

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 19

п. Новый Надеждинского района»

**Проект одного дня**

**«Путешествие по сказкам»**

Авторы: Щелчкова Н.В., Раменская С. В., Бревская Е.В.

Дата проведения: 18.11.2016

2016 г.

**Актуальность:** Сказка - это благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка-это духовные богатства культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст- возраст сказки. Именно в этом возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения б учиться играя.

**Цель проекта:** Обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным авторским сказкам и их героям.

**Задачи проекта:** Создать условия для детей, способствующие освоению сказок; закрепить и расширить знания детей о сказках; развивать творческие навыки, коммуникативные умения; способствовать поддержанию традиции семейного чтения; продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность знакомства со сказками, совместного творчества детей и родителей; создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

**Участники проекта:** Дети младшей группы и их родители.

**Тип проекта:** Краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** Проект одного дня.

## **Этапы работы над проектом.**

### **1 этап - подготовительный**

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Сбор информации, литературы, дополнительных материалов.

Информирование родителей о реализации данного проекта.

Подборка методической, справочной, художественной литературы.

Составление перспективного плана по данному проекту.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

### **2 этап - основной**

Рассматривание иллюстраций разных героев из сказок.

Рассказы детей о сказках.

Отгадывание загадок о сказочных героях.

Заучивание отрывков из сказок для постановки кукольного театра, сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры по сказкам.

НОД «Путешествие по сказке».

Аппликация «Репка».

Чтение художественной литературы.

Изготовление атрибутов, декораций, костюмов сказочных героев.

### **3 этап-заключительный**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Показ инсценировки сказки «Волк и семеро козлят» для родителей.

Опрос-анкетирование родителей об увиденном.

### **Предполагаемый результат:**

Проявление интереса к сказкам и театральной деятельности.

Знание и называние прочитанных сказочных произведений, их авторов, тексты, персонажей.

Умение показать различные виды театров.

Уметь самостоятельно выбрать сказку, проводить предварительно работу к показу, вживаться в роль героя сказки.

## **Сценарий непрерывной образовательной деятельности. «Путешествие по сказкам».**

**Цель:** Приобщение детей к традиционной русской культуре, русским народным сказкам.

### **Задачи:**

#### **1 Обучающие.**

Познакомить детей с русскими народными сказками. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Вызвать желание поиграть в сказку.

#### **2 Развивающие.**

Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности.

#### **3 Воспитательные.**

Через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе.

### **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая.

### **Материалы:**

1. Костюм Феи, дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации»
- 2.
3. Организованная образовательная деятельность НОД: Сундук, репка, атрибуты характерные для сказки «Репка».
4. Практическая часть. Аппликация «Репка»: Белый лист бумаги, кисти для клея, клей, салфетки, основная часть репки желтого цвета и ботва зеленого, на каждого ребенка.
5. Подвижная игра: «Колобок»: Маски по сказке.
6. Художественная литература - книги со сказками.

7. Фонограмма сказки «Волк и семеро козлят» (сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), маски по сказке.

### **Ход образовательной деятельности.**

#### **Утро.**

В группе, воспитатель встречает детей в костюме феи (в руках волшебная палочка).

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок. Но прежде, хочу узнать, какие сказки вы знаете?

#### **Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации».**

(Воспитатель обращает внимание детей, на то, что в группе всё изменилось: появились игрушки из сказок, книги со сказками, картинки с изображением героев сказок).

**Воспитатель:** Мы с вами попали в страну сказок, и будем путешествовать по ней в течение всего дня.

#### **Минутка вхождения в день**

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на стульчиках.

**Воспитатель:**

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит с вами рядом, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками и пожелайте всем доброго дня.

(Дети садятся в круг. Обращаясь, друг к другу по имени, они желают доброго утра, доброго дня. Воспитатель в костюме Феи взмахивает волшебной палочкой).

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами очутились на лесной поляне, давайте посмотрим, какие сказочные звери здесь живут и что они делают.

(Рисунок с изображением зверей делающих зарядку).

## Утренняя гимнастика

На лесной полянке в ряд,  
Звери делают зарядку.

Заяц головой вращает-  
Мышцы шеи разминает.  
Делает старательно каждое движение,  
Очень ему нравится это упражнение.

Серый волк немного сонный,  
Выполняет он наклоны:  
«Ты, волчонок, не ленись!  
Вправо, влево наклонись,  
А потом вперед, назад,  
Получишь бодрости заряд!  
Медвежонок приседает,  
От пола ноги отрывает,  
Спинку держит прямо-прямо!  
Так учила его мама.

Фигура в порядке,  
Спасибо зарядке.

### Воспитатель:

А после зарядки и ребята, и зверята умываются чисто-чисто.

Буль-буль-буль, журчит водица,  
Все ребята любят мыться.  
Руки с мылом мы помыли,  
Нос и щёки не забыли.  
Не ленились вымыть уши,  
После вытерлись посуше.  
Мы помылись как большие,  
Вот мы чистые какие.

