачи: обобщить представление о разнообразии народов России. Познакомить детей с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности, формировать представление о толерантном поведении.
2. Слушание песни «Любить мою Россию» (сл. Сладневой, муз. Чернявского)
Задачи: вызвать гордость детей за родную страну, за свою принадлежность к ней. Вызвать эстетические чувства от прослушивания музыкального произведения.
3. Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки персонаж»
Задачи: закрепить знания детьми народных сказок.
4. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина?»
Задачи: Воспитание чувства гордости за свою Родину

Четверг:

1. Внесение карты России «Такая разная страна Россия»
Задачи: расширить представления детей о Родине – России, ее столице, развивать у детей умения ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут.
2. Экскурсия по виртуальному музею: «Игрушки народов России»
Задачи: продолжать знакомить детей с традициями и культурой народов России, с их народными национальными игрушками.
3. Дидактическая игра «Угадай, где я нахожусь»
Задачи: Закрепить умение находить на карте Россию, столицу нашей родины, край, в котором живем.

Пятница:

1. Презентации «Народные промыслы» «Народные узоры» (Виды росписей)
Задачи: знакомить детей с народными промыслами народов России. Дать первоначальное представление о разных видах росписей и их особенностях.
2. Выставка совместных детско-родительских рисунков «Я горжусь своей страной».

Взаимодействие с родителями:

1. Информационный стенд «Что можно рассказать ребенку о Дне народного единства?»
Задачи: повысить уровень родительской компетентности в вопросах ознакомления детей с праздником «День народного единства».
2. Предложить нарисовать совместно с детьми рисунки к выставке «Я горжусь своей страной»
Задачи: привлечь родителей к жизнедеятельности группы и детского сада.
3. Рекомендации «Читаем о Родине»
Задачи: расширить представления родителей о том, какие произведения о родине можно почитать детям.

Результат педагогического проекта «День народного единства»

В результате реализации проекта у детей сформировались базовые представления о государственном празднике РФ «День народного единства», о России, как о многонациональной стране. У детей появились элементарные знания об исторических событиях России в 17 веке, сформировался интерес к изучению истории своей Родины. Дети испытывают чувство гордости и любви к своей стране.

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «День народного единства – путешествие на ковче-самолете»

Цель: приобщение детей к истории России.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с Всероссийским праздником – День Народного Единства; обобщать и систематизировать знания о России и о государственных символах; расширять представления о территории России, народах её населяющих.
2. Развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; закреплять названия и группы деревьев, растущих в России; расширять и закреплять имеющиеся знания детей об искусстве и истории.
3. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства; воспитывать у детей активность и внимательность на занятиях и желание говорить правильно и красиво.

Предварительная работа: знакомство с государственными и традиционными символами России, рассматривание иллюстраций на тему «*Моя Родина*», «*Мой город*», разучивание стихов про флаг-триколор, герб, про родину, беседы на тему «*Моя Россия*», «*Что родиной зовётся*», знакомство с русской народной культурой.

Приоритетные образовательные области: Познание, Коммуникация.

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Музыка, Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Оборудование:

- колокольчик;
- картонные полоски трёх цветов (*белого, красного, синего*) одинаковой ширины и длины;
- иллюстрация с изображением флага России;
- иллюстрация цельная с изображением герба России;
- сборная картинка Российского герба;
- плакат с гербами разных стран, в том числе и России;
- набор картинок с изображением деревьев лиственных и хвойных (2 -3 экземпляра);
- картонный листочек дерева с загадкой;
- кукла Мария в русском национальном костюме;
- набор карточек «*Национальные костюмы России*»;
- плакат «*Символы России*»;
- репродукция картины Остроухова «*Золотая осень*»;
- портрет художника Ильи Семёновича Остроухова;
- трубочки из бумаги диаметром 3-5 см на каждого ребёнка подгруппы;
- портрет президента страны В.В. Путина, фоторепродукция дома правительства, Красной площади.

Музыкальное сопровождение: аудиозапись гимна России, вальс Фредерика Шопена «*Осенний вальс*» (*при рассматривании картины*).

Ход НОД

Организационный момент:

Воспитатель:

Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок. *(звонит)*

Начинаем мы играть.

Про Россию вспоминать.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему я сказала, что именно про Россию мы будем вспоминать?

Ответы детей.

Воспитатель: действительно, приближается торжественный праздник. Праздник нашей страны, нашей с вами большой Родины. Как она называется? *(Россия)* Верно. А праздник называется ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА РОССИИ. Он отмечается 4 ноября. А что такое «**ЕДИНСТВО**»? От какого слова образовано название «**Единство**»? Слово «**единство**» образовано от слова «**Единый**», т.е. одно целое, нераздельный. Раз мы с вами говорим о России, вот наша страна и есть целая, нераздельная, единая, объединённая одной целью, одной жизнью, одним законом, находится под одним правителем, под одними символами. Предлагаю вам поиграть в игру – «**Путешествие по уголкам России**». А предлагаю я вам полетать на ковре-самолёте.

