

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»

**Конспект образовательной деятельности по ментальной арифметике
«Путешествие в мастерскую счетоводов»
для детей 6-7 лет группы общеобразовательной направленности
Сложение. Ментальный счет.
Сложение по цепочке: 3 слагаемых.**

Разработала:
воспитатель Плис Я.А.

с. Вольно - Надеждинское
2024 год

**Конспект образовательной деятельности
на тему: «Путешествие в мастерскую счетоводов»**

Цель:

Цель: развитие интеллектуальных и когнитивных способностей детей через использование ментальной арифметики.

Задачи:

- формировать способности выполнять вычисления с помощью ментальной карты;
- Упражнять считать ментально, по цепочке – три слагаемых, используя абакус;
- Создавать оптимальные условия, позволяющие дошкольникам реализовать свои способности для всестороннего развития;
- Обучать детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Ментальная арифметика»;
- Развивать память, внимание, мышление, восприятие.

Предварительная работа:

- Кинезиологическая гимнастика;
- Знакомство со знаками $>$ $<$ $=$;
- Освоение прямого счета на абакусе.

Участники образовательного процесса: воспитанники подготовительных групп – 8 человек.

Время проведения – 30 минут.

Материалы и оборудование: абакусы, флеш-карты 0-9, демонстрационный абакус, ментальная карта на каждого, листок, 2 карандаша на каждого ребенка, рабочая тетрадь для каждого ребенка, медали для мастеров счетоводов, эмблемы мастерских, нарукавники счетоводов, музыкальная колонка, подвижная развивающая игра VAY TOY .

Используемые помещения – групповое помещение.

Содержание и ход ОД (путешествие)

Деятельность педагога	Деятельность дошкольника	Материалы, оборудование
В группе		
Воспитатель: Добрый день! Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся! Ребята, я Вас приглашаю в путешествие, в мастерскую счетоводов. ➤ Как вы думаете, что это за мастерская? ➤ Почему её так назвали? ➤ Кто такие мастера? ➤ А что мы будем здесь делать?	Дети высказываются, отвечают на вопросы.	
Ход занятия:		
Воспитатель: Счетоводы – это мастера, которые умеют считать и решать сложные задачи. Давайте и мы попробуем стать такими мастерами!	Слушают	
Письмо от главного мастера счетоводов: Нас с утра почтальон навестил, И письмо заказное вручил. - Для того чтобы мы могли перенестись в мастерскую, нам нужно прочитать это послание. А от кого оно, мы сейчас узнаем... - Здравствуйте, ребята! Я узнал, что вы хотите побывать мастерами счетоводами. Сегодня я не смог попасть к вам, поэтому хочу, чтобы вы самостоятельно разобрались в этом не легком деле. А чтобы вам было легче выполнить эту нелегкую работу, высылаю вам специальную схему. С уважением главный мастер счетоводов. КРЕПЛЮ СХЕМУ НА ДОСКУ!	Слушают.	Послание в конверте. Схема с заданиями. Магниты для доски.
- Давайте подумаем, как мы можем стать счетоводами и научиться их мастерству?	Высказывания детей.	
- В мастерскую счетоводов мы с вами отправляемся И в счетоводов превращаемся, Чтобы легко в уме считать, Знаниями нужно обладать!	Слушают.	
- Чтобы превратиться в настоящих счетоводов, давайте побываем в нашем мини-музее. - Давайте посмотрим, какими инструментами пользовались мастера счетоводы издавна. Чего здесь только нет!	Слушают.	Мини – музей с инструментами.

И давние инструменты

- АБАК - деревянные счеты, в нашей стране они появились в 15 веке, активно применялись в торговле вплоть до последнего десятилетия XX века;
- Механический кассовый аппарат предназначен для механизации кассовых операций, учета денежных поступлений;
- Механические весы с гири – это аппарат, предназначенный для взвешивания. Гири – это меры массы, которые применяются при взвешивании для проверки весов.

А также современные инструменты:

Современные счеты, уже из пластика;

- Современный кассовый аппарат, нового образца, он полностью электронный и подключается к сети интернет;
- Калькулятор – это электронное вычислительное устройство для выполнения операций над числами.

