

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»

**Сценарий проведения педагогического совета в ДОУ
«Системно-деятельностный подход, как основа организации
образовательного процесса в ДОУ»**

Цель: систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

Предварительная работа: проведение семинара-практикума для педагогов "Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ», тематическая проверка «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС», выставка проектов, изучение опыта работы педагогов, взаимопосещения, открытые просмотры образовательной деятельности.

План подготовки педсовета:

Подготовка списка рекомендуемой литературы для изучения педагогами.

Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме системного деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

Подготовка выступлений и материалов презентаций.

Подготовка вопросов для рефлексии педагогов, материалов для изготовления макетов игры.

Подготовка справки по итогам тематической проверки.

Проведение выставки проектов, оформление итогов, подготовка дипломов и грамот.

План педсовета.

1. Вступительное слово по теме педсовета – Матафонова П. А., заведующий ДОУ.

2. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования – Матафонова П. А., заведующий.

3. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи – Щелчкова Н. В., воспитатель.

4. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» - Матафонова П. А., заведующий.

5. Итоги выставки проектов - Матафонова П. А., заведующий.

6. Деловая игра «Счастливый случай» - Пипко Е. С., воспитатель.

7. Рефлексия по итогам педсовета.

Ход педсовета.

1. Вступительное слово заведующего.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт, который помогает научиться получать знания в основу, которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Сообщение заведующего «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования»

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Особое внимание в контексте ФГОС обращается на личность ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, мы говорим о деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Я постараюсь разъяснить вам, как данный подход проявляется на практике и как воспитатель, должен выстраивать свою деятельность, чтобы она отвечала новым требованиям. Тот же деятельностный подход определяет и образовательные технологии, которые необходимо использовать при построении учебного процесса. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход в воспитании растущего человека в непосредственно-практическом аспекте своими истоками уходит вглубь истории. Человекообразующая, личностнотворящая, облагораживающая функции деятельности осознаваемые вначале лишь в форме производительного труда были оценены на заре человеческой культуры и цивилизации. Труд, как материальная преобразующая предметная деятельность явился первой причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая деятельность взятая в целом в полноте его видов и форм породила культуру, вылилась в культуру и сама стала культурой – этой средой, которая растит и питает личность.

Подобная оценка роли деятельности и в частности, труда, впервые была осуществлена в рамках немецкой классической философии, ее придерживались и современные отечественные гуманитарные науки, предметом которых в том или ином аспекте выступала деятельность (психология и педагогика).

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психология изучения деятельности в качестве предмета была начата Л.С. Выготским. Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая слагается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психологическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность являясь вторичной по отношению к внешней формируется в процессе интериоризации (переход от внешней деятельности во внутреннюю). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация». Исследования С.Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и

деятельность в первую очередь действуют на ребенка не посредственно, а предъявляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с таким взглядом, непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Цель дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

В основе деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет

способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Я надеюсь, что применение системно-деятельностного подхода поможет нам и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

3. Сообщение воспитателя «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи»

Деятельностный подход - система (от греческого – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. Деятельность - активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

Деятельностный метод обучения ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;

-отвечать за результат.

Суть системно-деятельностного подхода:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОО новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Структура познавательной деятельности:

Проблема – Цель – Мотивация - Подбор методов решения проблемы - Действия – Результат - Контроль выполнения – Рефлексия - Самоанализ¹

Признаки применения подхода в образовательном процессе.

Как отличить?

Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

Формы организации образовательного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;

г) межгрупповое взаимодействие.

Одной из технологий позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач. Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод).

Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода:

Создание проблемной ситуации - Целевая установка - Мотивирование к деятельности (надо -хочу-могу) - Проектирование решений проблемной ситуации - Выполнение действий (заданий) - Анализ результатов деятельности - Подведение итогов

Одной из технологий позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач. Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению дошкольников (см. таблицу)

На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Таблица

I

Постановка проблемы

Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий.

Создает проблемную ситуацию

Формулирует или помогает сформулировать проблему.

Определяет целевую установку.

Осознает создавшееся противоречие.
«Присваивает» проблему.
Участвует в формулировке проблемы.
Осознает цель поиска.

II

Актуализация знаний

Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.

Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.

Мотивирует к поиску новых знаний или умений.

Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует).

Осознает потребность в новых знаниях.

