

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСОВ №19

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. П. А. Матафонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)**

***Воспитатели:***

Журавлева Т. Ф., Пипко Е. С.

п. Новый, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение. ....	3
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет. ....	4
1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. ....	5
II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет).....	8
III. Тематическое планирование на учебный год.....	9
IV. Содержание психолого-педагогической работы .....	11
4.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	11
4.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	13
4.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
4.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	17
4.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	19
4.6. Развитие игровой деятельности.....	22
V. Перспективный план по национально – региональному компоненту на учебный год.....	27
VI. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на учебный год.....	28
VII. Перспективный план по взаимодействию с родителями на учебный год.....	30
VIII. Целевые ориентиры на этапе выхода из старшей группы .....	35
IX. Заключение.....	37
X. Литература.....	38

# ***I. Пояснительная записка***

## ***1.1. Введение.***

Данная **Программа** разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстре России 26.09.2013 №30038);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстре России 14.11.2013 №30084);
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района (МБДОУ ДСОВ №19);
6. Устав МБДОУ ДСОВ №19;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Ведущие цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе **разнообразных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В Программу включены все разделы воспитательно – образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиН для данной возрастной группы.

## **1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,5

часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### *Режим дня старшей группы*

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСОВ №19 и СанПиН (2.4.1.3049–13). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### *Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)*

№ п/п	Режимные моменты	старшая группа (с 5 до 6 лет)
1	Утренний прием, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>30</sup>
2	Игровая деятельность педагогов и детей	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>30</sup>
3	Подготовка к завтраку	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>40</sup>
4	Завтрак	8 <sup>40</sup> – 8 <sup>55</sup>
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>
6	Непосредственно образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> – 10 <sup>35</sup>
7	Игры, самостоятельная деятельность детей	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>
8	Второй завтрак	10 <sup>35</sup> – 10 <sup>50</sup>
9	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>40</sup>
10	Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>10</sup>
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>
12	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>

13	полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>
14	Игровая деятельность детей	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>30</sup>
15	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>30</sup>

***Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)***

№ п/п	Режимные моменты	старший возраст (с 5 до 7 лет)
1	Утренний прием на открытом воздухе, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>30</sup>
2	Подготовка к завтраку	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>40</sup>
3	Завтрак	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>
4	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>55</sup>
5	Совместная деятельность воспитателя и детей, подготовка ко второму завтраку	9 <sup>55</sup> – 10 <sup>30</sup>
6	Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>
8	Подготовка к обеду	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup>
9	Обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>55</sup>
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>55</sup> – 15 <sup>00</sup>
11	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры детей	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>
12	полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>50</sup>
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13). Для эффективного решения программных задач планируется ежедневное чтение. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям)  9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	1.Развитие речи  9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>	1.Рисование  9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)  9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>
2.Развитие речи  9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>		2.Лепка // Аппликация  9 <sup>30</sup> – 9 <sup>55</sup>	2. Физическая культура  9 <sup>35</sup> – 9 <sup>55</sup>	2. Рисование  9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>
3.Физическая культура 9 <sup>55</sup> – 10 <sup>20</sup>	2.Физкультура на прогулке  11 <sup>00</sup> – 11 <sup>25</sup>	2.Музыка 10 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup>		Музыка 10 <sup>10</sup> – 10 <sup>35</sup>
	3.Кружок «Цветные ладошки»  16 <sup>00</sup> – 16 <sup>25</sup>			

**II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательная деятельность детей</i>	<i>Старшая группа</i>		
		<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в месяц</i>	<i>Количество в год</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Ознакомление с миром природы	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Чтение художественной литературы	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Рисование	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Лепка	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>



	Музыкальное воспитание	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	12	108
<b>Общее количество занятий</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

Длительность занятий – 20 - 25 минут.

Максимально допустимый объем не более 15 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

### *III. Тематическое планирование на учебный год*

№ п/п	месяц	неделя	тема недели	итоговое мероприятие
1	сентябрь	1	В садик снова я спешу, знания получать хочу!	Праздник «День знаний»
		2	Осень золотая ...	Коллективная объемная работа «Осенний лес»
		3	Осенние дары (грибы, ягоды, хлеб)	Создание альбома «Осенние дары» совместно с родителями
		4	Я люблю свою лошадку ... (игрушки)	Конкурс чтецов «Мои игрушки»
2	октябрь	1	В огород я пойду, овощей там наберу. Профессии	Тематическое развлечение «Праздник осени»
		2	Фруктовый сад. Труд людей	
		3	Из чего же сделаны наши ребятишки? (части тела, строение организма). ОБЖ	Просмотр презентации (фильма) «Мое тело»
		4	Мир растений (деревья, кустарники, цветы)	Аппликация «Такие разные цветы» (цветная манка)
3	ноябрь	1	Народы всех стран – объединяйтесь!	Праздник «День народного единства»
		2	Наши помощники (продукты питания, посуда, бытовая техника)	Экскурсия на кухню детского сада, совместное с детьми приготовление печенья
		3	Что нам стоит дом построить ... (дома, мебель)	Выставка работ «Очумелые ручки» совместно с родителями
		4	Моя семья (семейные традиции, родословная)	Составление родословной совместно

				с родителями
4	декабрь	1	Вот пришли морозы и зима настала. Арктика и Антарктика	Игра-путешествие «В гостях у Природы»
		2	Чтобы было нам теплее, шубу надевай скорее (одежда, обувь, головные уборы)	Аппликация «Одень куклу на прогулку»
		3	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спортивное развлечение
		4	Новый год у ворот ...	Новогодний утренник
5	январь	1	Колядки. Рождество	Праздник «Пришла коляда, открывай ворота»
		2	Голубая бездна (морские животные и рыбы)	Выставка рисунков «Морские жители»
		3	Домашние животные и птицы	Изготовление и разгадывание кроссворда совместно с родителями
		4	Зимующие птицы. Жизнь животных зимой	Викторина «Мы – друзья природы» среди групп по параллели
6	февраль	1	Мой край. Мой город	Поэтический вечер стихов и песен о родном городе, о Родине, о Москве
		2	Россия – Родина моя. Москва	
		3	Российская армия. Военные профессии	Праздник для пап
		4	Транспорт разный есть на свете. ПДД	Создание панно «Азбука безопасности»
7	март	1	Международный женский день	Праздник для мам
		2	В окно повеяло весной ...	Праздник «Весна в гости к нам пришла»
		3	В гостях у сказки	Постановка сказки для детей
		4	Народная культура и традиции. Масленица	Тематическое развлечение «Масленица»
8	апрель	1	Декоративно-прикладное искусство	Создание цветных тарелочек из

				соленого теста, изготовление кукол
		2	Я ракету запущу, в небо к звездам полечу!	Коллективная работа «Космос глазами детей»
		3	Весенние хлопоты (перелетные птицы, животные)	Экскурсия в музей
		4	День Земли	Тематический праздник «День земли» (посадка семян)
9	май	1	День Победы	Праздник «День Победы»
		2	Герои нашего времени	Выставка военной техники «Мы – помним!»
		3	Расту культурным (этика и этикет)	Постановка старой сказки на новый лад про этикет
		4	Неделя здоровья. Летние виды спорта	Спортивное развлечение

#### *IV. Содержание психолого-педагогической работы*

##### **4.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>неделя</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Беседа «Будь всегда вежливым»; Беседа «Как вести себя с игрушками»; Эксперимент «Моё тело-это я»; Игра «Лужа».	Беседа «Будущие первоклассники»; Поздравление сотрудников детского сада с Днем Дошкольного работника; «Зачем нужны правила?»; «Что мы знаем о своей Родине?»; «Путешествие в историю» (беседа, рассказы о богатырях).	Смена постельного белья; Полив комнатных растений; Мытье строительного материала; Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов; Водичка, водичка, умой мое личико.	Ценности здорового образа жизни; Конфликты между детьми; Один дома; Сигналы опасности в природе; Улица – не место для игры; Служба «01».