(Воспитатель опять взмахивает волшебной палочкой)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы с вами оказались в доме у бабушки и она сейчас нас угостит вкусной кашей.

### Завтрак.

**Воспитатель:** А сейчас мы ребятки немного подкрепимся  
(Дети завтракают, воспитатель приговаривает)

Сорока-ворона, кашку варила,  
Кашку варила, деткам говорила:  
- Сначала кашку скушай, потом сказку слушай!

### **Организованная образовательная деятельность Введение в игровую ситуацию.**

(воспитатель взмахивает волшебной палочкой)

**Воспитатель:** Мы с вами отправляемся в сказку.

(Воспитатель вносит в группу сундучок и говорит, что у неё для детей есть сюрприз).

**Воспитатель:** Отгадайте загадку

Дай-ка в глазки погляжу,

Сказку деткам расскажу.

Да сказка будет вот про что ...

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

В земле засел крепко

Конечно, это ..... (достаёт игрушку «Репка»)

(Воспитатель достаёт атрибуты для сказки «Репка»)

### **Инсценировка сказки «Репка»**

**Дети вместе с воспитателем выбирают актера, исполняющего роль Деда, надевают маску.**

**Заходит Дед:**

(Идет по кругу, выполняет действия, как будто сеет приговаривая).

-Будь ты, репка, круглая

-Будь ты, репка, вкусная

Дождик репку поливает, помогает ей расти.

(Выполняет действия, как будто поливает из лейки).

Репка выросла на грядке,

Значит все в порядке

Засела в грядке репка

Крепко-крепко

(Показывает на большую репку).

**Воспитатель:**

Стал Дед репку тянуть, Дед старенький, идет не спеша.

Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал Дед - Бабку. И она идет не спеша на помощь.

**Заходит Бабка:**

(Бабка идет вперевалочку, встает за дедом, и они начинают тянуть).

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвали они Внучку. Внучка шустрая. прибежала быстро.

**Заходит Внучка:**

(Внучка прибежала, встала за бабкой).

Тянут-потянут, вытянуть не могут. Вот они позвали ...?

(Вопрос детям, дети отгадывают).

**Заходит Жучка:**

(Жучка заходит, лает на детей, идет к Внучке, она ее гладит и Жучка становится за Внучкой)

**Воспитатель:**

Стали тянуть репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. И позвали они ...?

(Вопрос детям, дети отгадывают).

**Заходит Мурка:**

(Мурка, мяукает и ласки просит у детей, встала за Жучкой).

**Воспитатель:**

Тянут-потянут, вытянуть не могут. Вот позвали они ... ?

(Вопрос детям, дети отгадывают).

**Заходит Мышка:**

(Мышка бегает по кругу пищит, сыр ищет под стульчиками у детей, поела и встала за Кошкой).

**Воспитатель:**

Сколько помощников-огородников пришло тянуть репку? Давайте сосчитаем: один, два, три, четыре, пять, шесть. Так тянули-тянули и всем миром вытянули репку.

Уродилась репка, крупная.

Уродилась репка, вкусная.

И в пирог, и кашу

Хороша она.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Ой ребята мы немного устали, давайте отдохнем.

(Дети выполняют движения по стихотворению).

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой её полили (имитируют движения)

А теперь её потянем (имитируют движения)

И из репы кашу сварим (имитируют движения)

И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)

**Воспитатель:** Вот какую интересную сказку и игру «Репка» мы сегодня вспомнили. А давайте сделаем аппликацию «Репа», каждый из вас сам посадит свою репку.

### **Практическая часть. Аппликация «Репка»**

**Воспитатель:** Рассмотрите, дети, репку. Из скольких частей состоит «Репка»? Давайте вспомним, в какой последовательности дедушка сажал репку. Приступаем к посадке нашей репки и приговариваем слова:

-Будь ты, репка, круглая,

-Будь ты, репка, вкусная

(В конце занятия обратить внимание детей на то, что они по-разному выполнили изображения репки. Рассмотреть вместе с детьми все созданные изображения).

### **Прогулка:**

(Дети выходят на прогулку).

**Воспитатель:** Отгадайте загадку

По сусеком метен,

На подоконнике стужен,

Он от бабушки ушел,

С лесными жителями знаком.

Как вы думаете, в какой сказке мы очутились?

(дети отвечают «Колобок»)

**Воспитатель:** Поможем колобку не попасть на съедение лесным зверям

### **Подвижная игра: «Колобок».**

**Воспитатель:** Какого лесного зверя встретил Колобок первым?

(Дети отгадывают)

Игра с Зайкой:

### **Вторая половина дня:**

#### **Гимнастика пробуждения. Полдник.**

.....

**Воспитатель:**

Приглашаю вас продолжить путешествие по сказке «Волк и семеро козлят»

.

## Проводится театрально-музыкальное развлечение «Волк и семеро козлят».

Играет фонограмма сказки.

### **Ведущий:**

Жила-была в лубяной избушке, на лесной опушке Коза со своими семерыми козлятами. Узнали сказку? Волк и семеро козлят, да на новый лад.

