Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСОВ № 19
_____ П. А. Матафонова
«06» 04 2020 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» за 2019 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» образовано как учреждение «Ясли – сад » в 1976 году. В период с 1976 по 1992 годы учреждение «Ясли – сад № 19» находилось в ведомстве птицефабрики «Надеждинская». В период с 27.07.1994 по 01.09.2013 годы учреждение «Ясли – сад № 19» как детское дошкольное учреждение не функционировало. На основании постановления администрации Надеждинского муниципального района от 17.05.2013 № 640 деятельность учреждения «Ясли – сад № 19» возобновлено в качестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района».

МБДОУ ДСОВ №19 функционирует с октября 2014 года, после капитального ремонта здания. Здание расположено в жилом массиве в центре п. Новый по адресу: 692491, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, ул. Первомайская, д. 33. Телефон: 8(42334)3-78-99, e-mail: novdou19@mail.ru, сайт: http://sun19.ru.

В данной части поселка проживает основной социальный слой населения со средним достатком, среднего уровня образования и культуры.

Ближайшими культурно-массовыми объектами являются детские сады № 22, 31, 33, средняя школа № 6, филиал музыкальной школы им. П. И. Чайковского, ДЮСШ, Центр культуры и досуга п. Новый.

Вблизи детского сада находится районная поликлиника, стоматология, аптеки, отделение связи, магазины, рынок.

Учредителем Учреждения является администрация Надеждинского муниципального района. Юридический адрес Учредителя: 692481, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, село Вольно-Надеждинское, улица Пушкина, дом 59 «а». Телефон: 8 (42334) 2-41-71; E-mail: nadezhdinsky@mo.primorsky.ru Почтовый адрес приемной Главы района: 692481, Приморский край, с. Вольно-Надеждинское, ул. Пушкина, 59а.

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя - Управление образования администрации Надеждинского муниципального района. Почтовый адрес: 692491, п. Новый, ул. Первомайская, д.43, телефон/факс: 8 (42334) 3-74-14, e-mail: nadezhdinsky.ed@nadezhdinsky.ru, сайт: http://mouoadm.ru.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ – с 7.30 до 17.30, дежурная группа: с 17.30 до 19.30. Режим пребывания воспитанников в ДОУ – 10,5 часов и 12 часов.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

МБДОУ ДСОВ № 19 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 27.07.2006 года «О персональных данных» № 152-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 года № 293;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
- Постановлением администрации Надеждинского муниципального района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Надеждинского муниципального района и создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях Надеждинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 07 июля 2016 года № 369;
- Постановлением администрации Надеждинского муниципального района «Об утверждении Положения о порядке взимания и распределения родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района» от 02 сентября 2016 года № 478;
- Уставом детского сада и другими нормативными правовыми документами и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 32 от «29» января 2015 г., серия 25Л01, номер бланка 0000715, выдана Департаментом образования и науки Приморского края.

1.3. Анализ контингента воспитанников.

Списочный состав воспитанников детского сада на 31.12.2019 г. – 96 детей (муниципальный заказ – 90 детей):

Всего, (чел.):	в возрасте от 0 до 1 года	в возрасте от 1 до 2 лет	в возрасте от 2 до 3 лет	в возрасте от 3 до 4 лет	в возрасте от 4 до 5 лет	в возрасте от 5 до 6 лет	в возрасте от 6 до 7 лет	в возрасте от 7 до 8 лет
96	0	0	0	23	7	17	42	7

Группы укомплектованы по возрастному принципу:

№	Группа	возраст	Количество детей на 31.12.19 г.
1	младшая	с 3 до 4 лет	30
2	средняя	с 4 до 5 лет	33
3	Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	33

По режиму пребывания дети распределены следующим образом:

Группа	**Количество детей**
3 группы 10-ти часового пребывания	75
1 группа 12-ти часового пребывания	21
Всего детей	96

Детский сад посещают дети, родителям которых предоставляется льгота по оплате за присмотр и уход за ребенком в ДОО:

Категории граждан	**% льготы:**
1.Дети – инвалиды- 2 чел. 2. Дети опекунов 0 чел.	100% 100%
3. Дети сотрудников- 2 чел. (обслуживающий персонал) 4.Дети из многодетных семей- 17 чел.	25 % 25 %

1.4. Анализ кадрового состава. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 96%.

Количество сотрудников по штатному расписанию составляет 25 человек, из них 7 человек - педагогического персонала. В том числе:

- Воспитатели дошкольных групп – 6,
- Музыкальный руководитель – 1,

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями.

