

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСОВ № 19
П. А. Матафонова
« 05 » апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»
за 2017 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Информационно-аналитическая справка

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» образовано как учреждение «Ясли – сад » в 1976 году. В период с 1976 по 1992 годы учреждение «Ясли – сад № 19» находилось в ведомстве птицефабрики «Надеждинская». В период с 27.07.1994 по 01.09.2013 годы учреждение «Ясли – сад № 19» как детское дошкольное учреждение не функционировало. На основании постановления администрации Надеждинского муниципального района от 17.05.2013 № 640 деятельность учреждения «Ясли – сад № 19» возобновлено в качестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района».

МБДОУ ДСОВ №19 функционирует с октября 2014 года, после капитального ремонта здания. Здание расположено в жилом массиве в центре п. Новый по адресу: 692491, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, ул. Первомайская, д. 33. Телефон: 8(42334)3-78-99, e-mail: novdou19@mail.ru, сайт: <http://sun19.ru>.

В данной части поселка проживает основной социальный слой населения со средним достатком, среднего уровня образования и культуры.

Ближайшими культурно-массовыми объектами являются детские сады № 22, 31, 33, средняя школа № 6, филиал музыкальной школы им. П. И. Чайковского, ДЮСШ, Центр культуры и досуга п. Новый.

Вблизи детского сада находится районная поликлиника, стоматология, аптеки, отделение связи, магазины, рынок.

Учредителем Учреждения является администрация Надеждинского муниципального района. Юридический адрес Учредителя: 692481, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, село Вольно-Надеждинское, улица Пушкина, дом 59 «а». Телефон: 8 (42334) 2-41-71; E-mail: nadezhdinsky@mo.primorsky.ru Почтовый адрес приемной Главы района: 692481, Приморский край, с. Вольно-Надеждинское, ул. Пушкина, 59а.

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя - Управление образования администрации Надеждинского муниципального района. Почтовый адрес: 692491, п. Новый, ул. Первомайская, д.43, телефон/факс: 8 (42334) 3-74-14, e-mail: nadezhdinsky.ed@nadezhdinsky.ru, сайт: <http://mouoadm.ru>.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ – с 7.30 до 17.30, дежурная группа: с 17.30 до 19.30. Режим пребывания воспитанников в ДОУ – 10,5 часов и 12 часов.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.
МБДОУ ДСОВ № 19 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 27.07.2006 года «О персональных данных» № 152-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 года № 293;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
- Постановлением администрации Надеждинского муниципального района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Надеждинского муниципального района и создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях Надеждинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 07 июля 2016 года № 369;
- Постановлением администрации Надеждинского муниципального района «Об утверждении Положения о порядке взимания и распределения родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района» от 02 сентября 2016 года № 478;
- Уставом детского сада и другими нормативными правовыми документами и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 32 от «29» января 2015 г., серия 25Л01, номер бланка 0000715, выдана Департаментом образования и науки Приморского края.

1.3. Анализ контингента воспитанников.

Списочный состав воспитанников детского сада на 05.04.2018 г. - 91 детей
(муниципальный заказ – 90 детей):

Всего, (чел.):	в возрасте от 0 до 1 года	в возрасте от 1 до 2 лет	в возрасте от 2 до 3 лет	в возрасте от 3 до 4 лет	в возрасте от 4 до 5 лет	в возрасте от 5 до 6 лет	в возрасте от 6 до 7 лет	в возрасте от 7 до 8 лет
91	0	0	0	0	12	43	25	11

Группы укомплектованы по возрастному принципу:

№	Группа	возраст	Количество детей на 05.04.18 г.
1	средняя	с 4 до 5 лет	31
2	старшая	с 5 до 6 лет	32
3	Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	34

П

По режиму пребывания дети распределены следующим образом:

Группа	Количество детей
3 группы 10-ти часового пребывания	70
1 группа 12-ти часового пребывания	21
Всего детей	91

Детский сад посещают дети, родителям которых предоставляется льгота по оплате за присмотр и уход за ребенком в ДОО:

Категории граждан	% льготы:
1. Дети – инвалиды- 1 чел.	100%
2. Дети опекунов 0 чел.	100%
3. Дети сотрудников- 3 чел. (обслуживающий персонал)	25 %
4. Дети из многодетных семей- 11 чел.	25 %

1.4. Анализ кадрового состава. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 96%.