Под музыку заходит Коза с козлятами.

Проходят круг и садятся на стул козлята с Козой.

Жила-была в лубяной избушке, на лесной опушке Коза, со своими семерыми козлятами. Однажды Коза и говорит:

### **Песня Козы:**

Ох, козлятушки, вы ребятушки

Остаётея вы без матушки.

В огород иду за капустою.

Может волк прийти, сердцем чувствую.

Надо сидеть, слышите вы,

Тише воды, ниже травы.

Надо сидеть, слышите вы,

Тише воды, ниже травы.

Вы на семь замков запирайтея,

Лишь на голос мой откликайтея.

Ох боюсь я за вас ребятушки,

Ох не вышли бы обознатушки!

Надо сидеть, слышите вы,

Тише воды, ниже травы.

Надо сидеть, слышите вы,

Тише воды, ниже травы.

### **Козлята:**

Не волнуйся, мамочка. Будет все в порядке. Знаем мы из сказочки, волк ужасно гадкий.

**Ведущий:** Ушла, мама Коза. Остались семеро козлят одни в доме.

**Танец козлят:** на стульчиках ножка правая в перед, ножка левая вперед, встали друг за другом и по кругу пошли. Два шага, повертели хвостиками,

так четыре раза и покружились. Услышав стук, все побежали на стульчики и показали, что испугались.

**Ведущий:** Кто это может быть? Уж не волк ли? Ну, точно он. Так я и думала.

**Песня Волка:**

Отварите поскорей мамаше дверь  
Я устала, я голодная как зверь!  
Падубу, падубу-ба, паба-ба.

**Песня Козлят:**

Твой голос на мамин совсем непохож.  
Ты голосом толстым фальшива поешь.

**Песня Волка:**

Вас поила я, поила молоком,  
А теперь вам голос незнаком?  
Падубу, падубу-ба, паба-ба.

**Песня Козлят:**

Твой голос на мамин совсем непохож.  
Ты голосом толстым поешь.

**Песня Волка:**

У порога видно буду помирать-  
Не пускаете домой родную мать.  
Отворяйте, не валяйте дурака,  
Я Козлиха, но охрипшая слегка!  
Падубу, падубу-ба, паба-ба.

**Песня Козлят:**

Твой голос на мамин совсем не похож.  
Ты голосом толстым фальшива поешь.

**Волк:** Эх, такая операция провалилась! Что делать? (думает) Придумал.

**Ведущий:** И помчался он, изо всех сил, к Пете-Петуху.

**Волк:** Помоги мне Петя, научиться петь.

**Ведущий:** Знаменитому, учителю пения.

**Волк:** Наступил мне в детстве на ухо медведь.  
(достаёт Петя пианино, настраивает).

**Волк распевает ноты:**

я, Я, вернулася козлятушки домой,  
я, Я, вернулася козлятушки домой,

**Ведущий:** Учитель-Петя не знал, что задумал Волк.

**Волк распевает ноты:** я, Я, вернулася, козлятушки, домой,

**Ведущий:** И помог. Научил. Бежит обратно Волк к избушке. Волнуется, нервничает. Вдруг не получится.

**Волк:** Я вернулася, козлятушки, домой.

**Ведущий:** Вот ведь как научился петь.

Волк: С переполненной капустой сумой.

Ведущий: Точь в точь - коза. Не отличишь. Козлятушки в это поверили.

Волк: баста, карапузики, кончились танцы.

Козлята: Помирать так с музыкой, запевайте братцы. Ля-ля-ля-ля-ля-ля  
(сидя, обнялись и качаются из стороны в сторону, качая ногами. Встают и идут за волком, друг за другом. Уходят).

Ведущий: Пришла коза домой, дверь настезь, в доме никого, капусту есть некому.

Песня козы:

Ах, козлятушки, куда сгнули,

На кого ж меня вы покинули!

Не послушали своей матушки

Получились обознатушки.

Позабыли вы голос матери,

Видно бдительность вы утратили.

Допустили вы упущение,

Видно волк проник в помещение.

**Ведущий:** И вдруг слышит коза. Уж не ее ли козлята..

(Козлята возвращаются с подарками для мам в руках, друг за другом, а волк с угощениями для козлят).

**Ведущий:** Бросилась коза на лесную поляну, и видит: пляшут на широком пеньке, все ее козлята, а волк притопывает и подпевает.

**Волк:** Ля-ля-ля-ля

(Танцуют все вместе).

**Ведущий:** Вот, что сделала с волком волшебная сила искусства.

Артистами ребятки побывали  
И сказочку ребята показали.  
Артисты были очень хороши  
Похлопаем друг другу от души.

**Воспитатель:**

Пришло время расставаться  
И с героями прощаться,  
Но не будем унывать  
Сказку будем в гости звать.  
Сказка! Очень ждем тебя,  
Будет рада детвора!

(сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова)

**Обмен впечатлениями, фотографирование на память.**