1. По образованию	высшее педагогическое образование	0 человек
	среднее специальное образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	5
	вторая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-
	Стаж работы менее 2-х лет	2

Таким образом, 100 % педагогов имеют среднее специальное образование, 71% педагогов первой квалификационной категории. Из них четверо были успешно аттестованы на 1 квалификационную категорию в этом учебном году:

№ п/п	ФИО	должность	Дата аттестации	Заключение аттестационной комиссии	Дата и номер приказа
1	Лаврушенкова Екатерина Сергеевна	Музыкальный руководитель	28.03.2019	Установлена первая квалификационная	24.04.2019 № 10-ат

				категория по должности «музыкальный руководитель»	
2	Глушкова Анна Владимировна	воспитатель	20.12.2018	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	29.12.2018 № 29-ат
3	Егорова Марина Ибрагимовна	воспитатель	31.01.2019	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	27.02.2019 № 5-ат
4	Журавлева Татьяна Филипповна	воспитатель	25.04.2019	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	24.05.2019 № 14-ат

За прошедший год прошли обучение всего 9 работников ДОУ, из них 1 педагог получил дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель в ДОУ. Педагоги ДОУ активно участвуют в краевых и всероссийских вебинарах, получают дополнительное образование по выбранным направлениям. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика», по программе профессионального обучения по должности «помощник воспитателя» - 5 чел., по программе повышения квалификации – 1 чел.; 3 педагога прошли обучение в виде краткосрочных курсов, профессиональных тренингов, наставничества (в объеме не менее 8 часов):

Курсы повышения квалификации					
№ п/п	ФИО, должность	Дата прохождения курсов	Количество часов, ч	Тема	Документ, подтверждающий обучение, регистрационный номер, кем выдан, дата выдачи
1	Марусенко Ирина Петровна	26.09.2018-27.09.2018	18	«Адаптированная основная образовательная программа ДОО как механизм развития индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования»	Удостоверение о повышении квалификации, №4641, ГАУ ДПО ПК ИРО, 26.09.2018
		13.09.2018-27.09.2018	72	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	Удостоверение о повышении квалификации, №ГК9607, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 27.09.2018
2	Глушкова Анна	15.11.2018	4	«Национальный проект	Сертификат, б/н,

	Владимировна, воспитатель			«Образование»: инновационная повестка для региона»	ГАУ ДПО ПК ИРО, 15.11.2018
3	Бондарева Людмила Геннадьевна	04.02.2019-08.02.2019	40	«Формирование и развитие звуковой культуры речи у дошкольников в контексте реализации задач инклюзивного образования»	Удостоверение о повышении квалификации, №0459, ГАУ ДПО ПК ИРО, 08.02.2019
Профессиональная переподготовка					
4	Абдуллаева Татьяна Владимировна, помощник воспитателя	19.02.2019-11.03.2019	160	профессиональное обучение по должности служащего: помощник воспитателя, по квалификации: помощник воспитателя.	Удостоверение о профессиональном обучении, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания", г. Иркутск 14.03.2019 г.,
6	Дукина Валерия Александровна , помощник воспитателя	19.02.2019-11.03.2019	160	профессиональное обучение по должности служащего: помощник воспитателя, по квалификации: помощник воспитателя.	Удостоверение о профессиональном обучении, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания", г. Иркутск 14.03.2019 г.,
7	Воропаева Людмила Николаевна, помощник воспитателя	19.02.2019-11.03.2019	160	профессиональное обучение по должности служащего: помощник воспитателя, по квалификации: помощник воспитателя.	Удостоверение о профессиональном обучении, Областное государственное бюджетное учреждение

					дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания", г. Иркутск 14.03.2019 г.,
8	Шишкина Татьяна Петровна, уборщик служебных помещений	19.02.2019-11.03.2019	160	профессиональное обучение по должности служащего: помощник воспитателя, по квалификации: помощник воспитателя.	Удостоверение о профессиональном обучении, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания", г. Иркутск 14.03.2019 г.,
9	Ефимова Лидия Павловна, помощник воспитателя	19.02.2019-11.03.2019	160	профессиональное обучение по должности служащего: помощник воспитателя, по квалификации: помощник воспитателя.	Удостоверение о профессиональном обучении, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания", г. Иркутск 14.03.2019 г.,

1.5. Характеристика материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, 1976 года постройки. ДОУ имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, приточную вентиляцию. Здание оснащено видеокамерами внутри и снаружи, оснащено системами тревожной сигнализации, пожарной сигнализации. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Территория ДОУ с 4-х сторон огорожена

металлическим решётчатым забором «Фенси». На территории имеются 3 теневых навеса. Прогулочные участки оборудованы верандами и малыми архитектурными формами (песочницы, домики, горки, дуги и др.). На территории детского сада оборудована спортивная площадка и разбиты цветники.