Количество сотрудников по штатному расписанию составляет 25 человек, из них 7 человек - педагогического персонала. В том числе:

- Воспитатели дошкольных групп – 6,
- Музыкальный руководитель – 1,

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями.

1. По образованию	высшее педагогическое образование	0 человек
	среднее специальное образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	5
	вторая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	1
	Стаж работы менее 2-х лет	1

Таким образом, 100 % педагогов имеют среднее специальное образование, 71% педагогов первой квалификационной категории. Из них два педагога были успешно аттестованы на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» в этом учебном году.

За прошедший год прошли обучение всего 10 педагогов ДОУ, из них 6 педагогов получили дополнительное профессиональное образование, в том числе по программе профессиональной переподготовки – 1 чел., по программе повышения квалификации – 5 чел., и 4 педагога прошли обучение в виде краткосрочных курсов, профессиональных тренингов, наставничества (в объеме не менее 8 часов). Кроме того, заведующий ДОО получила дополнительное образование по программе повышения квалификации «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 72 ч.

В ближайшее время должен пройти обучение по программе повышения квалификации 1 вновь принятый педагог.

1.5. Характеристика материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, 1976 года постройки. ДОУ имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, приточную вентиляцию. Здание оснащено видеокамерами внутри и снаружи, оснащено системами тревожной сигнализации, пожарной сигнализации. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Территория ДОУ с 4-х сторон огорожена металлическим решётчатым забором «Фенс». На территории имеются 3 теневых навеса. Прогулочные участки оборудованы верандами и малыми архитектурными формами (песочницы, домики, горки, дуги и др.). На территории детского сада оборудована спортивная площадка и разбиты цветники.

Благодаря переходу на подушевое финансирование и поступление краевых субвенций мы приобрели средства обучения, отвечающие современным требованиям ФГОС дошкольного образования – это стеллажи для учебных пособий, детские стулья, рециркулятор в групповое помещение, спортивное оборудование для музыкального зала, мультимедийное оборудование и методические пособия для методического кабинета. В 2016 году было освоено 121 850,00 руб. из краевого бюджета и 73 000,00 руб. внебюджетных средств, в 2017 году – 64 000,00 руб. Таким образом, детский сад достаточно оснащен игровым, спортивным оборудованием, мягким и твердым инвентарем, современной оргтехник: компьютерами, ноутбуком, ксероксами, принтерами, ламинатором, мультимедийной установкой, телевизорами, музыкальным центром, синтезатором, беспроводным телефоном. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создание развивающей образовательной среды соответствует условиям социализации и индивидуализации детей. Пространство групп организовано с учетом следующих принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования, побуждающей воспитанников к активности во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности и полифункциональности;
- педагогической целесообразности и трансформируемости;
- интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей).

Организованы уголки развития и центры детской деятельности, которые позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности. Согласно годового плана работы, в 2017 году в детском саду прошли конкурсы среди педагогов «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп по формированию элементарных математических представлений». Педагоги проявили творческий подход, активность, заинтересованность, профессионализм при подготовке к конкурсам, что обеспечило высокий уровень организации мероприятий.

В будущем учебном году планируем начать оснащение мультимедийной техникой групповых комнат.

1.6. Финансово-хозяйственная деятельность.

Дошкольное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, направленную на реализацию уставных целей и задач, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет в банке и лицевой счет. Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ осуществляется:

1) в пределах выделенных на финансовое обеспечение выполнения ДООУ муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Надеждинского муниципального района на соответствующий год. В 2017 году было выделено и освоено 11 927 735,05 руб. бюджетных ассигнований.

2) за счет денежных средств, получаемых от оказания Учреждением платных дополнительных образовательных услуг. Учреждение ведет отдельный учет доходов и расходов от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Так, в 2017 году получены (родительская плата) 1 920 562,49 руб., освоены 1 926 602,53 руб. А также, 125 500 руб. получены и освоены за счет оказания платных услуг учителем-логопедом.

Денежные средства, полученные Учреждением от оказания платных дополнительных образовательных услуг, используются Учреждением в соответствии с уставными целями, в порядке, установленном федеральным и краевым законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района, Уставом, локальными нормативными актами Управления образования администрации района и Учреждения.