ОКТАБРЬ	Д/и «Антонимы»; Беседа «Что такое милосердие»; Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».	Беседы: «День пожилого человека»; «День учителя»; «Россия на шаре земном»; «Флаг, герб, гимн России»; Д/И «Великие люди России»; «Вижу чудное раздолье» (рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»).	Смена полотенец; Мытье комнатных растений; Мытье стульчиков; Наблюдение за работой медсестры; Носовой платок или бумажная салфетка.	Как сохранить кожу здоровой; Добро и зло; Что лечит, а что калечит?; Съедобные и ядовитые грибы; Виды транспорта и специальные машины; Знакомство детей с зарождением пожарной службы в России.
НОЯБРЬ	С/р «Чаепитие в кругу друзей»; Беседа «Самые любимые»; Упражнение «Радость - грусть»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (День Матери); Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка; Александр Невский – освободитель земли русской; «Этих дней не смолкнет слава».	Застилание кровати; Обработка растений мыльно-содовым раствором, полив удобрениями; Мытье игрушек; Знакомство с профессией «хлебороб»; Раз, два, три в зеркало скорее посмотри.	Микробы; Детские страхи; Верные помощники или враги (стиральный порошок, зубная паста, отбеливатель); Ядовитые растения; Перекресток и движение; Путешествие в прошлое электрической лампочки.
ДЕКАБРЬ	Упражнение «Умей сострадать»; Дидактическая игра «Комплемент»; Беседа «Хлеб – всему голова»; Беседа «Новогодний праздник».	Беседы: «Международный день чая»; «Международный день кино»; «Откуда к нам пришел Новый год?»; Дмитрий Донской – освободитель земли русской; «Быт и традиции».	Приведение в порядок кукол; Посадка лука в ящик (контейнер); Изготовление украшений к празднику; Знакомство с профессией «животновод»; Волосам тоже нужен уход.	Знакомство с ухом; Учись улыбаться; Опасность на балконе; Охраняем природу; Дорожные знаки; Пожарная безопасность.
ЯНВАРЬ	Д/И «Помогаем малышам»; Беседа «Каким должен быть друг»; Чтение сказки «Гуси - лебеди»; Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка».	Беседы: «Рождество. Колядки»; «Всемирный день «Спасибо»»; «Международный день объятий»; Иван Сусанин – защитник земли русской; «Как чудесен наш родной язык».	Приведение в порядок кукольной одежды; Наведение порядка в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы; Разбор новогодних украшений в группе; Все мы делаем по порядку (одевание и раздевание в определенном порядке).	Что одевать и когда?: Я не трус, но я боюсь; Пожар – это страшно; О пользе и вреде воды; Сигнализация машин; Если в доме начался пожар ...
ФЕВРАЛЬ	Д/и «Добрые слова»; Д/и «Защитники девочек»; Беседа «Будь терпеливым»; Тренинг «Ласка».	Беседы: «День Святого Валентина»; «День защитника Отечества»; Д/И «Насколько я ответственный»; Царь Петр I; «Руки – не для скуки» (конкурс рисунков).	Наведение порядка в своих шкафчиках для одежды; Посев семян укропа и петрушки; Мытье игрушек; Беседа о том, кем работают родители; Мы делаем добро руками (дежурство по столовой, помощь в подготовке к НОД).	Зачем человеку руки?; Помоги себе сам; Опасность в подъезде (катание на перилах, прыганье на ступеньках); Безопасность на льду; Правила поведения в транспорте; Если ты увидел пожар на улице ...

<b>МАРТ</b>	<p>Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»;</p> <p>Беседа «Детский сад – моя вторая семья»;</p> <p>Игра «Угадай, кто это?»;</p> <p>Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Международный женский день»;</p> <p>«Международный день театра»;</p> <p>«День защиты Земли»;</p> <p>Русские богатыри;</p> <p>Устное народное творчество – былины;</p> <p>Д/И «Раньше и теперь»;</p> <p>Прослушивание песен военных лет.</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту;</p> <p>Пересадка комнатных растений;</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате;</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;</p> <p>Мы заправим наши майки.</p>	<p>Как правильно ухаживать за зубами;</p> <p>Всегда ли добрым быть приятно?;</p> <p>Кухня – не место для игр;</p> <p>Контакты с животными могут быть опасными;</p> <p>Сотрудники ГАИ;</p> <p>Тушение пожара.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Беседа « В гости к старичку – Лесовичку»;</p> <p>Экскурсия по территории детского сада;</p> <p>Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»;</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«День смеха»;</p> <p>«Международный день детской книги»;</p> <p>«Всемирный день здоровья»;</p> <p>«День космонавтики»;</p> <p>«Международный день Земли»;</p> <p>«День танца»;</p> <p>Как одевались на Руси, как праздники встречали;</p> <p>Д/И «Народные костюмы»;</p> <p>Экскурсия в музей.</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна;</p> <p>Посадка фасоли в ящики;</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков;</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых;</p> <p>Застегни, завяжи, зашнуруй.</p>	<p>Почему у нас два глаза?</p> <p>Ребята, давайте жить дружно!;</p> <p>Разговор по телефону с незнакомцем;</p> <p>Мы идем на ледоход;</p> <p>Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы;</p> <p>Огнетушители.</p>
<b>МАЙ</b>	<p>Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»;</p> <p>Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»;</p> <p>Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Мир! Труд! Май!»;</p> <p>«День Победы»;</p> <p>«Как менялось жилище человека»;</p> <p>«Как строили избу»;</p> <p>Д/И «Квартира и русская изба»;</p> <p>Коллективная работа «День Победы».</p>	<p>Ремонт книг;</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы;</p> <p>Уборка в умывальной комнате;</p> <p>Оформление альбома «Кем быть»;</p> <p>Наши руки не для скуки.</p>	<p>Как правильно сделать перевязку?;</p> <p>Конфликт в семье;</p> <p>Электричество: друг или враг?;</p> <p>Путешествие в прошлое автомобиля;</p> <p>Наша безопасность.</p>

#### 4.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности вынесено в свободную деятельность детей во вторую половину дня.