Итак, располагаемся уютно на нашем ковре *(дети вместе с воспитателем садятся на ковёр)*. Полетели. Повторяем наши заводные-ключевые слова:

ЧУ – чу-чу, я лечу, всё на свете знать хочу.

Им-им-им, мы летим, всё на свете знать хотим.

Эй, ковёр-самолёт собирай нас всех в полёт.

Пролетели чрез моря, горы, реки и поля.

Мы снижаемся! Земля!

Вижу станцию. Это станция «**Символическая**». Повторите. Приземляемся.

(На столе разбросаны полоски трёх цветов: белого, красного, синего; разрезные картинки герба).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь какие-то полоски и картинки разбросанные. Предлагаю навести порядок. Вот только какой порядок? Как станция называется? А путешествуем мы по какой стране?

Ответы детей.

Воспитатель: Значит, нам нужно навести порядок в символах России. А какие мы с вами знаем символы нашей страны?

Ответы детей (*флаг, герб*).

Воспитатель: Кто догадался? Что мы можем собрать из цветных полосок?

Ответы детей (*флаг России-триколор*).

Воспитатель: Почему его называют ТРИКОЛОР? (*флаг имеет три цвета. «Колор» – иностранное слово, переводится как «цвет».*) Послушайте стихотворение:

Флаг России – триколор,

Три полоски ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет.

Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,

Русской кровью что добыты

И народом не забыты.

В середине флага – синий,

Словно Волга по равнине...

Синеvu родимых рек

Любит русский человек.

Сверху, словно облака,

Цвет снегов и молока.

Чистый белый – мира цвет,

Говорит он – войнам нет! *(И. Агеева)*

Воспитатель: Теперь попробуем собрать флаги-триколоры.

Д/игра «**Собери флаг**»

Воспитатель: Здорово! Мы собрали с вами флаги России. Навели немного порядок. Но есть здесь ещё что-то. *(На столе лежит иллюстрация с гербами разных стран, в том числе и России)*

Что бы значила эта картинка? Может кто-то знает? *(Ответы детей)*. Это похоже на герб. А как выглядит наш герб – герб России? Давайте попробуем его найти на этой картинке. Молодцы! Узнали! Может кто-то сможет описать герб?

Ответы детей.

Воспитатель: Послушайте мой рассказ:

Орёл – символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл, охраняя государство, смотрит на запад и на восток. Корона на голове орла символ законности, означающий, что страна живёт по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр – эмблема власти. В другой лапе – золотой шар-держава – символ могущества страны. Слово «**МОГУЩЕСТВО**» означает большая сила, власть, влияние. На груди у орла красный щит с изображением русского святого Георгия Победоносца, колющего копьём змея. Святой Георгий – символ добра, змей – это зло. То есть, добро всегда побеждает зло. И добро должно быть с кулаками.

Вот в этих картинках тоже беспорядок. Надо и здесь навести порядок.

Д/игра «**Собери герб**»

Ну что ж, порядок на станции «**Символическая**» наведён! Отправляемся дальше. *(Воспитатель приглашает детей сесть на ковёр-самолёт)* Заводим наш ковёр-самолёт ключевыми-заводными словами *(вместе с детьми)*:

ЧУ – чу-чу, я лечу, всё на свете знать хочу.

Им-им-им, мы летим, всё на свете знать хотим.

Эй, ковёр-самолёт собирай нас всех в полёт.

Пролетели чрез моря, горы, реки и поля.

Мы снижаемся! Земля!

Воспитатель: Вижу станцию. Станция «Зелёная». Смотрите, ребята, какой-то листок. От какого он дерева, кто догадался? Верно. На нём что-то написано:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Нас много здесь. Мы просим вас,

Верните лес, разделите нас. (*Дерево*).

Воспитатель: Кто это или что это просит нас о помощи? Вы отгадали загадку? Правильно! Это дерево.

Воспитатель: Россия – страна богатая лесами. Какие деревья нашей страны вы знаете? (*Тополь, клен, сосна, ель, береза, липа...*)

Ребята, на этой станции тоже необходимо навести порядок. Нашей родине нужны леса. Леса бывают хвойные и лиственные. Предлагаю поиграть в игру «*Лиственные – хвойные*» разделите деревья на две группы и посадите лес хвойный и лиственный. (*Клен, береза, дуб – лиственные; хвойные – ель, сосна, кедр*).

Воспитатель: Мы молодцы! Помогли деревьям. Навели на станции «Зелёная» порядок. Полетели дальше. Пилот, заводи самолёт:

ЧУ – чу-чу, я лечу, всё на свете знать хочу.

Им-им-им, мы летим, всё на свете знать хотим.

Эй, ковёр-самолёт собирай нас всех в полёт.

Пролетели чрез моря, горы, реки и поля.

Мы снижаемся! Земля!

Воспитатель: Интересно, что же это за станция. Приземляемся? Станция «*Музейная-галерейная*».

(Детей встречает кукла Мария в русском сарафане. Воспитатель берёт куклу в руки и от её имени приглашает детей в музей русского искусства)

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария.