II. Результаты образовательной деятельности

2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДСОВ №19, в которой определены цели, задачи, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно тематическим неделям образовательной программы.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО: в форме игры, познавательской и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через интеграцию образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

Итоги мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы позволяют сделать вывод о высокой результативности и качестве предоставления образовательной услуги.

Образовательные области	группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, %, обследовано 82 ребенка		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
Физическое развитие	младшая	67	25	8
	средняя	59	34	7
	старшая	62	38	-
Социально-коммуникативное развитие	младшая	65	35	-
	средняя	70	30	-
	старшая	80	20	-
Познавательное развитие	младшая	63	30	7
	средняя	55	40	5
	старшая	78	20	2
Речевое развитие	младшая	37	53	10
	средняя	39	48	13
	старшая	29	54	17
Художественно-эстетическое развитие	младшая	67	30	3
	средняя	68	30	2
	старшая	82	18	-
Итоговый результат	младшая	59,8	34,6	5,6
	средняя	58,2	36,4	5,4
	старшая	66,2	30	3,8
	Средний показатель	61,4	33,6	5

Из таблицы видно, что программный материал усвоен подавляющим большинством детей во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Есть дети, у которых определенные навыки не сформированы. При анализе выявлено, что это дети, нерегулярно посещающие детский сад и дети, пришедшие в ДОУ в конце учебного года. С этими детьми будет продолжаться образовательная работа в индивидуальном режиме в летнее время.

2.2. Дополнительное образование.

Вся кружковая работа в ДОУ условно делилась на два направления:

1. Художественно – эстетическая направленность (кружок “Цветные ладошки”). Руководитель Юрьева Е. С.;

3. Физкультурно-оздоровительная направленность (кружок “Игралочка”). Руководитель Лаврушенкова Е. С.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составил 40% от общего числа детей дошкольного возраста, посещающих наш детский сад.

На занятиях кружка “Цветные ладошки” маленькие художники с удовольствием знакомятся с азами нетрадиционного рисования. Помогают приобрести незаменяемый опыт творческого пути различные виды рисования (пальчиком, ладонью, листьями деревьев, поролоном, другими изобразительными средствами). Богатый ассортимент для художественной деятельности дошкольников, позволяет активнее и разнообразнее экспериментировать с природными и искусственными материалами. Очень любят наши воспитанники, используя нетрадиционные техники, создавать пейзажи по временам года, картины родного края, иллюстрации к сказкам, рассказам. Детские работы получаются яркими, разнообразными, выразительными.

Готовность детей активно участвовать в художественно-творческом процессе является своеобразным показателем становления творческих проявлений. В феврале - мае 2017 г. работы детей были представлены в районных конкурсах детских рисунков «Мир без пожаров!», «8 Марта», «То береза, то рябина!» Увлеченно занимаются воспитанники в кружке “Игралочка”. Для эффективной, интересной работы инструктором по физической культуре оформлен, сделан своими руками, специальный игровой материал. Используется дополнительное оборудование: мягкие модули, яркие мячи, грибы, ягоды, морковки, кочки, дуги, дорожки. Игровой характер занятий позволяет разнообразить упражнения, повышает их эмоциональную насыщенность, желание выполнять порой такие трудные, но интересные задания. Свои достижения дети и педагог показали в ходе серии мастер-классов, которые прошли в рамках недели педагогического мастерства в октябре 2016 года.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

2.3. Результаты степени готовности детей к школьному обучению.

В 2017 учебном году детский сад не имел подготовительной к школе группы, подготовка к школе только началась в старшей группе и будет продолжена в 2017-2018 учебном году.

2.4. Анализ методической работы, её результаты.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального развития, в том числе консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей и организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ охотно делятся опытом работы в условиях перехода на ФГОС ДО с другими дошкольными учреждениями. Для воспитателей ДОУ НМР подготовили и провели семинар по применению системно-деятельностного подхода в проектной деятельности с детьми.