- Счетоводы в своей работе использовали специальные нарукавники, когда-то счетоводам приходилось много писать карандашом и перьевой ручкой, а эти канцелярские предметы были потенциально опасными для одежды. Счетовод мог испачкать рукава, капнув на них чернила, либо проведя рукой по свеженанписанному тексту.

Поэтому предлагаю вам, взять и надеть нарукавники, как настоящие счетоводы.

- МАСТЕРА СЧЕТОВОДЫ, ЗАЙМИТЕ СВОИ РАБОЧИЕ МЕСТА!

- А сейчас предлагаю вам, сделать специальную кинезиологическую гимнастику.

Дети смотрят, слушают, задают вопросы по выставке, надевают нарукавники. Проходят на места.

Нарукавники.

Кинезиологическая гимнастика. Цель: синхронизация работы правого и левого полушарий, развитие координации движений.

- Уважаемые гости, предлагаем вам вместе с нами выполнить эту специальную гимнастику

Лезгинка. Левую руку складываем в кулак, большой палец отставляем в сторону, кулак разворачиваем большим пальцем к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно

Слушают, повторяют за столами

По ½ листа А4, 2 фломастера на каждого ребенка. Маркер для доски.

меняем положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добейтесь высокой скорости смены положений. <u>Ухо — нос.</u> Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». <u>Ленивые восьмерки.</u> Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево - вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте «рисовать» вправо - вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. А большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза. <u>Двойной рисунок.</u> Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги квадрат в верхнем левом углу, круг по центру листа, треугольник в правом нижнем углу обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх-вниз, т.е. левой рукой вверх, правой рукой – вниз, и наоборот; разные стороны. - Мастера, как вы думаете, вы справились с первым заданием? - Замечательно! Первое задание выполнено с успехом! КРЕСТИК		
- Давайте вспомним, что мы уже знаем. (иду к демонстрационному абакусу) - поднимаем косточки на абакусе большим пальцем, а опускаем указательным. А теперь вспомним набор цифр, 1,2,3...9 - Берем абакус, делаем чистку. Я буду показывать карточки с числами от 0 до 9, а вы набираете их на абакусе. Отлично!	Набор цифр на абакусе.	Демонстрационный абакус. Абакус на каждого ребенка Карточки от 1 до 9.
- Сейчас я буду показывать вам флеш- карты, а вы называть цифры набранные на спице.	Отвечают.	Флеш- карты от 1 до 9.

- Как вы думаете, мы справились? <i>Замечательно! Второе задание позади!</i> КРЕСТИК		
- Мастера, вы работали упорно, настало время поиграть. Играть будем в игру «Земля, вода, воздух, огонь». <i>Цель:</i> улучшение фонематического слуха и реакции у детей. - Мастера, встаем со своих мест, выходим на ковер. Когда я скажу «земля», вы опускаете руки вниз. Когда я скажу «вода», вытягиваем руки вперед. Когда я скажу «воздух», поднимаем руки вверх. Когда я скажу «огонь», разводим руки в стороны. Слушайте внимательно, при выполнении задания, чтобы показать все движения верно, а я постараюсь вас запутать. - Отлично размялись, прошу занять свои рабочие места.	Дети встают из-за рабочих мест, выходят в центр игровой зоны и повторяют движения. После окончания проходят на места.	
- Посмотрите, какое интересное задание нас ждет в тетради. Вам нужно запомнить, что изображено на картинке и расположение шаров. После этого закройте глаза, представьте картинку, найдите на ней шары. А теперь мысленно поменяйте местами красный и зелёный шар. Где теперь находятся шары? <i>(Также меняем местами остальные шары.)</i> - Мастера счетоводы, вы успешно преодолели еще одно задание! КРЕСТИК	Дети рассматривают изображение и меняют шары на картинке при помощи воображения.	Распечатанная ТЕТРАДЬ с.35 на каждого ребенка. <i>(приложение 1)</i>
- Мастера, пришло время познакомиться с новым инструментом (КРЕПЛЮ НА ДОСКЕ) – ментальной картой - это инструмент, с помощью которого вы можете выполнять математические вычисления «в уме». Чтобы было быстрее работать, в руках держим карандаш все время. Объясняю и показываю на ментальной карте, НА ДОСКЕ: пример $1+1$: 1 ДЕРЖУ, ДОБАВЛЯЮ 1, ДЕРЖУ 2 – записываю ответ. ПРИСТУПАЕМ к САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ	Дети работают с ментальной картой, решают примеры.	Ментальная карта на каждого ребенка. Ментальный счет. Решение примеров, приложение на каждого Ребенка. <i>(приложение 2)</i>