Благодаря переходу на подушевое финансирование и поступление краевых субвенций мы приобрели средства обучения, отвечающие современным требованиям ФГОС дошкольного образования – это мультимедийная техника, ноутбуки в каждую группу. В 2019 году было освоено 246 489, 80 рублей из краевого бюджета. Таким образом, детский сад достаточно оснащен игровым, спортивным оборудованием, мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникой: компьютерами, ноутбуком, ксероксами, принтерами, ламинатором, мультимедийной установкой, телевизорами, музыкальным центром, синтезатором, беспроводным телефоном. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создание развивающей образовательной среды соответствует условиям социализации и индивидуализации детей. Пространство групп организовано с учетом следующих принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования, побуждающей воспитанников к активности во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности и полифункциональности;
- педагогической целесообразности и трансформируемости;
- интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей).

Организованы уголки развития и центры детской деятельности, которые позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности. Согласно годового плана работы, в 2019 году в детском саду прошел конкурс среди педагогов «Смотр-конкурс родительских уголков». Педагоги проявили творческий подход, активность, заинтересованность, профессионализм при подготовке к конкурсам, что обеспечило высокий уровень организации мероприятий.

В будущем учебном году планируем оснастить современной игровой мебелью групповые комнаты.

1.6. Финансово-хозяйственная деятельность.

Дошкольное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, направленную на реализацию уставных целей и задач, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет в банке и лицевой счет. Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется:

1) в пределах выделенных на финансовое обеспечение выполнения ДОУ муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Надеждинского муниципального района на соответствующий год. В 2019 году было выделено и освоено 12 851 973,23 руб. бюджетных ассигнований.

2) за счет денежных средств, получаемых от оказания Учреждением платных дополнительных образовательных услуг. Учреждение ведет отдельный учет доходов и расходов от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Так, в 2019 году получены (родительская плата) 1 749 203,14 руб., освоены 1 750 703, 14 руб. А также, 246 489, 80 руб. получены и освоены за счет оказания платных услуг учителем-логопедом, хореографом, тренером тхэквондо.

Денежные средства, полученные Учреждением от оказания платных дополнительных образовательных услуг, используются Учреждением в соответствии с уставными целями, в порядке, установленном федеральным и краевым законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района, Уставом, локальными нормативными актами Управления образования администрации района и Учреждения.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДСОВ №19, в которой определены цели, задачи, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно тематическим неделям образовательной программы.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО: в форме игры, познавательской и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через интеграцию образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

Итоги мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы позволяют сделать вывод о высокой результативности и качестве предоставления образовательной услуги.

Образовательные области	группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, %, обследовано 92 ребенка		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
Физическое развитие	младшая	60	28	12
	средняя	56	39	5
	подготовительная к школе	67	33	-
Социально-коммуникативное развитие	младшая	66	34	-
	средняя	72	28	-
	подготовительная к школе	81	19	-
Познавательное развитие	младшая	63	30	7
	средняя	55	40	5
	подготовительная к школе	80	18	2
Речевое	младшая	40	50	10

развитие	средняя	47	48	5
	подготовительная к школе	32	54	14
Художественно-эстетическое развитие	младшая	67	30	3
	средняя	69	29	2
	подготовительная к школе	83	17	-
Итоговый результат	младшая	**59,2**	**34,4**	**6,4**
	средняя	**59,8**	**36,8**	**3,4**
	подготовительная к школе	**68,6**	**28,2**	**3,2**
	Средний показатель	**62,5**	**33,1**	**4,3**

Из таблицы видно, что программный материал усвоен подавляющим большинством детей во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Есть дети, у которых определенные навыки не сформированы. При анализе выявлено, что это дети, нерегулярно посещающие детский сад и дети, пришедшие в ДОУ в конце учебного года. С этими детьми будет продолжаться образовательная работа в индивидуальном режиме в летнее время.

2.2. Дополнительное образование.

Вся кружковая работа в ДОУ условно делилась на два направления:

1. Художественно – эстетическая направленность (кружок “Цветные ладошки”). Руководитель Журавлева Т. Ф.;

3. Физкультурно-оздоровительная направленность (кружок “Игралочка”). Руководитель Лаврушенкова Е. С.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составил 40% от общего числа детей дошкольного возраста, посещающих наш детский сад.