В 2017 году мы создали проблемно-творческую группу по изучению и внедрению в собственную профессиональную деятельность информационно-коммуникационных технологий. Проблемно-творческая группа педагогов ДОУ НМР по изучению и внедрению ИКТ – это добровольный, временный научно-исследовательский коллектив, созданный для решения конкретной, задачи – создания сайта педагога с помощью конструктора Google. Работа группы курируется воспитателем ДОУ № 19 – Афанасьевой Олесей Анатольевной.

Первое заседание проблемно-творческой группы состоялось 27 января 2017 года. Собрались действительно заинтересованные педагоги из 6 дошкольных образовательных организаций Надеждинского муниципального района. Вся творческая группа из 12 педагогов имела доступ к сети интернет. В работе пригодились ноутбуки, мультимедийное оборудование. В течение 2 часов шла практическая, конструктивная работа коллектива группы под руководством Афанасьевой О. А. Результат – каждый педагог создал свой сайт, используя конструктор Google.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы («Использование проблемно-поисковых ситуаций при формировании элементарных математических представлений» - январь 2017; «Ознакомление с профессиями людей в разных возрастных группах. Внедрение технологии интерактивных тематических папок (лепбук) для организации самостоятельной исследовательской работы детей по теме «Профессии моих родителей» - апрель 2017), консультации («Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками» - октябрь 2016; «Формирование проектно-исследовательских умений и навыков в ходе реализации проекта» - октябрь 2016; «Внедрение проблемно-поискового метода в образовательную деятельность ДОУ» - январь 2017), школу педагогических наук («Создание познавательно-исследовательских центров в группах» - февраль 2017), педсоветы («Развитие совместной проектной деятельности дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» - ноябрь 2016; «Совершенствование познавательной деятельности воспитанников в процессе освоения образовательных областей через дальнейшее внедрение проблемно-поискового метода, информационно-коммуникационных технологий» - февраль 2017; «Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей, живущих в Приморском крае» - апрель 2017), открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы (коллективные просмотры совместной деятельности педагога с детьми с применением системно-деятельностного подхода – ноябрь 2016; открытый просмотр педагогической деятельности: ООД по формированию элементарных математических представлений во всех группах – март 2017).

Проведение мероприятий согласно годовому плану помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Изучение передового педагогического опыта способствовало профессиональному росту педагогов и нацеливало их на творческое использование своих знаний и предложенного опыта.

2.5. Анализ выполнения годовых задач за 2017 учебный год.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была планомерной, скоординированной по реализации методической темы и годовых задач:

Методическая тема на 2017 учебный год: развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Годовые задачи на 2017 учебный год:

1. Способствовать развитию совместной проектной деятельности дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Развивать познавательные способности каждого ребенка, совершенствуя систему умственного воспитания детей в ДОУ.
3. Продолжить работу по эколого-патриотическому воспитанию, прививая бережное отношение к природе родного края, приобщая детей к культуре и традициям людей, живущих в Приморском крае, воспитывая уважение к труду приморцев.

Для решения первой годовой задачи в течение учебного года педагоги и специалисты ДОУ вели кропотливую работу по реализации проектов в каждой группе

детского сада с последующей презентацией результатов проектной деятельности, как для педагогического коллектива, так и для родителей. Защита авторских проектов состоялась на заседании педагогического совета, посвященного только этой теме, а также на семинаре воспитателей Надеждинского муниципального района (ноябрь, 2016).

Внедрение педагогических проектов проходило на протяжении всего учебного года. Для успешной проектной деятельности потребовалась серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение. Поэтому были разработаны рекомендации «Методическая работа в рамках проектной деятельности». Прошел установочный обучающий семинар по проектной деятельности. Затем велась кропотливая работа (групповые и индивидуальные консультации) по разработке проектов. Потом началась подготовка к их публичной защите, включившая еще один обучающий семинар - как защитить свой проект? При таком подходе и руководители, и педагоги ДОО находились в режиме постоянной учебы и в результате овладели проектным методом.

Таким образом, в ДОО было успешно реализовано 11 педагогических проектов, из них 6 краткосрочных групповых, 3 среднесрочных групповых и 2 долгосрочных проекта.