неделя	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)</i>	<i>Ознакомление с миром природы (экология)</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
--------	---	--	--	--

С Е Н Т Я Б Р Ъ				
1.	Геометрические фигуры – повторение	Мы приходим в детский сад. Парамонова, 22	Беседа о лете. Бондаренко, с.30	Повторение
2.	Цифры – повторение	Как от дождика спастись. Парамонова, с.158	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Бондаренко, с.44	Повторение
3.	Закрепление понятий «больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее-короче», «право», «лево», «верх», «низ»	Что нам осень подарила?	Путешествие в «Грибное царство». Бондаренко, с.38	Проверим слух, Марудова, с.63
4.	Количественный счет и длина предметов. Минкевич, с.7	Игрушки. Морозова, с.33	Экскурсия по территории детского сада. Бондаренко, с.35	Наши помощники - глаза, Марудова, с.64
О К Т Я Б Р Ъ				
1.	Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей. Минкевич, с.9	Еда вкусная и полезная – что на грядке растет. Парамонова, 112	Беседа об овощах. Бондаренко, с.42	Фрукты: как их можно есть? Марудова, с.65
2.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве. Минкевич, с.11	Труд взрослых. Блинова, с.68	Беседа о труде людей осенью. Бондаренко, с.52	Овощи и фрукты как косметика, Марудова, с.65
3.	Ориентировка в пространстве. Минкевич, с.13 Знакомство с клеткой	Кто я? Блинова, с.4	Воздух и его роль в жизни человека. Бондаренко, с.81	Где растут грибы? Марудова, с.66
4.	Ширина предметов и сравнение двух чисел. Минкевич, с.16	От ложки до книжки. Парамонова, с.204	Праздник цветов. Костюченко, с.38	Почему осенью листья желтеют? Марудова, с.67
Н О Я Б Р Ъ				
1.	Вес предметов и цифры. Минкевич, с.18	Россия – огромная страна. Дыбина, с.46	Беседа о зиме. Бондаренко, с.79	Помощница-вода, Марудова, с.67
2.	Понятие о плане и углах геометрических фигур. Минкевич, с.20	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Дыбина, с.21	Для чего нужна зима? Костюченко, с.60	Пар – тоже вода, Марудова, с.67
3.	Вес предметов, связи и зависимости между числами. Минкевич, с.22	Откуда стол пришел. Парамонова, с.184; Блинова, с.33	Птичья столовая. Бондаренко, с.76	Посадим дерево, Марудова, с.68
4.	Состав числа 2 из единиц. Минкевич, с.25	Моя семья. Дыбина, с.23; Блинова, с.17	Экскурсия по территории детского сада. Бондаренко, с.70	Как появляются холмы? Марудова, с.68
Д Е К А Б Р Ъ				
1.	Состав числа 3 из единиц. Минкевич, с.27	Путешествие на Север. Парамонова, с.392	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Бондаренко, с.67	Уличные тени, Марудова, с.69
2.	Монеты, временные отношения. Минкевич, с.29	Шапки, шляпки, кепки. Парамонова, с.233	Кто в домике живет? Костюченко, с.69	Почему все падает на землю? Марудова, с.70
3.	Четырехугольник, ориентировка в пространстве. Минкевич, с.32	Зимние игры и соревнования. Парамонова, с.368	Птичья деревня. Костюченко, с.72	Родственники стекла, Марудова, с.71
4.	Измерение длины. Минкевич, с.36	Новогодняя елка. Парамонова, с.297	Беседа о том, кто как зимует. Бондаренко, с.59	Как измерить тепло? Марудова, с.71
Я Н В А Р Ъ				
1.	Шар, куб и деление на части. Минкевич, с.39	Дед Мороз и Санта-Клаус. Парамонова, с.334	Вода и почва (исследование). Костюченко, с.49	Какие свойства? Марудова, с.72
2.	Количественный счет, монеты. Минкевич, с.40	Морские обитатели	Сравнительное наблюдение за рыбами. Бондаренко, с.91	Волшебный шарик, Марудова, с.73

				Волшебники, Марудова, с.73
3.	Классификация геометрических фигур. Минкевич, с.42	Как зависят домашние животные и птицы от человека. Морозова, с.55, 62	Домашние животные – какие они? Бондаренко, с.72	Как легче плавать? Марудова, с.74
4.	Порядковый счет и цифры. Минкевич, с.45	Как человек помогает животным и птицам зимой	Беседа о зимующих и перелетных птицах. Бондаренко, с.64	Колошье и режущие предметы из разных материалов, Марудова, с.75
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>				
1.	Временные отношения, ориентировка в пространстве. Минкевич, с.47	Наша улица. Парамонова, 57	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь». Бондаренко, с.83	Разноцветные сосульки, Марудова, с.75
2.	Состав числа 4 из единиц. Минкевич, с.50	Москва – столица. Парамонова, с.716	Беседа «Дом под крышей голубой». Бондаренко, с.47	Горнолыжник, Марудова, с.76
3.	Состав числа 5 из единиц. Минкевич, с.52	Российская армия. Дыбина, с.38	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. Бондаренко, с.62	Если не видишь, Марудова, с.77
4.	Вершина, угол, сторона геометрической фигуры. Минкевич, с.54	Водный транспорт. Парамонова, с.425	Праздник «Мы – друзья природы». Бондаренко, с.85	Большой – маленький, Марудова, с.78
<b>М А Р Т</b>				
1.	Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов. Минкевич, с.56	Праздничная почта. Парамонова, с.471	Утренник «Здравствуй, весна!» Бондаренко, с.88	Ветер в комнате, Марудова, с.78
2.	Четырехугольник и треугольник, представление оплане. Минкевич, с.58	Человек и природа. Блинова, с.74	Рассматривание картины В. К. Бялыницкого-Бирули «В начале весны». Костюченко, с.66	Упрямый воздух (опыты №1,2), Марудова, с.79, 80
3.	Состав числа 5 из единиц. Минкевич, с.62	В мире много сказок	Назови три предмета. Бондаренко, с.97	Коробочка с секретом, Марудова, с.80
4.	Часть и целое при делении предмета, состав числа 6 из единиц. Минкевич, с.65	Кофты и кафтаны. Парамонова, с.216	Прогулка по территории детского сада. Костюченко, с.80	Где живет эхо? Марудова, с.81
<b>А П Р Е Л Ь</b>				
1.	Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами. Минкевич, с.67	Песня колокольчика. Дыбина, с.37	Полюбуйся, весна наступает!.. Костюченко, с.82	Лупа, Марудова, с.82
2.	Геометрические фигуры, цифры. Минкевич, с.69	Воздушный транспорт. Парамонова, 450	Апрель с водой, май с травой. Костюченко, с.76	Два магнита, Марудова, с.82
3.	Состав числа 7 из единиц. Минкевич, с.72	Вид с птичьего полета. Парамонова, с.593	Посадка семян гороха. Бондаренко, с.100	На орбите, Марудова, с.83
4.	Состав чисел 8 и 9 из единиц. Минкевич, с.75	Зачем человеку камни нужны. Парамонова, с.607	Беседа «Любите землю-матушку». Бондаренко, с.50	Темный космос, Марудова, с.83
<b>М А Й</b>				
1.	Количественный счет, геометрические тела. Минкевич, с.78	День победы. Морозова, с.147	Рассматривание веток березы, кедра, рябины. Бондаренко, с.106	Кошмарное поведение за столом, Марудова, с.84
2.	Временные отношения. Минкевич, с.80	Что предмет расскажет о себе. Дыбина, с.24	Знакомство с комнатными растениями. Бондаренко, с.98	Как растения пьют воду? Марудова, с.84
3.	Состав числа 10 из единиц. Минкевич, с.83	О дружбе и друзьях. Дыбина, с.26	Времена года. Бондаренко, с.102	Холодное и теплое помещение для растений, Марудова, с.85
4.	Символы, геометрические фигуры, цифры. Минкевич, с.85	Человек и его здоровье. Блинова, с.40, 44, 47	Беседа о весне (обобщающая). Бондаренко, с.112	Что мы изучили?

