

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида п. Новый Надеждинского района»

ПРОЕКТ «Береги природу края»

2021 год

Старшая группа
Воспитатель:
Журавлева Т. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1 Актуальность

1.2 Проблема

2. Основная часть

2.1 Целеполагание

2.2 Задачи проекта

2.3 Ожидаемый результат

2.4 Реализация проекта

2.5 Ресурсное обеспечение

2.6 Мониторинг проекта

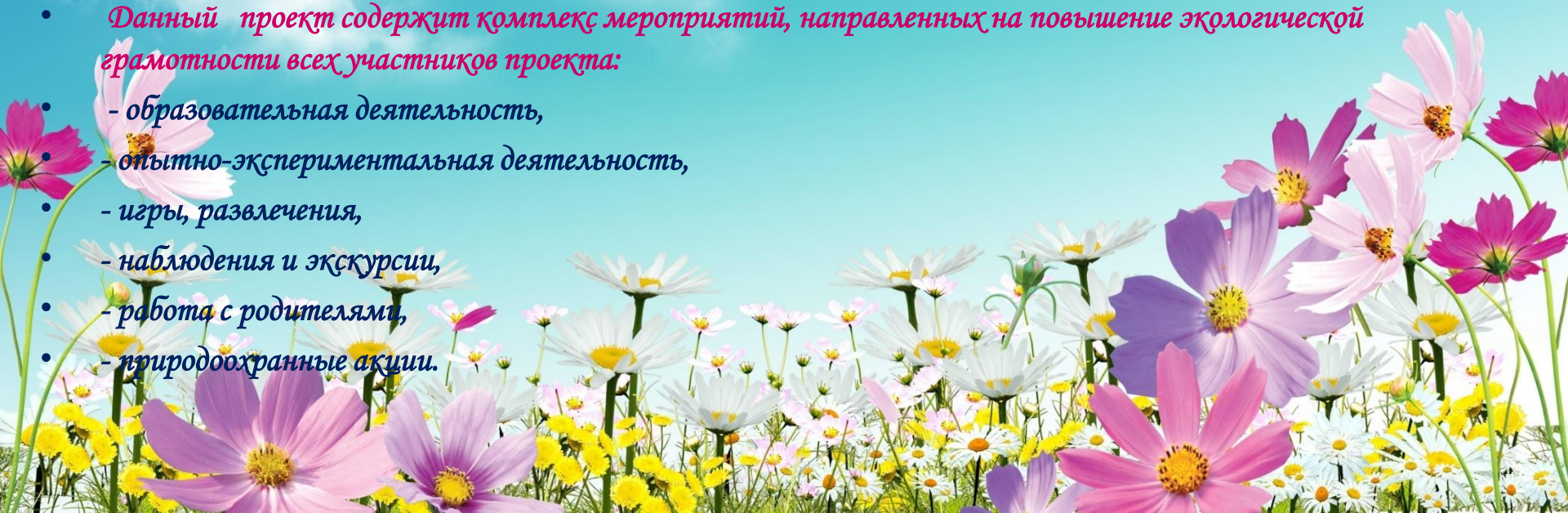
3. Заключение. Выводы

Список литературы



- **1. ВВЕДЕНИЕ**
- **1.1 Актуальность**

- В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.
- Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».
- **Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов.**
- **Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:**
 - - образовательная деятельность,
 - - опытно-экспериментальная деятельность,
 - - игры, развлечения,
 - - наблюдения и экскурсии,
 - - работа с родителями,
 - - природоохранные акции.



• 1.2 Проблема

- В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.
- Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.
- Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
- Неблагоприятная экологическая обстановка в городе (скученность промышленных предприятий) негативно влияет на окружающую среду и состояние здоровья населения. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий, «ложный гуманизм» приводит к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.
- Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.
- Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

• 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

• *Цель проекта:*

- *Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у выпускников ДОУ.*

• *Задачи проекта:*

- *Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.*
- *Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;*
- *Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;*
- *Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;*
- *Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;*
- *Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;*
- *Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.*
- *Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предположили к концу года получить следующие результаты:

Дети

У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.