Краткосрочные групповые проекты:

«Мы – чистюли!», 2016, «Наш любимый детский сад!», 2016, «Почему осень разноцветная?», 2016, «Амурский тигр – хозяин тайги!», 2016 <https://sites.google.com/site/amurtigr19/>, «Моя дружная семья!», 2016, «Первые птички вернулись в родные края», 2017;

Среднесрочные групповые проекты:

«Трудиться – всегда пригодиться!», 2016, «Береги природу края!», 2017, «Наш дружок – зеленый лучок», 2017;

Долгосрочные проекты:

«Цветные ладошки», 2015-2016, «Прозрачный мольберт», 2015-2017.

Важным моментом в реализации проектов был этап их защиты на педагогическом совете «Развитие совместной проектной деятельности дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании», 2016, который позволил определить не только качество проделанной работы, но и степень ее значимости и необходимости для самого педагога и для образовательного учреждения в целом.

Презентация проектов младшей, средней, старшей групп проходила в волнующей, подчас торжественной обстановке. Эти проекты явились ярким примером интеграционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, социума.

Углубленно работая над решением второй годовой задачи воспитатели широко использовали проблемно-поисковый метод в образовательной деятельности. Он красной нитью прошел через все виды детской деятельности, осуществляемой в детском саду.

В младшей группе - это игровые проблемные ситуации с куклой Катей, экспериментирование, нетрадиционные техники в художественном творчестве.

В средней группе педагоги углубленно работали весь год на развитие логического мышления с использованием блоков Дьенеша. Блоки Дьенеша использовали на занятиях (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры), вне занятий, в развивающей среде группы (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Хорошие знания и умения показали дети старшей группы на открытом занятии «В гостях у царицы математики». Воспитатель широко использовала проблемное обучение. Предшествовала этому занятию большая совместная работа педагогов и детей по экспериментированию, по проблемному изложению материала, по созданию игровых

проблемных ситуаций в группе на разные темы, по художественному творчеству с использованием нетрадиционных техник.

Игровые проблемные ситуации включались в занятия для активизации мыслительной деятельности. Открытое занятие по математике, которое показала Пипко Е. С., состояло сплошь из проблемных ситуаций. Это занятие было целиком построено на задачах на смекалку, мышление, логику, классификацию, моделирование, включало игры-головоломки. Именно здесь и проявилась самостоятельная поисковая деятельность, творчество ребят при достижении результата.

Тематический контроль показал, во всех группах ДОУ постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагоги увлекают воспитанников в совместный умственный поиск, оказывают им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатели ставят вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Во всех группах педагоги используют вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Положительный результат в решении третьей годовой задачи был достигнут благодаря целенаправленной систематической работе педагогов с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с профессиями людей, живущих в Приморском крае, использованию разнообразных методов и приёмов для организации детской деятельности, среди которых преобладают методы развивающего обучения (проблемное обучение, экспериментирование, погружение в практическую деятельность и др.), разнообразных форм детской деятельности на занятиях и в индивидуальной работе с детьми на основе учёта интересов и возможностей дошкольников. Тот факт, что разнообразная работа взрослых постоянно протекала на глазах у детей, оказывала положительное влияние на их воспитание, у них формируются представления об этом труде, его общественной значимости, уважение к труженикам. Одновременно воспитывали у детей желание трудиться, работать так же старательно и ответственно, как делают это взрослые.

Решению проблемы способствовало использование таких приёмов, как наблюдение за трудом взрослых, посильное участие в труде, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, повышающих интерес ребёнка к занятиям данного типа.

Известно, что большую роль в развитии ребёнка играет пример родителей. Родители охотно шли на помощь воспитателям в ознакомлении с их профессиями. Внедрение технологии интерактивных тематических папок (лэпбук) для организации самостоятельной исследовательской работы детей и их родителей по теме «Профессии моих родителей» способствовало не только наладить детско-родительские отношения, но помогло ребятам по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Родители и малыши самостоятельно собирали и организовывали информацию, формируя навыки будущего школьного обучения. В ходе работы по теме было собрано много материала, родителями и детьми изготовлены папки оригинальных форм «Моя мама – продавец», «Профессия швея», «Мама – доктор», «Моя мама – фотограф», «Музыкальный руководитель». Теперь в любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Открытые показы ООД, проведённые во всех группах ДОУ, свидетельствуют о сформированности у дошкольников элементарных знаний по образовательной области «Познавательное развитие», развитии необходимых умений и навыков, соответствии их требованиям программы, наличии у многих детей старшего дошкольного возраста творческих способностей и познавательного интереса.