### 4.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

неделя	Развитие речи	Чтение художественной литературы
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Ушакова, с.38	Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы». Парамонова, с.24
2.	Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова, с.44	Поэты и писатели об осени. Парамонова, с.146
3.	Звуковая культура речи: гласные и согласные звуки	Хлеб – всему голова. Парамонова, с.104
4.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Ушакова, с.32	Знакомство с газетой. Парамонова, с.75
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>		
1.	Составление рассказа на заданную тему. Ушакова, с.48	К нам бегут автобусы. Парамонова, с.66
2.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Ушакова, с.106	Знакомство с рифмой. Парамонова, с.42
3.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> . Гербова, с.46	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Парамонова, с.137
4.	Рассказывание по картине «Осенний лес». Гербова, с.44	Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев»
<b>Н О Я Б Р Ь</b>		
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> . Гербова, с.62	Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Парамонова, с.166
2.	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Ушакова, с.58	«Чашка, ложка, поварешка ...». Заучивание четверостиший
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Ушакова, с.41	Сочиняем стихи
4.	Рассказывание по картине «Мама». Парамонова, с.446	Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка». Парамонова, с.241
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>		
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Ушакова, с.79	Словацкая сказка в пересказе С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Парамонова, с.279
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж – ш</i> . Гербова, с.79	Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Парамонова, с.380
3.	Составление рассказа на тему «Игры зимой». Ушакова, с.67	Поэты и писатели о зиме. Парамонова, с.384
4.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Волчкова, с.39	Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Горит огнями ёлочка»
<b>Я Н В А Р Ь</b>		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Ушакова, с.61	Небылицы. Парамонова, с.359
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> . Гербова, с.92	Б. Заходер «Кит и кот». Парамонова, с.665
3.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Ушакова, с.55	Заяц в русских сказках. Парамонова, с.190
4.	Рассказывание по картинкам «Кормим птиц». Гербова, с.107	Лиса в русских народных сказках. Парамонова, с.201
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>		



1.	Составление рассказа по картине «Северные олени». Ушакова, с.76	Лучше нет родного края. Парамонова, с.700
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> . Гербова, с.105	Город чудный, город древний. Парамонова, с.721
3.	Рассказывание по картинкам «Российская армия»	Рассказ Ю. И. Коваля «Алый». Парамонова, с.460
4.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Ушакова, с.111	Стихотворение С. Козлова «В порту». Парамонова, с.439
<b>М А Р Т</b>		
1.	Беседа на тему «Наши мамы». Гербова (фгт), с.89	Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Парамонова, с.219
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> . Гербова, с.133	Заклички. Парамонова, с.521
3.	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи». Волчкова, с.69	Сказочная путаница. Парамонова, с.313
4.	Составление рассказа по скороговорке. Ушакова, с.33	Дразнилки. Парамонова, с.572
<b>А П Р Е Л Ь</b>		
1.	Ознакомление с предложением. Ушакова, с.84	Поэты и писатели о весне. Парамонова, с.548
2.	Пересказ рассказа «Ракета». Гербова, с.138	Старые сказки на новый лад. Парамонова, с.337
3.	Составление рассказа по картине «Зайцы». Ушакова, с.108	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки». Парамонова, с.584
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>р – л</i> . Гербова, с.144	Много книжек – хороших и разных. Парамонова, с.691
<b>М А Й</b>		
1.	Составление рассказа на заданную тему. Ушакова, с.94	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»
2.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Мой дедушка»	Знакомство с энциклопедией. Парамонова, с.410
3.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Ушакова, с.88	Рассказ В. Осеевой «Почему?». Парамонова, с.478
4.	Звуковая культура речи: повторение. Гербова, с.155	Б. Заходер «Серая звездочка». Парамонова, с.754

#### 4.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструктивная деятельность вынесена в свободную деятельность детей во вторую половину дня.

неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность		
			Лепка	Аппликация	Конструктивная деятельность
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>					
1.	Картинка про лето	Народные промыслы России		Колокольчик для первоклассника (бумага)	Детский сад – строительный материал, Лиштван, с.76
2.	Осень на опушке краски разводила...	Виды изобразительного искусства	Танцующие листья. Парамонова, с.149		Лесная полянка – природный материал
3.	Загадки с грядки	Цветная сказка (цветовосприятие)		Под грибом. Колдина, с.17	Корзиночка – бумага. Лиштван, с.123

4.	Чебурашка	Дымковская игрушка. История промысла	Наши любимые игрушки. Парамонова, с.37		Собачка – оригами, Куцакова (творим и мастерим), с.24
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>					
1.	Знакомство с натюрмортом	Составление дымковских узоров	Овощи на тарелке. Колдина, с.14		Овощехранилище – строительный материал, Лиштван, с.74
2.	Фруктовая сказка	Дымковские кони		Груша. Колдина, с.13	Конструирование из счетных палочек по схемам
3.	Веселый клоун	Дымковская барышня	Веселый гном. Колдина, с.42		Веселый человечек – оригами, Парамонова (детское творческое конструирование), с.172
4.	Осенние деревья и кусты	Роспись индюка дымковским узором		Деревья осенью в парке. Коваленко, с.39	Цветы из бросового материала
<b>Н О Я Б Р Ь</b>					
1.	Флаги народов мира	Золотая Хохлома	Утка (по мотивам дымковской игрушки). Грибовская, с.49		Русский сувенир «Расписные бадейки» – бумага, Куцакова (творим и мастерим), с.47
2.	Чайный сервиз	Роспись миски хохломским узором		Красивая посуда. Пискулина, с.12	Стакан – оригами, Лиштван, с.129
3.	На свете ж есть такое чудо...	Роспись вазы хохломским узором	Кошкин дом. Колдина, с.34		Дом – строительный материал, Лиштван, 74.
4.	Семейное дерево	Хохломские ложки		Члены моей семьи. Колдина, с.37	Изготовление основы для генеалогического древа
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>					
1.	Умка и северное сияние	Сине-голубое чудо Гжели		Зимушка-зима. Колдина, с.27	Каток для детей – строительный материал
2.	Декоративное рисование. Шапка и варежки	Рисование элементов гжельских узоров	Свитер для Хрюши. Колдина, с.23		Шапка – оригами, Лиштван, с.98
3.	Весело качусь я под гору в сугроб...	Цветы Гжели		Лыжник	Снеговик из бросового материала
4.	Зима в лесу	Гжельский чайник	Разноцветная елка. Колдина, с.28		Елочные игрушки – бумага, Лиштван, с.132
<b>Я Н В А Р Ь</b>					
1.	Декоративное рисование. Снежинка	Русская народная игрушка. Знакомство с промыслами		Рождественский ангел	Ангел, Куцакова (творим и мастерим), с. 13
2.	Тайны подводного царства	Богородские игрушки	Кто в море живет? – коллективная работа. Парамонова, с.437		Рыбка - оригами
3.	Барашек	Филимоновские игрушки		Лошадка. Коваленко, с.24	Хлев (по схеме) – строительный материал
4.	Снегири и синицы	Роспись филимоновских игрушек	Обитатели зимнего леса – коллективная работа. Колдина, с.30		Необычные кормушки
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
1.	Вот эта улица, вот этот дом	Выдающиеся русские художники		Наш город. Парамонова, с. 54	Мосты, Парамонова, с.560
2.	Спасская башня Кремля	Зима в произведениях русских поэтов и	Деревянная Москва. Колдина, с.35		Башни Кремля, Парамонова, с.719