– Здравствуйте, Мария! Какой на тебе красивый русский сарафан! А кокошник расшитый золотыми нитками!

– Благодарю! Добро пожаловать в наш музей русского искусства! Обратите внимание на эту стену. Что вы здесь видите, ребята?

Ответы детей.

Мария: этот стенд предлагает нашему вниманию изображения людей в национальных костюмах. Здесь и башкиры, и уйгуры, и якуты, и русские, и татары (*указывает на костюмы*). Ведь на территории нашей страны проживают многие национальности. Наша родина – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ. Ребята, попробуйте повторить это слово. (*Дети повторяют вместе с воспитателем*). Это и татары, чуваша, армяне, белорусы, казахи и многие другие. А поможете мне найти картинку с изображением русского костюма? Да, верно. У любого народа есть свои традиции, обычаи и национальная одежда. В старые времена не было швейных фабрик, и люди сами вручную шили себе одежду. Русский национальный костюм всегда был красив. У мужчин, парней и мальчиков это была рубашка – косоворотка, т.е. с косым воротом, широкие штаны на манжете внизу и подпоясывались мужчины кушаком-поясом, широкой лентой. А у девочек и женщин был красиво расшитый сарафан, на голове – кокошник, украшенный разными узорами из золотых ниток и бусин, или самотканый – сами ткали – разноцветный платок.

Посмотрите, а здесь висят иллюстрации с негосударственными символами нашей России: здесь и матрёшка, деревянные расписные ложки, и балалайка – русский народный музыкальный инструмент и берёзка белоствольная – тоже символ России. Как богата наша страна. Сколько ещё в ней интересного и многогранного!

Мария: Ой, посмотрите ребята! Кто-то неправильно повесил картину. Отвернул её от нас. Давайте посмотрим на неё и рассмотрим. Что же изображено на картине?

Предлагаю поиграть в игру *«Раздели на части»*. Для неё нам понадобится подозрная труба. Она есть в нашей галерее. (*Детям раздаются трубы, скрученные из бумаги, диаметром 3-5 см*). Предлагаю посмотреть на картину в подозрную трубу и поделить её на части. Наведём резкость (*«чик-чик», глядим по сторонам, потом на картину*) и внимательно посмотрим на картину.

- Ребята, что же вы видите на ней?
- Я вижу на этой картине деревья.
- А какие это деревья, лиственные или хвойные?
- Это лиственные деревья.
- А кто узнал деревья по листьям?
- Это клёны.
- А я вижу 2-х сорок (*Небо, тропинку, траву, опавшие листья*).
- А кто-нибудь увидел на картине осень?

- Как можно назвать эту картину? (*Ответы детей.*) И действительно. Эта картина называется «*Золотая осень*». А написал её великий русский художник Илья Семёнович Остроухов. Вот его портрет. Именно «*написал*» картину, а не нарисовал – художники пишут картину красками масляными, так и говорят «*написал картину маслом*».
- Ребята, но ведь мы с вами поделили картину. А теперь нужно её объединить. Давайте подумаем: что можно объединить? Например, деревья и листья можно объединить? Почему? Что ещё можно объединить? А какое красивое предложение вы бы составили с этими словами?
- Осенью с деревьев опадают листья.
- Небо и деревья.
- Подумайте, какое предложение можно составить с этими словами?
- Сквозь деревья видно голубое небо, как окошко.
- Тропинка и сороки.
- По тропинке важно шагают две сороки и о чём-то разговаривают.
- Трава и осень.
- Осенью трава начинает желтеть и увядать.

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Нам пора улетать. Спасибо Вам, Мария! Нам было очень интересно. Мы многое узнали. До свидания! Скорее прыгаем в ковёр-самолёт и летим:

ЧУ – чу-чу, я лечу, всё на свете знать хочу.

Им-им-им, мы летим, всё на свете знать хотим.

Эй, ковёр-самолёт собирай нас всех в полёт.

Пролетели чрез моря, горы, реки и поля.

Мы снижаемся! Земля!

Воспитатель: Ребята, мы прилетели к Дому Правительства. Где он находится? (*В Москве – столице нашей Родины*) А кто же президент или глава нашего государства? (*Владимир Владимирович Путин*). Верно. А в Доме Правительства сейчас начинается собрание. И звучит ещё один государственный символ нашей Родины – это гимн России. Гимн полагается слушать стоя. Давайте и мы с гордостью послушаем наш гимн. (*Слушаем*)

Воспитатель: Ребята! Нам пора возвращаться в детский сад.

Эй, ковёр-самолёт собирай нас всех в полёт.

Пролетели чрез моря, горы, реки и поля.

Возвращаемся! Земля!

Рефлексивно-оценочная часть:

- Ребята, вот и закончилось наше путешествие? Вам оно понравилось?
- По какой стране мы путешествовали?
- Что мы делали?
- Что узнали нового?
- С каким художником познакомились? Как называлась его картина?
- Что звучало у Дома Правительства?
- Какой праздник мы с вами будем отмечать 4 ноября?
- Спасибо вам! С вами было интересно путешествовать!