На занятиях кружка “Цветные ладошки” маленькие художники с удовольствием знакомятся с азами нетрадиционного рисования. Помогают приобрести незаменимый опыт творческого пути различные виды рисования (пальчиком, ладонью, листьями деревьев, поролоном, другими изобразительными средствами). Богатый ассортимент для художественной деятельности дошкольников, позволяет активнее и разнообразнее экспериментировать с природными и искусственными материалами. Очень любят наши воспитанники, используя нетрадиционные техники, создавать пейзажи по временам года, картины родного края, иллюстрации к сказкам, рассказам. Детские работы получаются яркими, разнообразными, выразительными.

Готовность детей активно участвовать в художественно-творческом процессе является своеобразным показателем становления творческих проявлений. В феврале - мае 2019 г. работы детей были представлены в районных конкурсах детских рисунков «Дорога ошибок не прощает», «Открытка для мамы», «Россия – родина моя», «Дворик мечты» Увлеченно занимаются воспитанники в кружке “Игралочка”. Для эффективной, интересной работы инструктором по физической культуре оформлен, сделан своими руками, специальный игровой материал. Используется дополнительное оборудование: мягкие модули, яркие мячи, грибы, ягоды, морковки, кочки, дуги, дорожки. Игровой характер занятий позволяет разнообразить упражнения, повышает их эмоциональную насыщенность, желание выполнять порой такие трудные, но интересные задания. Свои достижения дети и педагог показали в ходе серии мастер-классов, которые прошли в рамках недели педагогического мастерства в марте 2019 года.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

2.3. Результаты степени готовности детей к школьному обучению.

В течение года в детском саду велась планомерная, систематическая работа по подготовке детей к обучению в школе. Составлен и утвержден план преемственности с СОШ №6, разработан портрет будущего выпускника. В течение года был налажен тесный контакт с завучем и учителями начальной школы Коваленко Ольгой Валерьевной, Косяк Людмилой Михайловной. Они приняли активное участие в методической работе ДОУ: участвовали в работе родительского собрания «Ребенок на пороге школы», в открытых показах организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Наши дети совершили несколько экскурсий в школу, познакомились с учебными кабинетами, спортзалом, библиотекой, стадионом. Ученики начальной школы были активными посетителями всех выставок детского творчества в нашем саду.

В ходе комплексной проверки подготовительной к школе группы было обследовано 30 детей, ребята показали хорошую степень готовности к обучению в школе:

Тест Керна – Йирасика

год Уровень	2019
Высокий	77 % (20 детей)
Средний	23 % (10 детей)
Допустимый	-

Результаты мотивационной готовности

год Уровень	2019
Высокий	77 % (20 детей)
Средний	23 % (10детей)
Допустимый	-

2.4. Анализ методической работы, её результаты.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального развития, в том числе консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей и организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: консультации «Планирование работы по самообразованию», 2019; «Проектирование образовательного процесса в свете современных требований», 2019; «Целевые ориентиры развития ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО», 2019), школу педагогических наук («Основные этапы работы с детьми по патриотическому воспитанию», 2019; «Особенности организации уголка театрализованной деятельности и уголка книги в групповой комнате», 2019), семинары-практикумы («Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста», 2019; «Применение современных инновационных технологий в воспитательно–

образовательном процессе: ТРИЗ, мнемотехника, моделирование», 2019), педсоветы «Театральная гостиная» - февраль 2019; «Формирование связной речи у дошкольников» - апрель 2019), открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы (коллективные просмотры совместной деятельности педагога с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий, 2019; неделя педагогического мастерства – неделя театра, 2019; открытый просмотр педагогической деятельности – НОД по развитию речи во всех группах, 2019).

Проведение мероприятий согласно годовому плану помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Изучение передового педагогического опыта способствовало профессиональному росту педагогов и нацеливало их на творческое использование своих знаний и предложенного опыта.

2.5. Анализ выполнения годовых задач за 2019 год.

В течение года работа педагогического коллектива была планомерной, скоординированной по реализации методической темы и годовых задач:

Методическая тема на 2019 год: развитие речи детей дошкольного возраста.

Годовые задачи на 2019 год:

1.Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать развитию у дошкольников привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

2.Совершенствовать работу по развитию способностей и компетенций (речь, память, мышление, воображение) детей через театрализованную деятельность;

3.Углубленно работать по речевому развитию дошкольников с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, наглядного моделирования, мнемотехники, элементов ТРИЗ и др.)