В результате тематического контроля было выявлено, что дошкольники имеют оптимальный уровень познавательного развития, умеют рассуждать, могут объяснить причинно-следственные связи и закономерности, делают самостоятельные выводы и умозаключения.

В ходе открытых занятий выяснилось, что необходимо обратить внимание на речевое развитие дошкольников. Это направление развития станет главным в будущем году. Мы продолжим совершенствовать работу по развитию способностей и компетенций (речь, память, мышление, воображение) детей через театрализованную деятельность, а также будем углубленно работать по речевому развитию дошкольников с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, наглядного моделирования, мнемотехники, элементов ТРИЗ и др.)

III. Охрана жизни и здоровья детей

3.1. Анализ здоровья и физического развития детей.

Согласно медицинского осмотра, по заключению педиатра КГБУЗ НЦРБ, дети распределены по группам здоровья следующим образом:

год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2015	96	61	33	2
2016	97	61	33	3
2017	97	62	32	3

Внимания заслуживает мониторинг физического развития детей. Оценка физической подготовленности детей: у 54% детей все компоненты по образовательной области «физическое развитие» сформированы в соответствии с возрастом, у 41% детей – на стадии формирования, компоненты не сформированы у 5% детей, посещающих ДОУ (было обследовано 82 воспитанника).

Педагоги учитывают интересы детей и их склонности к различным видам двигательной активности, содержание подвижных игр соответствует возрасту детей и их возможностям. Разнообразные формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ. Выполняются рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Прослеживается тесная взаимосвязь работы воспитателя и инструктора по физкультуре.

3.2. Анализ заболеваемости детей.

Показатели функционирования ДОУ за 2015, 2016 годы следующие:

год	Количество рабочих дней	Контингент	Фактическая посещаемость детей	Функционирование	Пропуски одним ребенком по болезни
2015	243	92	13115	156,7	21,2

2016	239	96	16425	187,5	16,6
2017	244	89	17309	206	13,5

В результате анализа функционирования ДООУ за 2017 год по сравнению с предыдущим 2016 годом, мы выявили отток детей за счет ухода детей в школу из старшей группы, при этом идет увеличение показателя фактической посещаемости детьми детского сада, показатель функционирования увеличился на 18,5 единиц. Средняя посещаемость за 2017 год возросла на 2 единицы и составила в среднем 71 посещение одним ребенком, т.е. 84% детей регулярно посещали детский сад в 2017 году.

При этом заболеваемость снизилась на 3,1 единиц. Педагоги ДООУ проводят серьезную работу по укреплению здоровья детей, широко применяя здоровьесберегающие технологии (закаливающие процедуры, пальцевую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия, корригирующую, логоритмическую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики, массаж лицевых мышц), которые дают положительную динамику снижения простудных заболеваний у детей.

Повысилась двигательная активность каждого ребенка. Дети подросли, физически окрепли, овладели разными видами подвижных игр. Самостоятельно организуют подвижные игры, используют считалки, они активны, подтянуты. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни. За 2017 учебный год в образовательной организации случаев травматизма не было.

3.3. Анализ организации питания.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание организации правильного сбалансированного питания, необходимого для нормального роста и развития детей.

В 2017 году на организацию детского питания было потрачено 1 688 087 руб. Стоимость питания одного ребенка составила 98 руб.

Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При составлении меню учитываются возраст и состояние здоровья детей, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим, график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминизация. Данные о витаминизации блюд заносятся в журнал проведения витаминизации третьих блюд.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом – это кладовщик детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в дошкольные образовательные организации осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Вся документация ведется правильно, аккуратно.

Ведется строгий контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов кладовщик проводит 1 раз в десять дней, фиксируя в десятидневной накопительной ведомости, которая за тем анализируется бухгалтерией и руководителем.

Питание разнообразное, дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу, творог, соки и фрукты (после термической обработки) – на второй завтрак, салаты из овощей прошедших термическую обработку, каши на цельном молоке, выпечку 2-3 раза в неделю.

Регулярно проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновлена полностью, меняется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.

