

Проект для средней группы "Почему осень разноцветная?"

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

Информационная карта проекта.

1. Полное название проекта: **"Осень разноцветная"**.
2. Автор проекта: **Егорова М. И.**
3. Вид, тип проекта: **групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.**
4. Цель, направление деятельности проекта: **Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.**
5. Краткое содержание проекта:

Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.

Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.

Анализ поведения человека в природе осенью.

Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.

Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.

6. Сроки проведения: **сентябрь - ноябрь** г.

7. Количество участников проекта: .

8. Возраст детей: **4 года (средняя группа).**

9. Форма проведения: **дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).**

10. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- *осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;*
- *развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;*
- *развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;*
- *совершенствование экологической среды группы;*
- *вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;*
- *оформление картотеки наблюдений;*
- *конкурс на выразительное чтение стихов об осени;*
- *праздник Осени;*
- *ведение детьми дневника наблюдений.*

2. *Этап разработки творческого проекта: для развития экологического сознания - понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, была разработана системная "паутинка": что происходит осенью в живой и неживой природе.*

План - схема осуществления проекта "Осень разноцветная"

(средняя группа)

Образовательные области программы	Виды детской деятельности.
Познание	Беседы об осени. <i>(Приложение 1)</i> Ди «Мамы и детеныши», «Когда это бывает», Задания на сравнения . <i>(Приложение 2)</i> Описание природы в сентябре – октябре – ноябре. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью». <i>(Приложение 3)</i> Составление альбома «Времена года». Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», п\и «Тучи дождевые».
Коммуникация	Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картин. Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист». Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Комплекс упражнений: «Деревья» Игра лабиринт «Куда упали листья». <i>(Приложение 4)</i> Беседа по вопросам о времени года - осень
Чтение художественной литературы	Пословицы , загадки, поговорки, потешки. Чтение и заучивание стихотворений об осени.

	<p>Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»). Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигерев.</p>
Художественное творчество	<p>Рисование «Яблоки на яблоне»</p> <p>Лепка «Веточки рябины».</p> <p>Аппликация «Дары осени»</p> <p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Создание коллажа из осенних листьев.</p> <p>Рисование паучка и рябиновой ветки.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Приложение 5)</i></p>
Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка».</p> <p>Игра «Что нам осень принесла».</p> <p>Ди «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».</p> <p>Пи «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».</p>
Труд	<p>«Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.</p>
Музыка	<p>Слушание: И.П.Чайковского «Времена года»</p> <p>Разучивание песен об осени</p> <p>Развлечение «Приключение мухоморчика»</p> <p>Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла» , «Первый заяц».</p>

3. *Практический этап* - реализация комплексного проекта "Осень разноцветная" с участниками проекта. В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, экологические игры - путешествия, эксперименты, экологические задачи.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом. Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикрепленность к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Организовывали разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами - "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Детки на ветке", "Найди такой же".

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделать четыре дерева на разное время года. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую

среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

4. *Аналитический этап*: анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с растительным и животным миром Московской области, особенностями наступления осени в данной местности. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Реализуя проект, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы думаем, что нам это удалось.

5. Презентация продукта деятельности (*Приложение б*)

Литература :

1. *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2002*
2. *Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет \ В.Гербова. – М.: Просвещение, 1987.*
3. *Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.*

1. Повторение стихотворения.

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом.
И птицы улетают,
И детям в школу надо.

2. Беседа по вопросам.

- Как называется первый осенний месяц? — А второй?
- Сейчас уже третий месяц осени. Как он называется?
- На улице тепло или холодно?
- Солнце часто светит?
- Дожди часто идут?
- Дожди теплые или холодные?
- Трава растет или засыхает?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Какую одежду носят люди?

3. Сравнение.

Задание:

а) Закончите предложения:

В октябре было тепло, а сейчас - ... (*холодно*).

В октябре листья начинают падать, а сейчас - ... (*опали*).

В октябре птицы начали улетать, а сейчас - ... (*все улетели*).

В октябре солнце немного грело, а сейчас - ... (*не греет*).