Для решения первой годовой задачи в течение учебного года педагоги и специалисты ДОУ вели кропотливую работу сохранению и укреплению здоровья детей внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Во время утреннего приема педагоги проводят подвижные игры малой подвижности. В младшей, средней и подготовительной группах музыкальный руководитель ведет музыкально-ритмическую гимнастику. При проведении гимнастики педагоги чередуют комплексы с предметами и без предметов. Наряду с традиционным типом утренней гимнастики в практику дошкольного учреждения внедрены сюжетные и игровые комплексы, летом - утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий, оздоровительный бег. В течение дня педагоги проводят: физминутки (во время занятий), двигательные разминки (в перерывах между занятиями), которые позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы. Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости детей воспитатели младшей, средней, подготовительной к школе групп используют музыкально-ритмические движения, различные тренирующие игровые дорожки (для них приобрели массажные коврики, изготовили дорожки для профилактики плоскостопия). В программу «Здоровье» каждой группы также входят: спортивные игры и упражнения, игровые упражнения с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, восточная гимнастика, игровой массаж, самостоятельная двигательная активность, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Педагоги сочетают как традиционные, так и сюжетно-игровые, тренировочные, тематические, комплексные, контрольно-проверочные занятия, занятия по интересам. Помимо оздоровительных физкультурных занятий педагоги проводят занятия познавательного цикла в рамках программы «Безопасность» (авторы Князева, Стеркина, Авдеева), знакомящие детей со строением тела человека, внутренними органами,

органами чувств человека, со здоровьем и эмоциональным благополучием ребенка, оказанием первой помощи и безопасным поведением в быту и на природе, на море «Загадки морского царя», «Безопасное море».

Познавательные занятия разнообразны по форме: дидактические игры, самостоятельные исследования, «круглые столы», викторины, акции, флешмобы, игровые познавательные программы и т.п. Опыт показывает, что в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают знания о строении организма и приобретают первоначальные навыки ОБЖ, если знания преподносятся в доступной и увлекательной форме (например: «Полёт в мир Знаний», «Подарки для Анютки», «Как стать Богатырём», «Кто такие микробы?», «Кто такие вирусы»)

Важнейшая роль в занятиях отведена музыке, которая красной нитью проходит через все виды деятельности. С помощью музыки проводится утренняя гимнастика, гимнастика побуждения, релаксация, восточная гимнастика, физминутки, приводящие к улучшению психологического и физиологического состояния организма ребенка. Два раза в неделю физкультурные занятия сопровождаются звучанием четкой, равномерно звучащей музыки, способствующей развитию чувства ритма у детей.

Система закаливающих мероприятий тесно переплетена с организацией двигательного режима. Основной принцип - последовательность и постепенность, от простых процедур к более интенсивным. Водные процедуры вводятся постепенно. Сначала детей учат умываться прохладной водой, затем вводится полоскание рта и горла, а в подготовительных группах в летний период практикуется обливание ног прохладной водой чаще всего после ходьбы босиком по песку.

В течение дня воспитатели применяют различные виды массажа, динамических и оздоровительных пауз, пальчиковых игр.

Чтобы оздоровительные мероприятия проходили динамично педагоги меняют темп проведения различных упражнений. Так, дыхательную гимнастику и упражнения для коррекции осанки проводят в спокойном темпе, логоритмические упражнения и речевые игры — в подвижном темпе, а общеразвивающие упражнения в умеренном или в темпе марша. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего рабочего дня имеет интонационное разнообразие речи педагога.

Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Педагоги обеспечивают эмоциональное тепло и поддержку каждому ребенку, демонстрируют только положительное эмоционально выраженное отношение к детям.

Решению второй годовой задачи - содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В ходе подготовки к педсовету был проведен тематический контроль, в ходе которого решалась задача изучения уровня подготовки педагогов к внедрению и освоению цифровой среды в ДОУ.

С ноября 2019 года в ДОУ шла подготовка к мастер-классу «Цифровая образовательная среда»

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности

образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В содержании ФГОС также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольника, именно поэтому мы взяли это направление третьей годовой задачей.

В настоящее время разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в теории и практике отечественного образования: ведь именно в таком раннем возрасте закладываются глубинные основы нравственности и патриотизма, формируется чувство любви и бережного отношения детей к природе родного края и родному городу, селу.

Опыт педагогической деятельности нашего ДОУ позволяет нам утверждать, что дошкольный возраст — это действительно время «благодатной почвы», поскольку в этот период у педагога есть уникальная возможность применить свой богатый инструментарий для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, ведь дошкольники очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на любые инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период у маленького человека происходит формирование духовных основ, приобретается опыт проявления эмоций, чувств, развивается мышление, протекают процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально — психологического воздействия, что обеспечивает успех грамотной организации нравственно-патриотических качеств. Яркие впечатления от красоты родной природы и величия отечественной истории, полученные в детстве, как правило остаются в памяти человека на всю жизнь, тем самым формируя у ребенка черты характера, способствующие его становлению как патриота и нравственно развитого индивида в целом.