В дошкольном учреждении организован правильный питьевой режим. Питьевая вода - бутилированная, по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду. В течение дня строго соблюдается питьевой режим детей.

Большое внимание уделяется привитию культуры приёма пищи: в каждой группе используются скатерти, посуда яркая, красивая, в старшей и средней группе воспитанникам прививаются навыки приёма пищи вилкой. С младшей группы детей учат пользоваться салфеткой, благодарить за вкусно приготовленную еду. Детей дошкольного возраста учат приёмам сервировки стола.

Таким образом, правильная организация питания детей во многом способствовала уменьшению заболеваемости детей в учреждении.

В следующем учебном году мы продолжим сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать развитию у дошкольников привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

4. Анализ условий деятельности и достижений педагогов

4.1. Участие педагогов в конкурсах, выставках.

Краевой уровень:

Сентябрь 2016 г. – приняли участие в краевом конкурсе образовательных мини-проектов «Приморье, мой край океанский, жемчужина русской земли!», свой проект «Первые птички вернулись в родные края!» представили Щелчкова Н. В., Раменская С. В. (сертификаты участия);

Сентябрь 2016 г. – приняли участие в краевом конкурсе «Родительская премия «Любимый педагог», участники: Лаврушенкова Е. С., Афанасьева О. А., Егорова М. И., Пипко Е. С., Журавлева Т. Ф., Щелчкова Н. В. (дипломы);

Муниципальный уровень:

Октябрь 2016 г. – приняли участие в районном конкурсе детского литературного творчества «Мир, в котором я живу», посвященный году экологии в России

Октябрь 2016 г. – приняли участие в районном заочном фотоконкурсе «Стоп кадр, учитель!», участники: Щелчкова Н. В. (1, 3 место), Егорова М. И. (3 место), Бревская Е. В. (2 место), Лаврушенкова Е. С. (1 место), грамоты УО АНМР;

Декабрь 2016 г. – приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «То береза, то рябина!», участвовали 3 ребенка, все ребята (Новикова Даша, Белайчук Ульяна, Фурсова Милана, заняли 3 место (грамоты);

Декабрь 2016 г. – приняли участие в районном конкурсе поделок «Лучшая новогодняя игрушка-2016», участвовали 3 ребенка, Осипенко Даша заняла 2 место;

Март 2017 г. – приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «Мир без пожаров!», участвовали 4 ребенка, Юрлов Рома занял 3 место (грамота);

Март 2017 г. – приняли участие в районном конкурсе детских рисунков, посвященному международному женскому дню 8 Марта, всего участвовало 4 ребенка (сертификаты участия);

Уровень ДОО:

Сентябрь 2016 г. – выставка поделок «Цветочная ярмарка», участвовали 49 семей (сертификаты участия);

Октябрь 2016 г. – творческий конкурс для воспитателей на лучшее оформление окна «Осень золотая!» (грамоты);

Декабрь 2016 г. – выставка поделок «Елочка – зеленая иголочка», участвовали 52 семей (сертификаты участия);

Февраль 2017 г. – смотр-конкурс «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп по формированию элементарных математических представлений», 1 место – младшая группа (Щелчкова Н. В., Раменская С. В.), 2 место – средняя группа (Егорова М. И., Глушкова А. В.), 3 место – старшая группа (Журавлева Т. А., Пипко Е. С.) – грамоты.

4.2. Участие педагогов в открытых мероприятиях.

Краевой уровень:

Сентябрь 2016 г. – приняли участие в краевом фестивале современных образовательных технологий в ДО, свой проект «Первые пташки вернулись в родные края!» представили Щелчкова Н. В., Раменская С. В. (сертификаты участия);

Муниципальный уровень:

В течение учебного года педагоги ОУ активно участвовали в семинарах воспитателей НМР.