У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.

Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Педагоги

Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства

Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.

Пополнится развивающая среда в группе.

Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Родители

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Возможность участвовать в совместных экологических проектах

План реализации проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2020 г.)

2 этап – деятельностный

(сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)

3 этап – оценочный (май 2021 г.)

Подготовительный этап

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы Знакомство с новыми технологиями: Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Карпушиной «Зеленый огонек здоровья»	Сентябрь 2020г
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы Подбор диагностического материала Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников	
Обогащение эколого - игровой среды	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - аудиозапись «Звуки природы»; «Голоса птиц»; - природоохранные картинки; - зарисовки следов животных; - картинки к дидактической игре «Лесенка» - дерево, куст, трава, дерево с корнем; - картинки к дидактической игре «Детки-ветки» - ветки: еловая, сосновая, дубовая, орех, детки – шишки еловые, шишки сосновые, желуди, орех; - карточки к дидактической игре «Чем был и чем стал» - икринка – малек – рыба, икринка – головастик – лягушка, семечко – росток – растение (одуванчик), желудь – росток – дуб; - медали «Юный эколог» - видеотека «Любимые питомцы» - дидактическая игра «Волшебный зонт» - Лепбук «Знатоки природы», «Экологическая почемучка» - картотека наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки - пополнение уголка природы	По плану
Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома	По плану В течение года

Деятельностный этап

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
Выявить уровень развития экологической воспитанности детей	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы по методике М.В.Емельяновой	Сентябрь 2020
Реализация поставленных задач	• Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы • Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала • Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки • Проведение экологических праздников «В гости к лету», «Цветочная ярмарка», «День Тишины», «День Земли» «Весна -красна», • Участие в районном конкурсе чтецов «Мир, в котором я живу», посвященном Году экологии в России • Индивидуальная работа с детьми на прогулке • Открытый показ интеллектуальной экологической игры «Мы друзья природы»	• Сентябрь 2020 • По плану • Сентябрь • В течение года • По плану
Работа с педагогами	Деловая игра «Экологическое лукошко» Школа педагогических наук «Создание познавательно-исследовательских центров в группах» Открытая экологическая игра «Мы друзья природы» Мастер-класс «Внедрение технологии интерактивных тематических папок (лепбук) для организации самостоятельной исследовательской работы детей»	По плану Октябрь 2020 апрель 2021
Работа с родителями	• Участие в акции «Покормите птиц!» • Благоустройство и озеленение территории детского сада • Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях) • День открытых дверей, выставки совместного творчества «Дары Осени», цветочная ярмарка	В течение года

Оценочный этап



<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>СРОКИ</i>
<i>Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей</i>	• Диагностика и мониторинг качества экологического образования • Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей	<i>Май 2021</i>
<i>Оценка эффективности работы педагога</i>	• Экологическая интеллектуальная игра «Мы друзья природы» • Фото - выставка «Красота родной природы» • Определение перспектив работы	<i>Май 2021 Март 2021</i>
<i>Оценка эффективности работы с родителями</i>	• Анкетирование • Обобщение опыта семейного воспитания	<i>Май 2021 Апрель- Май 2021</i>

Ресурсное обеспечение

- **Кадровый потенциал:**

- ☺ Педагоги
- ☺ Родители
- ☺ Дети
- ☺ Музыкальный руководитель

- **Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

- **Методическое:**

- ☐ теоретическая и методическая литература,
- ☐ периодическая печать,
- ☐ материалы по передовому педагогическому опыту.

- **Информационное обслуживание проекта:**

- ☐ Интернет-сайты;
- ☐ Выпуск фотоотчетов;
- ☐ Публикации в газетах и журналах.