Формирование любви к Родине в ДОУ прививается с учетом возраста:

-в младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира

-в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка

-в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, к своей Отчизне, через позицию созидателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность педагога, постоянное пополнение своих знаний, и не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

Развитие речи и коммуникативных способностей – являлось приоритетным направлением педагогической деятельности учреждения в прошедшем учебном году. Годовая задача - углубленно работать по проблеме формирования связной речи у дошкольников через использование технологий наглядного моделирования,

мнемотехники, элементов ТРИЗ решалась в каждой ООД и в свободной деятельности. Формированию связной речи был посвящен педагогический совет. В ходе подготовки к педсовету был проведен тематический контроль, в ходе которого решалась задача изучения уровня эффективности использования наглядных схем м моделей в обучении детей рассказыванию.

В средней группе использованные воспитателем методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, художественное слово, музыка, дидактическая игра, наглядные модели) сыграли положительную роль в достижении целей и задач занятий. Развитие связной монологической речи младших дошкольников соответствует, требованиям программы: дети умеют выразить свою мысль, используя в речи простые и сложные предложения. Применение картинок-помощниц облегчило детям задачу описания игрушек (величины, формы, цвета, настроения, способов игры).

Прослеживается система работы по проблеме речевого развития детей в средней группе. Однако, для осознания структуры (композиционного строения) рассказа (начало, середина, конец) необходимо познакомить детей с моделью круга с тремя разноцветными съёмными секторами, отработать заполнение схемы, дав представление о средствах связи между предложениями и частями высказывания. Кроме того, следует планировать индивидуальную работу с детьми или дидактические игры в микрогруппах с целью обогащения активного словаря, отработки грамматических форм.

Стоит отметить, что воспитатели старшей группы систематически на протяжении двух лет используют технологии ТРИЗ в разных видах детской деятельности. В речевом развитии методические приёмы ТРИЗ учат нестандартно мыслить, последовательно излагать свои мысли, выражать своё отношение к происходящему. В дальнейшей работе следует обратить внимание на обучение дошкольников творческому рассказыванию, которое является высшей ступенькой развития связной монологической речи.

Богатые по содержанию открытые занятия в средней и подготовительной к школе группах были проведены на хорошем методическом уровне. Дети показали глубокие знания, продемонстрировали крепкие навыки владения родной речью.

Анализ планирования работы с дошкольниками по использованию схем и моделей в речевом развитии свидетельствуют о том, что воспитатели разработали систему использования наглядного моделирования в обучении детей рассказыванию. В будущем учебном году следует обратить внимание на планирование индивидуальной работы с дошкольниками по развитию связной речи.

Открытые показы ООД, проведённые во всех группах ДОУ, свидетельствуют о сформированности у дошкольников элементарных знаний по образовательной области «Познавательное развитие», развитии необходимых умений и навыков, соответствии их требованиям программы, наличии у многих детей старшего дошкольного возраста творческих способностей и познавательного интереса.

Таким образом, годовой план работы ДОУ был в основном выполнен. В результате созданных условий, правильно построенного образовательного процесса, внедрения эффективных педагогических технологий мы видим положительную динамику развития детей, преобладание гуманных, доброжелательных, конструктивных взаимоотношений между воспитателями, детьми, родителями.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, определил методическую тему на 2019-2020 учебный год – создание оптимальных психолого – педагогических условий для комфортного проживания детей и успешности ребёнка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО - и приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ;
2. Организация современной цифровой образовательной среды в ДОУ

3. Продолжать и систематизировать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников в свете реализации ФГОС ДО.
4. Внедрять современные педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения молодых семей с целью развития личности детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

I. Охрана жизни и здоровья детей

3.1. Анализ здоровья и физического развития детей.

Согласно медицинского осмотра, по заключению педиатра КГБУЗ НЦРБ, дети распределены по группам здоровья следующим образом:

год	Всего детей	1группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2016-2017	97	62	32	3
2017-2018	91	57	31	3
2018-2019	96	61	32	3

Внимания заслуживает мониторинг физического развития детей. Оценка физической подготовленности детей: у 56% детей все компоненты по образовательной области «физическое развитие» сформированы в соответствии с возрастом, у 40% детей – на стадии формирования, компоненты не сформированы у 4% детей, посещающих ДОУ (было обследовано 82 воспитанника).

Педагоги учитывают интересы детей и их склонности к различным видам двигательной активности, содержание подвижных игр соответствует возрасту детей и их возможностям. Разнообразные формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ. Выполняются рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

3.2. Анализ заболеваемости детей.