РАБОТЕ с приложением (абакусы со стола убираются)		
- Вижу, что все закончили работу, настало время ее проверить. - Мастера счетоводы, еще одно задание пройдено блестяще! КРЕСТИК	Дети называют ответы.	
- Пришло время отвлечься от работы и размяться. Сейчас мы делимся на две команды. 1 команда девочек, выходят к фигурам на, а 2 команда мальчиков, берут абакусы и делают чистку. Мальчики решают примеры на абакусе, а девочки выкладывают пример геометрическими фигурами на столах, посмотрим, кто быстрее. (зачитываю примеры с карточек) - Мастера, как вы думаете, какая команда победила? - Значит, победила дружба! - Девочки, занимайте свои рабочие места.	Делятся на 2 команды девочек и мальчиков. Выполняют задания, решают примеры	Игровой набор VAY TOY абакусы, карточки с примерами. Знаки +,+,=. Подвижная развивающая игра VAY TOY на тему «Счетоводы» (приложение 3)
- А сейчас немного усложним задание и решим примеры с тремя слагаемыми на ментальной карте. ПРИМЕР: 1+1+1, объясняю НА ДОСКЕ, на ментальной карте. Держу один, добавляю еще один и еще один, держу 3. Записываю ответ 3. - Не спешим с ответом, не забываем, что у нас 3 слагаемых. ПРИСТУПАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ с приложением.	Дети считают на ментальной карте	три слагаемых (приложение 4)
- Вижу, все мастера выполнили работу, давайте проверим, какие ответы у вас получились. Далее идет проверка ответов. - <i>Браво! Мастера счетоводы вы с большим успехом выполнили последнее задание!</i> КРЕСТИК	Ответы детей	
- Вы все отлично справились!		
Ребята, вы совершили удивительное путешествие в мастерскую счетоводов и стали настоящими мастерами! Многому научились, и многое узнали.	Дети отвечают. Получают мотивационные значки. Снимают нарукавники.	Значки.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Что больше всего вам <u>помнилось</u>?- Что нового вы узнали сегодня?- Что было самое сложное?- А знаете, есть такая пословица «Дело мастера боится»?- Как вы думаете, хорошо быть мастером?- С каким настроением вы уходите? <p>Я очень рада, что наше путешествие в мастерскую счетоводов вас впечатлило!
И вас ждет вознаграждение за ваш активный труд, значки, (прикрепляю значки).</p> <ul style="list-style-type: none">- Для того, чтобы вернуться в наш детский сад, нам нужно снять нарукавники и убрать их на место.- Из мастерской в детский сад мы возвращаемся и с гостями прощаемся!- До свидания! | | |
|--|--|--|

35

Рассмотри рисунок. Опиши. Запомни расположение шаров на рисунке. Закрой глаза и представь их. А теперь мысленно поменяй шары местами.



Приложение 2

Реши, используя ментальную карту

1	2	3	4	5	6
1 1	1 2	1 3	1 5	2 1	2 2

Подвижная развивающая игра VAY TOY на тему «Счетоводы»

Цель игры: Развитие навыков ментальной арифметики и мелкой моторики у детей.

Задачи: Развивать навыки ментальной арифметики, мелкую моторику, координацию движений и логическое мышление.