В том числе, в ноябре 2016 г. на базе нашего ДООУ прошел районный семинар по теме «Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ через реализацию совместной проектной деятельности». В рамках семинара были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Сбор, регистрация участников семинара. Работа с выставкой «Проекты в ДООУ»;
2. Презентация проекта «Почему осень разноцветная?» с детьми средней группы. Подготовила и провела Егорова М. И., воспитатель первой квалификационной категории;
3. Презентация проекта «Природу края береги» с детьми старшей группы. Подготовила и провела Журавлева Т. Ф., воспитатель первой квалификационной категории;
4. Видеоурок «Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм действий». Подготовили и провели Щелчкова Н. В., воспитатель, Раменская С. В., воспитатель, Бревская Е. С., помощник воспитателя;
5. Мини-мастер-класс «Создание ЭОР в ходе реализации проекта в программе Microsoft PowerPoint». Провела Пипко Е.С., воспитатель первой квалификационной категории;
6. Мини-мастер-класс «Создание ЭОР в ходе реализации проекта при помощи конструктора сайтов Google». Провела Афанасьева О. А., воспитатель первой квалификационной категории;
7. «Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ через реализацию совместной проектной деятельности» консультацию-презентацию подготовила и провела Матафонова П. А., заведующий;
8. Рефлексия. Обмен мнениями.

В работе семинара приняли участие в общей сложности 22 педагога из 14 образовательных учреждений Надеждинского муниципального района. В ходе заседания были использованы разнообразные методы активизации участников, в том числе и ИКТ.

Семинар помог педагогам ознакомиться с опытом работы своих коллег, увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики.

Главным содержанием работы семинара был не цикл теоретической информации, а распространение педагогического опыта, просмотр разнообразных форм образовательной деятельности в ходе реализации проектов. Работа на месте позволила провести самоанализ и анализ занятий, педагоги отметили разнообразие, высокий уровень реализации проектов, задавали вопросы, высказывали свои предложения. Все собравшиеся особо отметили профессионализм воспитателей Егоровой Марины Ибрагимовны и Журавлевой Татьяны Филипповны.

Выступления воспитателей отличались содержательностью, больше внимания уделили представлению собственного опыта работы. Интересными, насыщенными, полезными были мини-мастер-классы воспитателей: Афанасьевой Олеси Анатольевны «Создание ЭОР в ходе реализации проекта при помощи конструктора сайтов Google», Пипко Елены Сергеевны «Создание ЭОР в ходе реализации проекта в программе MicrosoftPowerPoint», а также видеоурок Щелчковой Надежды Владимировны «Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм действий».

Подводя итоги, хочется отметить следующее: деятельность семинара была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, на анализ своей работы, умение видеть недостатки, выявлять положительный опыт, воспитывать ответственность за порученное дело, стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Уровень ДОО:

В ДОУ, согласно годового плана работы на 2016-2017 учебный год, прошли открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы:

Ноябрь 2016 г. – коллективные просмотры совместной деятельности педагога с детьми с применением системно-деятельностного подхода. Открытые показы подготовили и провели Егорова М. И., воспитатель первой квалификационной категории, Журавлева Т. Ф., воспитатель первой квалификационной категории;

Март 2017 г. – открытый просмотр педагогической деятельности: ООД по формированию элементарных математических представлений во всех группах. Подготовили и провели Раменская С. В., воспитатель, Егорова М. И., воспитатель первой квалификационной категории, Пипко Е. С., воспитатель первой квалификационной категории.

Вывод

Обобщая результаты работы за 2016- 2017 год, необходимо отметить, что коллектив работал плодотворно, активно, результативно.

На основании всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы ДОУ, на рассмотрение и утверждение педагогическим коллективом выдвинуты следующие годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать развитию у дошкольников привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
2. Совершенствовать работу по развитию способностей и компетенций (речь, память, мышление, воображение) детей через театрализованную деятельность;

3. Углубленно работать по речевому развитию дошкольников с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, наглядного моделирования, мнемотехники, элементов ТРИЗ и др.)

Методическая тема на 2017-2018 учебный год: «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №19 п. Новый Надеждинского района» (самообследование)
по состоянию на 31.12.2017 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89
1.1.1.	В режиме полного дня (8 -12 часов)	89
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1/1,12%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	1/1,12%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/1,12%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1,12%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических	0/0%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/100%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/57%
1.8.1.	Высшая	0/0 %
1.8.2.	Первая	4/57%
1.8.3.	Вторая	0%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/28%
1.10.	Свыше 30 лет	3/43%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3/43%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/89%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/89
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,6 кв. м

	воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	(совмещен с музыкальным)
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3 1 (спортивный участок)