		художников			
3.	Летающие самолеты	Морозные узоры		Галстук для папы. Парамонова, с.459	Парашиот – бумага, Лиштван, с. 98
4.	Транспорт нашего города	Весна в живописи	Грузовая машина. Колдина, с.35		Грузовой автомобиль – строительный материал, Лиштван, с.70
<b>М А Р Т</b>					
1.	Букет для мамы	Узоры Северной Двины. История промысла		Подарок к празднику весны. Пискулина, с.21	Украшения для мамы – пуговицы, Парамонова, с.479
2.	Ледоход на реке	Составление узоров Северной Двины	Весенний ковер. Парамонова, с.595		Весенние подарки – нитки, Парамонова, с.509
3.	Три медведя гуляют	Сказки гуляют по свету (викторина)		Жар-птица. Коваленко, с.51	Избушка на курьих ножках – бумага, Куцакова (зеленая), с.53(18)
4.	Кукла в национальном костюме	Составление ненецких орнаментов	Барышня (по мотивам дымковской игрушки). Грибовская, с.68		Изготовление куклы «Масленица» - шерстяные нитки, Куцакова (творим и мастерим), с.59
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
1.	Пасхальное яйцо	Веселый Городец. Рассказ о промысле		Украшение тарелок рисунком «Гжель»	Короны и кокошники, Парамонова, с.235
2.	Космический пейзаж	В гостях у Городецких мастеров. Обучение рисованию элементов	Полет ракеты – соленое тесто		Самолет (по схеме) – строительный материал.
3.	Пришла весна, прилетели птицы	Роспись доски городецким узором		Птенцы в гнезде. Коваленко, с.47	Скворечник – бумага, Лиштван, с.145
4.	Голуби мира	Городецкий петушок. Рисунок на круге	Солнышко, покажись! Парамонова, с.514		Необычные превращения, Парамонова, с.585
<b>М А Й</b>					
1.	Салют	Весна в живописи	Вечный огонь		Конструирование на свободную тему
2.	Танки наши быстрые...	Жостовские мастера		Открытка для ветеранов (бумага)	Превращения воздушных шариков, Парамонова, с.707
3.	Не обижайте муравья!	Обучение рисованию элементов жостовской росписи	Киндер-игрушки. Колдина, с.48		Превращения коробки, Парамонова, с.679
4.	Спорт – это жизнь!	Роспись разноса жостовскими узорами		Не хочу болеть!	Воздушный змей, Парамонова, с.745

#### **4.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	Тема	Цель	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	<u>Д/И</u> «Что где растёт» <u>Цель:</u> закрепить знания об овощах и фруктах. <u>Д/И</u> «Угадай по вкусу» <u>Цель:</u> Учить по вкусу определять овощи и фрукты. <u>Д/И</u> «Что лишнее» <u>Цель:</u> развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. <u>Д/И</u> «Этот лимон жёлтый как...» <u>Цель:</u> закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.	<u>Центр творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты». <u>Центр для девочек</u> – вывесить схемы приготовления салатов и компота. <u>Театральный центр</u> – выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной». <u>Природный центр</u> – выложить муляжи овощей и фруктов. <u>Развивающий центр</u> – вывесить картину «Сбор овощей и фруктов».
ОКТЯБРЬ	В гостях у доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	<u>Досуг</u> «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» <u>Цель:</u> учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. <u>Д/И</u> «Что вредно, что полезно» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. <u>Рисование</u> «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» <u>Цель:</u> развивать художественные способности детей. <u>СР/И</u> «Больница» <u>Цель:</u> развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	<u>Игровой центр</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». <u>Развивающий центр</u> – выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь». <u>Театральный центр</u> – вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит».
НОЯБРЬ	Чистота – залог здоровья.	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	<u>СР/И</u> «Парикмахерская» <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. <u>Д/И</u> «Наши помощники» <u>Цель:</u> закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» <u>Хозяйственно – бытовой труд:</u> стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. <u>Цель:</u> приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. <u>Разучивание отрывка стихотворения</u> В.В. Маяковского «Что такое хорошо» <u>Цель:</u> закрепить образцы правильного поведения у детей.	<u>Центр дежурства</u> – спец. одежда для детского труда (фартуки и козыньки). <u>Игровой центр</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная». <u>Развивающий центр</u> – выложить дидактическую игру «Наши помощники». <u>Книжный центр</u> – выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.

ДЕКАБРЬ	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку.	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	<p><b>Рассматривание</b> книг и альбомов о спорте.  <b>Цель:</b> уточнить представления детей о различных видах спорта.  <b>Д/И с мячом</b> «Виды спорта»  <b>Цель:</b> закрепить в памяти детей названия видов спорта.  <b>Рисование</b> «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух»  <b>Цель:</b> формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей.  <b>Эстафета</b> «Весёлые спортсмены»  <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты и меткости.</p>	<p><b>Развивающий центр</b> – выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний».  <b>Спортивный центр</b> – выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты».  <b>Центр творчества</b> – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.</p>
ЯНВАРЬ	Здоровые ушки у моей подружки.	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	<p><b>Д/И</b> «Как органы человека помогают друг другу»  <b>Цель:</b> сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.  <b>Д/И</b> «Шумовые коробочки»  <b>Цель:</b> развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы.  <b>Разучивание стихотворения</b> Э. Мошковской «Доктор»  <b>Цель:</b> закрепить в памяти детей об уходе за ушами.  <b>Д/И</b> «Чтобы уши были здоровыми»  <b>Цель:</b> учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.</p>	<p><b>Развивающий центр</b> – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха».  <b>Природный центр</b> – выложить раковины морского моллюска.  <b>Музыкальный центр</b> – выставить шумовой оркестр.  <b>Книжный центр</b> – выставить энциклопедию «Животные».</p>
ФЕВРАЛЬ	Чтобы глаза хорошо видели.	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	<p><b>Беседа</b> «Телевизор, компьютер и здоровье»  <b>Цель:</b> познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56)  <b>Разучивание зрительной гимнастики</b> «Чтобы глазки отдохнули»  <b>Цель:</b> учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики.  <b>Д/И</b> «Чудесный мешочек»  <b>Цель:</b> учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху.  <b>Спортивная игра</b> «Кольцеброс»  <b>Цель:</b> учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>	<p><b>Спортивный центр</b> – выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан».  <b>Игровой центр</b> – приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста».  <b>Развивающий центр</b> – выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми».</p>
МАРТ	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	<p><b>Д/И</b> «У кого какие зубы»  <b>Цель:</b> познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников)  <b>Чтение рассказов</b> Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра»  <b>Цель:</b> закрепить правила ухода за зубами.  <b>СР/И</b> «На приёме у стоматолога»  <b>Цель:</b> познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.</p>	<p><b>Игровой центр</b> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога».  <b>Развивающий центр</b> – вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми».  <b>Центр творчества</b> – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой».</p>