Концентрируется на поиске новых знаний.

III

Выдвижение гипотез – предположений

Организует выдвижение предположений.

Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.

Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их.

Принимает программу поиска.

Проводит поисковую деятельность.

IV

Проверка решения

Проверяет результаты поиска.

Помогает выбрать правильное решение

Докладывает результаты поиска.

Формулирует выводы.

V

Введение в систему знаний

Выделяет новые знания.

Организует размещение результатов поиска в уголке Открытий.

Организует применение полученных знаний.

Присваивает новые знания и умения.

Участвует в размещении в уголке Открытий результатов поиска.

Применяет полученные знания.

Что позволяет достичь деятельностный подход?

уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях

перейти на другой тип отношений между субъектами ОП

решить большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:

Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).

Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в

нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).

Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).

Играйте с детьми каждый день.

Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть... листок, палочка и т.п.», «Если бы ты превратился в ...».

Беседуйте детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса... карандаша...»).

Рекомендации по стилю общения с детьми

Выслушайте каждого желающего.

Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы.

Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.

Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».

Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения.

Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.

В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

4. Справка об итогах тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»

Согласно годовому плану работы МБДОУ ДСОВ №19 на 2016-2017 учебный год, в период с 14.11.2016 по 25.11.2016 г. прошла тематическая проверка с целью анализа системы работы ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проверку осуществили: заведующий.

В процессе контроля были проанализированы следующие направления работы:

- Организация жизни детей согласно ФГОС ДО
- Педагогическая компетенция педагогов в контексте ФГОС ДО
- Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Создание условий в соответствии с ФГОС ДО
- Взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Использовались следующие формы и методы контроля: наблюдение и анализ за организацией жизни детей в ДОУ, наблюдение за деятельностью педагогов, анализ комплексно-тематического плана образовательной работы, изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучение и анализ работы с родителями.

Проверка показала:

Воспитатели МБДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2015 г., и ряда парциальных программ и

педагогических технологий. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Расписание НОД утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателями ведётся документация группы: паспорт группы, перспективное планирование, календарный план воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

Воспитателями составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей. Воспитатели своевременно (ежедневно) и чётко ведут табель посещаемости детей своей группы.

Планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации образовательно - воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Так же воспитателями планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям учителя - логопеда, взаимодействие с родителями). Все педагоги разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий).

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Анализ организации НОД показал, что НОД проводится согласно расписанию, структура НОД выдержана. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических и санитарных требований (проветривание или кварцевание, влажная уборка, соответствие мебели росту детей и т.д.) используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы.

При проверке режимных моментов выявлено, что все режимные моменты организуются согласно возрасту детей и режиму пребывания в ДОУ. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, под музыку. Педагоги всех групп организуют закаливающие мероприятия после сна.

Работа с родителями ведётся воспитателями в разнообразных формах согласно календарному и тематическому планированию.

Предметно-развивающая среда в группах организована так чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любым делом, учитывается интересы мальчиков и девочек. Для всестороннего развития организованы предметно-развивающие зоны. Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выставлять на первый план

ту функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выводы: документация, оформляемая воспитателями соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе МБДОУ, комплексной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2015 г., и парциальным программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе, что является показателем качества и эффективности работы педагогов и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Рекомендации:

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

5.Справка по итогам выставки проектов.

Выставка проектов (далее выставка) проводилась на основании годового плана деятельности МБДОУ ДСОВ №19 с целью активизации проектной деятельности педагогов.

Выставка проводилась с 20 по 25 ноября 2016 года.

В выставке приняли участие 7 педагогов ДОУ.

Вывод: Все проекты соответствуют всем требованиям по структуре и содержанию, по количеству материалов по наличию фотоотчетов своей деятельности.

Рекомендации:

1. Педагоги, не представившие проект (Лаврушенкова Е. С.) должны представить презентацию проекта в виде творческого отчета до 31 мая 2017 года.

6.Деловая игра «Счастливый случай»

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем то, что забыли или узнаем что-то новое из нашей профессиональной деятельности.

Я рада приветствовать вас на деловой игре «Счастливый случай», в ходе которой вы покажете свои знания, опыт по теме педсовета.

(Педагогам предлагается придумать название команды, выбрать капитана)

Итак, в игре встречаются 2 команды. Команда «...» и команда «...»