В октябре дожди шли редко, а сейчас - ... (*часто*).

В октябре снега нет, а в ноябре выпадает ... (*первый снег*),

б) Сравните осень с летом. Скажите наоборот:

Летом солнце яркое, а осенью... Летом небо светлое, а... Летом день длинный, а... Летом деревья зеленые, а... Летом люди одеваются легко, а... Летом колхозники растяг урожай, а...

в) Найдите ошибки:

В ноябре дети носят легкую одежду.

В ноябре набухают почки, распускаются листья.

В ноябре солнце сильно греет.

В ноябре бывают заморозки и снег.

В ноябре птицы прилетают из теплых краев.

4. Описание поздней осени.

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и не греет. Небе серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду,

Дети по образцу описывают осень.

5. Заучивание стихотворения.

Скучная картина!

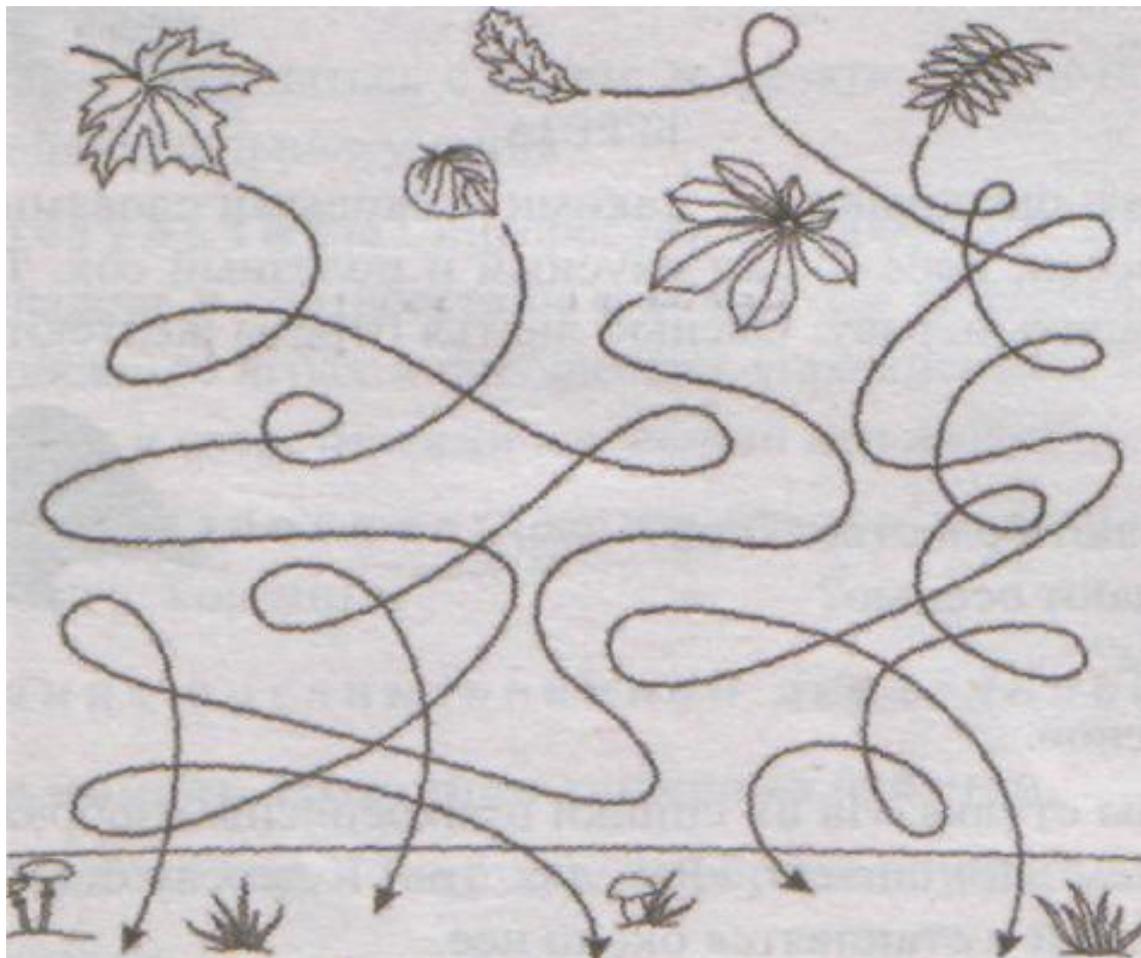
Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца.