А П Р Е Л Ь	Чтоб с болезнями не знались – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	<p><b>Д/И</b> «Что лишнее»  <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.  <b>Игра – эстафета</b> «Полезные продукты»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.  <b>Загадки</b> об овощах и фруктах.  <b>Цель:</b> учить детей называть предмет по заданным признакам.  <b>СР/И</b> «Продуктовый магазин»  <b>Цель:</b> познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.</p>	<p><b>Центр творчества</b> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания.  <b>Игровой центр</b> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд.  <b>Книжный центр</b> – выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки».  <b>Развивающий центр</b> – выложить разрезные картинки «Овощи».</p>
М А Й	Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	<p><b>Психогимнастика</b> «Спасём доброту»  <b>Цель:</b> учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них.  <b>Ситуация</b> «Доброе слово товарищу»  <b>Цель:</b> упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма.  <b>Беседа</b> «Все люди разные»  <b>Цель:</b> воспитание толерантного отношения друг к другу.  <b>Д/И</b> «Что такое хорошо и что такое плохо»  <b>Цель:</b> уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p>	<p><b>Театральный центр</b> – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо».  <b>Центр творчества</b> – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов.  <b>Книжный центр</b> – подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова.</p>

#### 4.6. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры

<p style="text-align: center;"><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<p>«Я Вас в гости приглашаю»; «Чаепитие на полянке»; «Кукла Маша заболела»; «Маленькие помощники»; «Кукла Маша обиделась»; «Прогулка в осенний лес»; «Если бы ты был бабочкой ...»; «Семья», сюжет «Прогулка в парк»; «Парикмахерская»; «В лес по грибы»; «Библиотека», сюжет «Готовим выставку книг об осенних дарах»; «Строители», сюжет «Тропинка вокруг леса»; «Семья», сюжет «Работаем на огороде»; «Детский сад», сюжет «Новичок в группе»; «Магазин игрушек»; «Мастерская по изготовлению игрушек»; «Семья», эпизод «На кухне».</p>	<p>«Летает – не летает»; «Кот на крыше»; «Туда и обратно не уронив мяч»; «Дети и волк»; «Жмурки»; «Меняемся местами»; «Гуси-лебеди»; «Городки»; «К дереву беги»; «Не замочи ног»; «Грибники»; «Кто сделает меньше шагов?»; «Мяч в ворота!»; «Успей подхватить»; «Третий лишний»; «Караси и щука»; «Ловишки»; «Кто быстрее»; «Пятнашки»; «Медвежонок».</p>	<p>Театр эмоций; «Звери в лесу»; «Война грибов»; Пальчиковый театр «Три поросенка».</p>	<p>«Здравствуйте, наши игрушки!»; «Составь узор»; «Сказочное лото»; «Продолжи ряд»; «Чей голосок?»; «Дополни картинку, чтобы они стали одинаковыми»; «Оркестр»; «Когда это бывает?»; «Выложи число»; «Хороший поступок или нет?»; «Найди такой же»; «Угадай, что делаю?»; «Назови число»; «Передай ритм»; «Узнай на ощупь»; «Найди половинку»; Лото «На лесной полянке»; «Лес, поле, сад»; «Громко-тихо»; «Сосчитай и разложи по корзинкам»; «Что растет осенью?»; «Музыкальные стульчики»; «Какими бывают игрушки?»; «Шашки»; «Логические цепочки»; «Какой по счету?». Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОКТАБРЬ</b></p>	<p>«Магазин», сюжеты «Овощной отдел», «Фруктовый отдел», «Смешанные товары», «Цветочный отдел», «Сортировка товара»; «Завод», сюжеты «Отдел по производству овощных заготовок», «Отдел по производству варенья и компотов»; «Сборщики овощей и фруктов»; «Садовники»; «На приеме у доктора»; «Скорая помощь»; «Флористы»; «Семья», сюжет «На кухне»; «Поворята»; «Детский сад, сюжет «Дети за обедом», «Дети собираются на прогулку»; «Заячья семья»; «В гости к бабушке»; «Угощаем кукол»; «День рождения у ежика».</p>	<p>«Водят мыши хоровод»; «Море волнуется»; «Пузырь»; «Выше ноги от земли»; «Чье звено скорее соберется?»; «Охотник и гуси»; «Мы веселые ребята»; «Найди пару»; «К дереву беги»; «Попади в цель»; «Прятки»; «Ровным кругом»; «Догони меня»; «Ниточка-иглолка»; «Поезд»; «Обезьянка и очки»; «Самолеты»; «Хитрая лиса»; «Кто попадет?»; «Найди меня».</p>	<p>Кукольный театр «Репка»; Этюд «Ну-ка, фрукты, встаньте в ряд! Вместе мы фруктовый сад!»; Зарисовки «Из чего же, из чего же, сделаны наши детишки ...»; «Разговор растений».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Небо, воздух, земля»; «Повтори ритм»; «Четвертый лишний»; Лото «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Растения»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Назови ласково»; «Назови одним словом»; «Сосчитай»; «Укажи место звука в слове»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию»; «Кто больше назовет видов растений»; «Подбери пары»; «Разрешается-запрещается».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ъ</b></p>	<p>«Магазин», сюжеты «Продукты питания», «Отдел с посудой», «Отдел с бытовой техникой»; «Семья», сюжет «Наша кухня», «Мамины помощники», «Мастера вызывали?», «Ждем гостей», «Мои родные», «День рождения», «Мама, папа, я – это вся моя семья», «Шьем одежду для бабули»; «Строители», сюжеты «Новый дом», «Ремонт старого дома», «Замок для принцессы», «Котенку тоже нужен дом», «Дом будущего»; «Путешественники»; «Почта»; «Мы накроем стол большой, будет пир у нас горой»; «В гостях у повара».</p>	<p>«Медведь и дети»; «Серый волк»; «Кто первый»; «Бездомный заяц»; «Найди пару»; «Оленьи упряжки»; «Веселый поезд»; «Караси и щуки»; «Хищник в море»; «Палочка выручалочка»; «Попробуй, достань»; «Не оставайся на полу»; «Встречные перебежки»; «Найди свой цвет»; «Пробеги тихо»; «Парный бег»; «Горелки»; «Небо и земля»; «Волк во рву»; «Дальше и выше».</p>	<p>Народные мотивы «Нас так много на Земле!»; Зарисовки «Может ли посуда разговаривать?»; «Кошкин дом»; Этюд «Старичок».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Ножками затопали»; «Смотри и повтори»; «Чего не хватает?»; Лото «Продукты питания», «Посуда», «Дома», «Мебель»; «Увлекательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Всему свое место»; «Что не правильно?»; «Соедини части в целое»; «Поставь по высоте»; «Какой порядковый номер»; «Дополни предложение»; «Скажи наоборот»; «Когда это бывает?»; «Назови соседей».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Д Е К А Б Р Ъ</b></p>	<p>«Лесная больница»; «Поездка на автобусе в зимний лес»; «К нам пришли гости»; «Ателье»; «Магазин одежды»; «В гостях у Снегурочки»; «В гости к Зимушке-Зиме»; «Магазин подарков»; «На зимней полянке»; «Путешествие»; «Магазин спортивного инвентаря для зимних видов спорта»; «Тренер», сюжет «Коньки», «Льжи»; «Дизайнер одежды»; «Мастерская по изготовлению новогодних украшений»; «Сделаем наш сад красивым»; «Почта», сюжет «Письмо Деду Морозу»; «Путешествие на льдине»; «Мастерская по изготовлению угощений для жителей Арктики»; «Мастерская по изготовлению новогоднего костюма для куклы Катюши».</p>	<p>«День-ночь»; «Я мороза не боюсь»; «Мы веселые ребята»; «Кто быстрее»; «Перебрось снежок»; «Медведь и пчелы»; «Два Мороза»; «Найди свой домик»; «Попробуй, достань»; «Пробеги, не урони»; «Дружные пары»; «Хитрая лиса»; «Не попадись»; «Перебежки»; «Кто дальше»; «Самый быстрый»; «Чья команда быстрее»; «Горелки»; «Попади в цель»; «Коршун и наседка».</p>	<p>Игра-драматизация «Как собака себе друга искала»; Этюд «Разговор вещей»; «Ты покажи, а я угадаю»; Мини-сценка «Как звери готовятся к Новому году».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «За подснежниками»; «Будь внимательным»; «Дополни»; Лото «Животные Севера», «Одежда», «Зимние виды спорта», «Новогодние украшения»; «Увлекательные лабиринты»; «Что будет следующим?»; «Хорошо-плохо»; «Есть ли звук в этом слове?»; «Расставь по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Отгадай-ка»; «Продолжи ряд»; «Запоминалки»; «Украшаем елку»; «Найди домик».</p>