Также в нашем зале присутствует жюри, не очень большое, но чрезвычайно интеллектуальное и эрудированное (представить членов жюри) Жюри будет вести подсчет набранных вами очков.

1гейм «Гонка за лидером» (Команды по очереди отвечают на вопросы)

1.Как зовут министра образования РФ? (*Васильева Ольга Юрьевна*)

2.Когда вступил в силу ФГОС ДО? (*1 января 2014г.*)

3. Из каких групп требований состоит ФГОС дошкольного образования?

(*1.Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.*)

4.Назовите количество образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в работе с воспитанниками дошкольного учреждения. Перечислите их.(*5 образовательных областей: «Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие»,*

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

5. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве? *(игра)*

6. На достижение, каких целей направлен Стандарт? *(повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.)*

7. Что представляет собой ФГОС ДО? *(совокупность обязательных требований к дошкольному образованию)*

8. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста (3года – 8 лет) *(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)*

9. Что является предметом регулирования Стандарта? *(отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования)*

10. Из каких частей состоит образовательная программа? Каково их соотношение? *(обязательная часть 60 %и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%)*

11. Какие разделы включает в себя Программа? *(Целевой, содержательный, организационный)*

12. Перечислите требования к развивающей предметно-пространственной среде. *(Трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)*

13. Что такое целевые ориентиры? *(требования Стандарта к результатам освоения Программы, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)*

14. Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования? *(Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде)*

15. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? *(проблемная)*

16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? *(комплексно-тематический)*

17. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? *(опыт и экспериментирование)*

18. Раскройте понятие Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. *(Программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования)*

2 гейм «Заморочки из бочки» (команды по очереди выбирают вопросы, вытягивая бочонки с цифрами. Каждой цифре соответствует задание «Образовательная область в ходе реализации режимного момента»).

Командам предлагаются по очереди карточки с «Образовательной областью», «Режимным моментом» и «Возрастной группой». (Приложение 3)

Задание: Работа в команде. Предложить вариант, в котором все эти 3 условия органично и методически правильно взаимосвязаны. Как данная образовательная деятельность реализуется в данной возрастной группе, в конкретный режимный момент.

3 гейм «Конкурс капитанов»

«Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями».

Задание: Капитанам команд на выбор предложены 3 карточки «ОО» и карточка «Форма ОД». Как в данной форме ОД могут быть интегрированы данные образовательные области? (Приложение 4)

Например, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» могут быть интегрированы в ходе совместной с детьми деятельности, осуществляемой во вторую половину дня (досуг по правилам дорожного движения).

4 гейм «Вы нам, а мы вам»

Команды задают по очереди друг другу вопросы (вытягивают вопрос для другой команды и сами готовят предполагаемый ответ).

1. Раскройте понятие «Интеграция содержания дошкольного образования», *(состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса)*.

2. Раскройте понятие «Совместная деятельность взрослого и детей» *(основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности)*.

3. Проводится ли педагогическая диагностика при реализации образовательной программы? Если да, то с кем и с какой целью? *(Может проводиться. Педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.)*

4. О какой форме организации детской деятельности идет речь? Форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельности или совместно со взрослым приобретать новый опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. *(проектная деятельность)*

7. Рефлексия по итогам педсовета.

И вот мы все сидим в прекрасном этом зале,

Нас детский сад собрал на умном педсовете.

Коллеги представили свой опыт для нас.

Мы благодарны им за представление

Но хотелось бы выслушать и ваше мнение.

Если у вас настроенье хорошее,

То дружно хлопайте в ладоши.

Данная тема актуальна всегда!

Если согласны, то крикните «ДА»!

Знания, если пригодятся, если будешь применять,

Тогда сейчас коллегу справа необходимо приобнять.

Педагоги в нашем ДОУ мастера

Если согласны, кричите «УРА»!

Если был педсовет хорошим,

То снова хлопайте в ладоши.

Мы славно потрудились вместе с вами,
Но расставаться все ж пришла пора.
Закончить нашу встречу предлагаю
Громким троекратным «УРА!»

Решение педсовета.

- Педагогам ДООУ продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
- Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
- Педагогическую деятельность, согласно проведенной деловой игры, согласно педагогического анализа воспитательно-образовательной деятельности в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС ДО признать удовлетворительной.