Материалы:

- * Набор VAY TOY с фигурами и цифрами
- * Индивидуальные абакусы для каждого ребенка
- * Демонстрационные карточки с выставлением чисел на абакусе

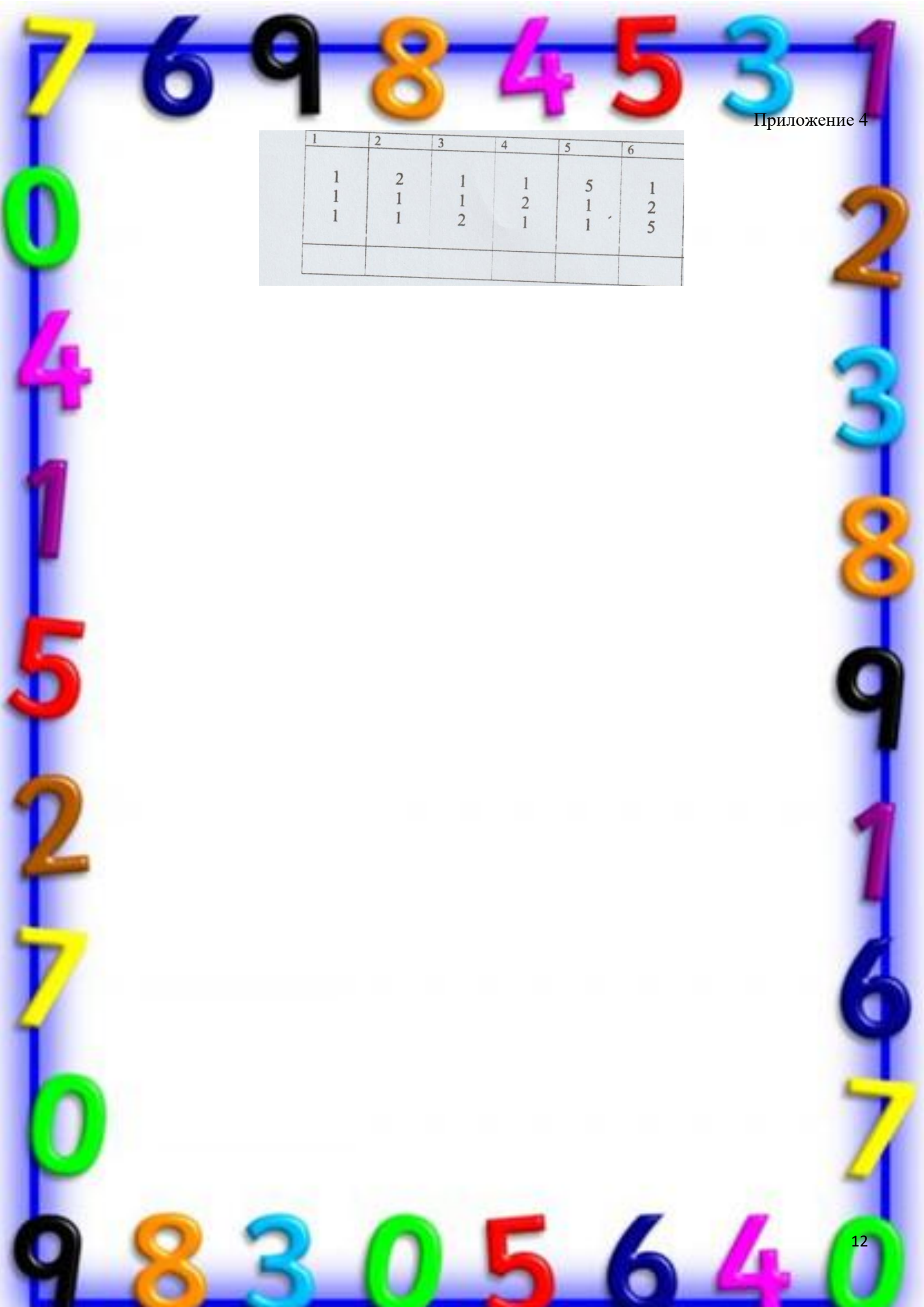
Правила игры:

1. Дети делятся на две команды: "Девочки" и "Мальчики".
2. "Мальчики" получают индивидуальные абакусы и карточки с заданиями.
3. "Девочки" получают фигуры из набора VAY TOY.

Ход игры:

1. Мастера слушают задание, написанное на карточке, например: "Сколько будет $1+2$?".
2. Девочки выкладывают ответ на игровом поле, мальчики набирают ответ на абакусе.
3. Побеждает команда, которая первой соберет все фигуры и правильно решит все примеры.

* Можно ввести временные ограничения на каждый ход.



1	2	3	4	5	6
1 1 1	2 1 1	1 1 2	1 2 1	5 1 1	1 2 5