<p style="text-align: center;"><b>Я Н В А Р Ь</b></p>	<p>«Колядки»; «Наряжайся народ, праздник в гости к нам идет»; «Рождественские посиделки»; «Давайте, погадаем»; «В океанариуме»; «Мой аквариум»; «Салон красоты»; «Визажисты»; «Ателье по шитью модной одежды»; «Прогулка по зимнему лесу»; «На птичьем дворе»; «Мастерская по изготовлению домиков для животных»; «Где мы только не бывали, что мы только не видали».</p>	<p>«Игра в снежки»; «Поймай снежинку»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»; «Кто лучше прыгнет»; «Лилипуты и великаны»; «Догони пару»; «Попади в обруч»; «Прыгуны»; «Красный, желтый, зеленый»; «Займи место»; «Эстафета с санками»; «Выше ноги от земли»; «Мы веселые ребята»; «Гуси-лебеди»; «Кати в цель»; «На месте не стой»; «Стенка на стенку»; «Сделай фигуру»; «Эстафета с мячом».</p>	<p>«Коляда, коляда, открывай ворота!»; Теневой театр «В синем море ...»; «Крылатый, мохнатый, да масляный»; Кукольный театр «Зимовье зверей».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникалом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геоизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Ветерок»; «Запомни цифру»; «Исключи лишнее»; Лото «Морские животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Что изменилось?»; «Найди ошибку»; «Примеров много, ответ один»; «Послушай, повтори»; «Определи первый звук»; «Наведи порядок»; «Кого не стало?»; «Где лево, где право?»; «Определи по звуку животное».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ф Е В Р А Л Ь</b></p>	<p>«Путешествие по родному городу»; «Строим сказочный снежный городок»; «Путешествие по Москве»; «Защитники древнего Кремля»; «Соберем музей»; «Моряки»; «Солдаты»; «За рулем автомобиля»; «Поездка в автобусе»; «Поезд отправляется»; «По морям, по волнам»; «Под крылом самолета ...»; «Очистим улицы родного города».</p>	<p>«Кто быстрее соберет»; «Раз, два, три, бабу снежную лепи»; «Каюр и олени»; «Сигнальные флажки»; «Перетягивание каната»; «Взятие крепости»; «Поезд»; «Догони меня»; «Два дракона»; «Найди пару»; «Меняемся местами»; «Ровным кругом»; «Ниточка-иглочка»; «Займи место»; «Хозяин горы»; «Перестрелка снежками»; «Кто сильнее разрушит стену»; «Кто быстрее по дорожке?»; «Бегом, бегом»; «Не стоим на месте».</p>	<p>Роловой театр «Лиса и Журавль»; Т/И: «Рота! Подъем!»; Кукольный театр «Маша и медведь»; Теневой театр «Угадай, на чем я еду».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникалом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геоизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Поймай снежинку»; «Руки вниз не опускай»; «Объедини в группы»; Лото «Военные профессии», «Транспорт»; «Увлекательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Найди нужный флаг»; «На чем я еду?»; «Красный, желтый, зеленый»; «Дополни нужным предметом»; «Исправь ошибку»; «Что это?»; «Найди закономерность и продолжи ряд»; «Есть ли звук в этом слове?»; «Узнай по фотографии».</p>

<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p>	<p>«Мама дома»; «Мама на работе»; «На прогулке с мамой»; «Семья»; «Мастерская по изготовлению подарков для мамы»; «Прогулка по парку»; «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц»; «В гостях у сказки»; «Костюмерная»; «Прическа для звезды»; «Поиграем в сказку»; «Масленица»; «Печем блины»; «Ждем гостей».</p>	<p>«Мы веселые ребята»; «Лиса и колобок»; «Охотники и птицы»; «Горелки»; «Попади в корзину»; «Зайцы и волк»; «Куча-мала»; «Третий лишний»; «Мышеловка»; «Щука и караси»; «Птички и кошка»; «Ленточный ручеек»; «Важенка и оленята»; «Подбрось-поймай»; «Солнышко и дождик»; «Шел король по лесу ...»; «Мы пойдем»; «Самый внимательный»; «Самый быстрый»; «Донеси, не урони».</p>	<p>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»; «Проводы Зимы»; Этюды «Радость и грусть».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Птицы»; «Сладкоежки»; «Найди сходства»; Лото «Сказочные персонажи»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди следующую фигуру»; «Подбери наряд на праздник»; «Накрой на стол»; «Укрась шляпу»; «Угадай по описанию сказочного героя»; «Каждому герою свой предмет»; «Подбери похожие слова»; «Ищем клад»; «Колпачки»; «Из какой сказки персонаж».</p>
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p>«В гости к Весне»; «Покормим птиц»; «Лесная больница»; «Необычный дом для птиц»; «Прогулка по весеннему лесу»; «Будущие космонавты»; «Полет в космос»; «Путешествие на луну»; «Обед для космонавта»; «Изобретаем ракету будущего»; «Мы – хозяева земли»; «Мы экологи»; «Путешествие по земному шару»; «Земля – наш дом родной»; «Прогулка по родному городу»; «Мастерская по изготовлению свистулук»; «Девочки-мастерицы».</p>	<p>«Белки в лесу»; «Через ручеек»; «Космонавты»; «Передача мяча в колонне»; «Перебрось через сетку»; «Паук и мухи»; «Найди клад»; «Небо, земля, вода»; «Ветер»; «Выше ноги от земли»; «Веселые ракеты»; «Повторяй за мной»; «Эстафета с мячом»; «Эстафета с палочкой»; «Пройди препятствие»; «Замри»; «Покажи фигуру»; «Хитрая лиса»; «Мышеловка»; «Стадо и волк».</p>	<p>Постановка «Волк и семеро козлят»; «Путешествие на ракете»; Теневой театр «На рыбалке»; Постановка «Кукушка».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникабом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Капельки»; «Шарики летят»; «Найди различия»; Лото «Космос»; «Увлекательные лабиринты»; «Где расположится предмет?»; «А так бывает?»; «Похожие - разные»; «Лишнее слово»; «Я начну, а вы продолжите»; «Что изменилось?»; «Какого цвета?»; «Сколько было, а сколько осталось?»; «Что шумит?»; «Волшебный художник».</p>