Показатели функционирования ДОУ за 2017 - 2019 годы следующие:

год	Кол-во рабочих дней	Контингент	Фактическая посещаемость детей	Функционирование	Пропуски одним ребенком по болезни
2017	239	96	16425	187,5	16,6
2018	244	89	17309	206	13,5
2019	197	96	13852	164	13,3

В результате анализа функционирования ДОУ за 2019 год по сравнению с предыдущим 2018 годом, мы выявили увеличение количества детей за счет приёма детей в детский сад. Из-за сокращения количества рабочих дней, в связи с карантинами, показатель функционирования снизился. При этом заболеваемость снизилась на 0,2.

3.3. Анализ организации питания.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание организации правильного сбалансированного питания, необходимого для нормального роста и развития детей.

В 2019 году на организацию детского питания было потрачено 1 750 703 руб. Стоимость питания одного ребенка составила 98 руб. Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При составлении меню учитываются возраст и состояние здоровья детей, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим, график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминизация. Данные о витаминизации блюд заносятся в журнал проведения витаминизации третьих блюд.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом – это кладовщик детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в дошкольные образовательные организации осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Вся документация ведется правильно, аккуратно.

Ведется строгий контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов кладовщик проводит 1 раз в десять дней, фиксируя в десятидневной накопительной ведомости, которая за тем анализируется бухгалтерией и руководителем.

Питание разнообразное, дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу, творог, соки и фрукты (после термической обработки) – на второй завтрак, салаты из овощей прошедших термическую обработку, каши на цельном молоке, выпечку 2-3 раза в неделю.

Регулярно проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновлена полностью, меняется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.

В дошкольном учреждении организован правильный питьевой режим. Питьевая вода - бутилированная, по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду. В течение дня строго соблюдается питьевой режим детей.

Большое внимание уделяется привитию культуры приёма пищи: в каждой группе используются скатерти, посуда яркая, красивая, в старшей и средней группе воспитанникам прививаются навыки приёма пищи вилкой. С младшей группы детей учат пользоваться салфеткой, благодарить за вкусно приготовленную еду. Детей дошкольного возраста учат приёмам сервировки стола.

Таким образом, правильная организация питания детей во многом способствовала уменьшению заболеваемости детей в учреждении.

В следующем учебном году мы продолжим сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать развитию у дошкольников привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

Анализ условий деятельности и достижений педагогов

4.1. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, выставках.
Всероссийский, краевой уровень:

Март 2019 г. – приняли участие в региональном конкурсе сценариев НОД «Современные образовательные технологии в детском саду» (сценарий и видеоролик мероприятия), свой проект «Наши сказки» представили Сеслова Ю. А., Лаврушенкова Е. С., сертификаты участия;

апрель 2019 г. – приняли участие во всероссийском детском интеллектуальном конкурсе «Школа пешеходов» (ОБЖ), участники: 30 воспитанников средней и подготовительной группы, из них – 2 победителя и 15 призеров, кураторы - Егорова М. И., Глушкова А. В., грамоты, призы;

Муниципальный уровень:

февраль 2019 г. – приняли участие в районном фестивале «Инновации в образовании», Журавлева Т. Ф. и Юрьева Е. С., 3 место, грамота УО АНМР;

февраль 2019 г. – приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «Дорога ошибок не прощает», участвовали 4 ребенка, 1 место Долгих Даша, куратор Глушкова А. В., грамота, сертификаты участия;

март 2019 г. – приняли участие в 16-м районном фотоконкурсе «Очарованный странник-2019», участники: Егорова М. И., грамота УО АНМР;

март 2019 г. – приняли участие в международном конкурсе «Женщина - Вселенная», грамоты и призы 2 сотрудникам – участникам ;

март 2019 г. – приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «Открытка для мамы», всего участвовало 4 детей, кураторы – Журавлева Т. Ф., Егорова М. И., Глушкова А. В., Марусенко И. П., сертификаты участия;

апрель 2019 г. – приняли участие в районном конкурсе рисунков, посвящённому дню Космонавтики. Участвовало 7 детей, кураторы – Глушкова А.В., Егорова М.И., Журавлёва Т.Ф, Марусенко И.П.