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

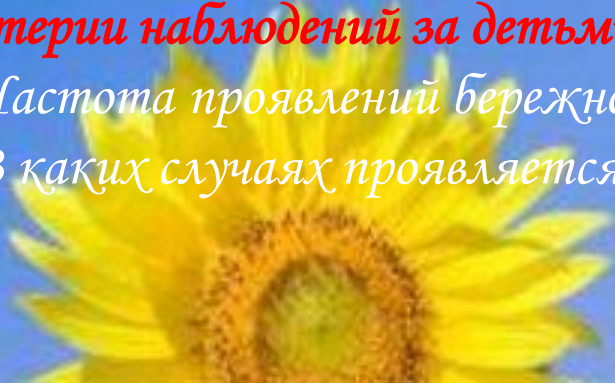


Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования детей по методике М.В. Емельяновой

Цель диагностики:

- выявить уровень экологической воспитанности детей*
- Критерии сформированности*
- экологической воспитанности у детей:*
- Познавательный интерес к природе и ее изучению;*
- Знания об окружающей природе;*
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;*
- Проявление бережного отношения к природе;*
- Практические умения и навыки по охране природы.*

Критерии наблюдений за детьми:

- Частота проявлений бережного отношения;*
 - В каких случаях проявляется и на что направлено.*
- 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

• ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Проведенная с воспитанниками группы «Вишенки» в течение года работа по экологическому воспитанию позволили прийти к следующим результатам:
- - дети станут больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- - у детей сформируются первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- - у детей выработаются первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.
- Это есть, реализация деятельности по проекту способствует развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.
- При организации воспитательно- образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту будет обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволит, в свою очередь:
- - педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- - родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.
- Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

• Результаты за 2020–2021 учебный год

- Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень экологической воспитанности детей старшей группы изменился. Количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности повысилось. Эти дети ответили практически на виды вопросов, ребята выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества. Своим ответам они добавляли эмоциональность. У детей с высоким уровнем развития в ответах наблюдалось отсутствие трафаретности в высказываниях.
- Количество детей со средним уровнем развития экологической воспитанности изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем.
- Детей с низким уровнем развития экологической воспитанности на конец года не осталось. При участии в диагностике в мае дети вели себя более уверенно в ответах и выполнении заданий воспитателя.
- Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.
- В течение года родители принимали активное участие в обогащении предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в акции «Спасти и сохранить», в создании экологической тропы ДОУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.
- Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

При системном, комплексном проведении намеченной работы мы достигли намеченных целей:

- **1.** Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
- **2.** Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
- **3.** Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
- **4.** Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помог детям осознать себя «защитниками природы», спасающими и оберегающими природу родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Г. Горькова, А. В. Кочергина, А. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВЯКО» Москва 2005.
2. Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. - М., педагогическое общество России, 2007.
3. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва
4. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2004.
5. Николаева С. Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
7. Петрова Н. А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2007.
8. Н. А. Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2007
9. Рыжова Н. А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
10. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Т. А. Лапина. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2006.
11. В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевиц «Прогулки в природу», - Москва «Просвещение» 2004.
12. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленников, А. А. Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2007

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на дугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2008
3. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006
4. Езупова В. А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2007
5. Поддубная Л. Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИЛД «Корифей», 2008
6. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2005.

*Фоторепортаж
о ходе реализации
проекта
«Береги природу края»*



*Мы с тобой трудиться любим.
Порученья не забудем.*

*Посадили огород,
Посмотрите,
что растёт!*

*Будем мы
ухаживать,
Будем поливать,
Будем за
росточками
Дружно наблюдать!*



«Люблю березку русскую...»



Край родной, навек любимый!





*Наша команда непроста
«Солнышком» зовется,
Потому что красоту создавать берётся.*

Удивляемся всему:

Как? Зачем?

И почему?



Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать на свете!

Праздник «День Земли»



Праздник «День Тигра»





«Дары Осени»