Игра-лабиринт «Куда упали листья?».

Дети на картинке-лабиринте определяют, куда упали лист клена, дуба, рябины.



Беседы. Знакомство с приметами осени.

Сентябрь

1. Чтение стихотворения

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом,
И птицы улетают,
И детям в школу надо

2. Знакомство с приметамии ранней осени.

Воспитатель: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Октябрь

1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.

2. Признаки «Золотой осени».

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний месяц? Почему вы так думаете? Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле!

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

Ноябрь

1. Чтение стихотворения

Скучная картина!
Тучи без конца, дождик льется,
Лужи у крыльца.

2. Описание поздней осени

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетаю на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

Цикл наблюдений, эксперименты...

«Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: ветер.

Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.

Деревце в окно стучится

Может всякое случиться.

С. Егоров

- Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?

Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено

Вся земля проветрена!

И. Токмакова

«Наступила осень – листья пожелтели»

Цель:

- Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.
- Развитие внимания.
- Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.

Оборудование:

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за кленом.

- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.

Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист" П. Молчанова.

... И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился. Зашумел листвою.

А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.

Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:

- Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...

Пролетела мимо сорока, затараторила;

- Откуда здесь такое яркое деревце?

И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.

И тут молоденький клен понял:

Это наступила осень.

Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.

Отгадайте загадку:

Висят на ветке золотые монетки.

(осенние листья)

В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.

Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).

«От воды туман»

Цель:

- Знакомство детей с осенним явлением: туман.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.

Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:

- Это туман.

- Какой он?

- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.

Потемнели ветви,

Из воды туман

Гонит тучи ветер

Из холодных стран.

В. Степанов

- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.

Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.

Рассказ ворона о тумане:

Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.

- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.

Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.

Если туман прижмется к земле – жди солнца.

Ворон: Сегодня будет ясно.
(Дети наблюдают за растворением тумана).
Осень
Осень в белые туманы
Сад хоронит по утрам.
Ни дорожек, ни поляны –
Ничего не видно нам.
Понапрасну, где-то с крыши
Кукарекает петух:
Осень будто и не слышит
И туман как-будто глух!
Понапрасну лает в будке
Рассердившийся Буян
И не дует осень в дудки,
И туман, как есть туман!
Но лишь солнце острым, светлым
Первым выстрелит лучом –
Осень к речке, старым ветлам
Подбирается бочком.
И туман снимает белый –
Полотно за полотном:
Сад умытый, свежий, целый
Вновь мы видим за окном!
Е. Городецкий

Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день. Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).
- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

«Дождь и снег»

Цель:

- Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).
- Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.
- Обогащение словаря: октябрь.

Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).

Ход наблюдения.

- Что у нас над головой?
 - Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?
 - Видно ли на небе солнце?
 - Дует ли ветер?
 - Холодная или теплая погода?
 - Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?
 - Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).
- Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.
- На что похожи тучи?

Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.

- У-у-у – воет ветер, гудит пароход.

- А вы, что представляете?

- Что несут тучи?

- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, морозящий?

- Дождь теплый или холодный?

Сегодня холодный, морозящий, колючий дождь.

Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала вверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.

Дождик

Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки

Сеет дождик через сито дым серый.

Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из
И на трубах он играет не хуже дождинок

Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег

До чего же хорошо и грустно. Сугробы

Р.Сэф

В народе есть примета – если снег упал днем – он растает.

«Где же солнышко?»

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).
- Развитие внимания, речи.
- Активизация словаря детей: солнце, холодно.

Оборудование: игрушка – заяц.

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?

- Когда бывает тепло?
- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?
- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, теплое ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТАБРЬ – грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).