май 2019 г. - приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «День Победы», участвовали 8 детей, 1 место Долгих Даша, куратор Глушкова А. В., грамота, сертификаты участия;

май 2019 г. - приняли участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Дороги Победы», участвовали 3 детей, кураторы Глушкова А. В., Егорова М.И., - грамоты, сертификаты участия;

июнь 2019 г. - приняли участие во всероссийском конкурсе детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «Сказки Пушкина», участвовали 5 детей, кураторы Журавлёва Т. Ф., Егорова М.И., - грамоты, сертификаты участия;

сентябрь 2019 г. – приняли участие в районном Фотоконкурсе «Семья» участвовали 10 семей, из них призёров - 4 куратор Журавлева Т. Ф., Сеслова Ю.А., Егорова М.И., Глушкова А.В. - грамоты УО АНМР;

октябрь 2019 г. – приняли участие в краевом конкурсе детского рисунка «Я живу в Приморье», 2 участника, кураторы - Егорова М. И., Журавлева Т. Ф., сертификаты участия;

Уровень ДОО:

Январь 2019 г. – выставка поделок «Снеговик», участвовали 60 семей (сертификаты участия);

Февраль 2019 г. – смотр-конкурс «Смотр-конкурс природных уголков», 1 место – подготовительная группа (Егорова М. И., Глушкова А. В.), 2 место – (младшая группа

Марусенко И. П., Бондарева Л. Г.) грамоты, призы. –3 место – старшая группа (Журавлева Т. А., Раменская С.В.),

Февраль 2019 – выставка совместного детско-родительского творчества «Военная техника»;

Март 2019 – «День открытых дверей»;

Март 2019 – «Лучший родительский уголок» 1 место – подготовительная к школе группа (Егорова М. И., Глушкова А. В.), 2 место – старшая группа (Журавлева Т. А., Юрьева Е. С.), 3 место – младшая группа (Марусенко И. П., Раменская С. В.) – грамоты, призы;

Апрель 2019 г. – Акция «Сохраним природу вместе!»

Май 2019 г. – акция «Бессмертный полк»;

«Цветы весны» - мастер-класс для родителей и детей;

Июль 2019 г. – « Лето, лето – яркого цвета» - игротека для всех групп детей;

Сентябрь 2019 г. – «День знаний» - праздник для всех детей и родителей;

Сентябрь 2019 г. – «День тигра» - развлечения для каждой группы детей;

Ноябрь 2019 г. – «День мамы» - праздник, « Мама – лучше в мире нет!» - конкурс рисунков;

Декабрь 2019 г. – смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок» 1 место младшая группа – (Егорова М. И., Глушкова А. В.), 2 место – средняя группа (Марусенко И. П., Сеслова Ю. А.), 3 место – подготовительная к школе группа (Журавлева Т. А., Лукина Е. Е.)– грамоты, призы;

Декабрь 2019 г – конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году» - 1 место - младшая группа – (Егорова М. И., Глушкова А. В.),2 место - подготовительная к школе группа (Журавлева Т. А., Лукина Е. Е.); 3 место – средняя группа (Марусенко И. П., Сеслова Ю. А.) – грамоты, призы;

4.2. Участие педагогов в открытых мероприятиях.

Муниципальный уровень:

В течение учебного года педагоги ОУ активно участвовали в семинарах воспитателей НМР.

Уровень ДОО:

В ДОУ, согласно годового плана работы на 2019-2020 учебный год, прошли открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы:

февраль 2019 г. – коллективные просмотры совместной деятельности педагога с детьми использованием ИКТ и цифровых технологий. НОД с использованием ИКТ во всех группах. Открытые показы подготовили и провели Глушкова А. В., Егорова М.И. - воспитатели первой квалификационной категории, Журавлева Т. Ф., воспитатель первой квалификационной категории;

Март 2019 г. – неделя педагогического мастерства – неделя театра во всех группах. Подготовили и провели Раменская С. В. воспитатель, Егорова М. И. и Глушкова А. В. воспитатели первой квалификационной категории, Журавлева Т. Ф.., воспитатель первой квалификационной категории.

Вывод

Обобщая результаты работы за 2019 год, необходимо отметить, что коллектив работал плодотворно, активно, результативно.

На основании всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы ДОУ, на рассмотрение и утверждение педагогическим коллективом выдвинуты следующие годовые задачи на 2020 год:

1. Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ. Совершенствовать систему работы формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
2. Продолжать внедрять цифровые технологии и ИКТ в ходе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать и систематизировать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников в свете реализации ФГОС ДО.
4. Внедрять современные педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения молодых семей с целью развития личности детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

Методическая тема на 2020-2021 учебный год: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №19 п. Новый Надеждинского района» (самообследование) по состоянию на 31.03.2020 г.

№n/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 -12 часов)	96
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	0/0%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10,51

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/100%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/42%
1.8.1.	Высшая	0/0 %
1.8.2.	Первая	3/42%
1.8.3.	Вторая	0/0%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/14%
1.10.	Свыше 30 лет	4/57%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3/43%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/89%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	(совмещен с музыкальным)
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3 1 (спортивный участок)