<b>М А Й</b>	<p>«Разведчики»; «Военные учения»; «Будем в армии служить»; «Моряки»; «Поздравляем деда»; «Праздничный парад»; «Накрываем на стол»; «Ждем гостей»; «Идем в кино»; «Девочек - вперед»; «Джентльмены»; «Изобретатели»; «Лаборатория по экспериментам»; «Строители – Дом радости»; «Новоселье».</p>	<p>«Краски»; «Холодно-горячо»; «Догони пару»; «Кто скорей снимет ленту»; «Ловишка, бери ленту»; «Свободное место»; «Лягушки и цапли»; «Водяной»; «Сокол и голуби»; «Птички и клетка»; «Бездомный заяц»; «Рыбки в пруду»; «С бережка на бережок»; «Чья команда быстрее переберется на другой берег»; «Не потеряй мяч»; «Передай назад»; «Резвый мешочек»; «Зайцы в огороде»; «Через шнуры - эстафета»; «Летучие рыбки».</p>	<p>«Что я делаю, что бы быть здоровым»; Пантомима «Проходите, пожалуйста!»; «Поклонимся великим тем годам!»; Т/И: «Угадай по тени».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Веселые лягушки»; «Тихо вокруг»; «Выложи по порядку»; Лото «Летние виды спорта»; «Увлекательные лабиринты»; «Придумай закономерность»; «Какой это формы?»; «Собери машину»; «Вершки и корешки»; «Из чего сделано?»; «Как можно получить число?»; «Как сделать так, чтобы получилось поровну?»; «Исправь ошибку»; «Продолжи ряд»; «Поставь на место».</p>
--------------	--	--	---	---

## ***V. Перспективный план по национально – региональному компоненту на учебный год***

### **Цели и задачи:**

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе и животным Приморского края;
- уважать и почитать старших, заботиться о младших;
- знакомить с фольклором и обычаями коренного населения;
- знакомить с известными людьми: художниками, поэтами, политиками и т.д.

неделя	<b>Т Е М Ы</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	
1.	Наш край. Географические сведения о Приморском крае
2.	Осень в Приморье
3.	Приморские богатства (грибы, ягоды)
4.	День Тигра
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	
1.	Профессии приморцев
2.	Национальная кухня
3.	Просмотр презентации «Я живу в Приморье»
4.	Растительный мир Приморья
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	
1.	Кто такие малые народы Приморья и откуда они пришли?
2.	Знакомство с национальными предметами быта
3.	Жилища бывают разные
4.	Какая бывает семья?
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	
1.	Где находится Дальний восток?
2.	Знакомство с национальной одеждой

3.	Зимние игры разных народов
4.	Откуда к нам пришел Новый год?
<b>Я Н В А Р Ь</b>	
1.	Что такое Рождество? Как колядовали на Руси?
2.	Кто живет в водах приморских рек?
3.	Кто живет в тайге?
4.	Птицы Приморья
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	
1.	Поселок мой родной
2.	Владивосток – столица Приморья
3.	Знакомство с близлежащими городами
4.	Транспорт Приморья
<b>М А Р Т</b>	
1.	Заучивание стихотворений о весне и весенних праздниках
2.	Народы Дальнего востока
3.	Чтение народных сказок
4.	Рассказ о народных праздниках
<b>А П Р Е Л Ь</b>	
1.	Национальные узоры
2.	Красная книга Приморья
3.	Экскурсия в краеведческий музей
4.	Экскурсия на луг
<b>М А Й</b>	
1.	Беседа о ветеранах ВОВ нашего поселка
2.	Знакомство со знаменитыми людьми нашего поселка
3.	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ
4.	

## **VI. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на учебный год**

### **Цель:**

- Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности;
- Способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления;
- Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

<i>неделя</i>	<i>Т Е М А</i>	<i>Ц Е Л И</i>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>		
1.	Повторение	Вспомнить, что такое эксперименты, зачем их нужно проводить.
2.	Повторение	Закрепить правила работы при проведении экспериментов.
3.	Проверим слух, Марудова, с.63	Показать детям, как человек слышит звук.
4.	Наши помощники - глаза, Марудова, с.64	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>		

1.	Фрукты: как их можно есть? Марудова, с.65	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.
2.	Овощи и фрукты как косметика, Марудова, с.65	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.
3.	Где растут грибы? Марудова, с.66	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.
4.	Почему осенью листья желтеют? Марудова, с.67	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>		
1.	Помощница-вода, Марудова, с.67	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
2.	Пар – тоже вода, Марудова, с.67	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.
3.	Посадим дерево, Марудова, с.68	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
4.	Как появляются холмы? Марудова, с.68	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>		
1.	Уличные тени, Марудова, с.69	Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее взаимосвязи от самого предмета, от источника их взаиморасположения.
2.	Почему все падает на землю? Марудова, с.70	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.
3.	Родственники стекла, Марудова, с.71	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.
4.	Как измерить тепло? Марудова, с.71	Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при охлаждении).
<b>Я Н В А Р Ь</b>		
1.	Какие свойства? Марудова, с.72	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
2.	Волшебный шарик, Марудова, с.73 Волшебники, Марудова, с.73	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.
3.	Как легче плавать? Марудова, с.74	Установить связь между строением и образом жизни птиц.
4.	Колющие и режущие предметы из разных материалов, Марудова, с.75	Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>		
1.	Разноцветные сосульки, Марудова, с.75	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.
2.	Горнолыжник, Марудова, с.76	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического

		конца.
3.	Если не видишь, Марудова, с.77	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.
4.	Большой – маленький, Марудова, с.78	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.
<b>М А Р Т</b>		
1.	Ветер в комнате, Марудова, с.78	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
2.	Упрямый воздух (опыты №1,2), Марудова, с.79, 80	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.
3.	Коробочка с секретом, Марудова, с.80	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.
4.	Где живет эхо? Марудова, с.81	Показать детям на опыте, как возникает эхо.
<b>А П Р Е Л Ь</b>		
1.	Лупа, Марудова, с.82	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.
2.	Два магнита, Марудова, с.82	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.
3.	На орбите, Марудова, с.83	Установить, что удерживает спутники на орбите.
4.	Темный космос, Марудова, с.83	Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.
<b>М А Й</b>		
1.	Кошмарное поведение за столом, Марудова, с.84	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности.
2.	Как растения пьют воду? Марудова, с.84	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.
3.	Холодное и теплое помещение для растений, Марудова, с.85	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений.
4.	Что мы изучили?	Повторение пройденного материала

## ***VII. Перспективный план по взаимодействию с родителями на учебный год***

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  Режим дня;  Режим прогулок;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Возрастные особенности детей 5-6 лет;  Что должен знать и уметь ваш ребенок к концу старшей группы;  Папка-передвижка «Первое сентября!»;  Папка-передвижка «День дошкольного работника».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Бережем свое здоровье»;  «Встреча с незнакомцем»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени» (изучение песен, танца);  Подготовка и проведение конкурса чтецов «Моя любимая игрушка» на уровне группы;  Подготовка, создание и организация выставки тематического альбома «Дары осени»;  Тематическое развлечение «День знаний».</p>
ОКТЯБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Осенние месяцы: Октябрь»;  Папка-передвижка «День учителя»;  Папка-передвижка «Внимание! Инфекция!»;</p> <p><i>Консультации:</i>  «Авторитет родителей в воспитании ребенка»;  «Агрессивный ребенок»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени» (костюмы);  Проведение тематического развлечения «Праздник осени»;  Подготовка и проведение родительского собрания «Введение ФГОС в образовательный процесс. Психологические особенности детей 5-6 лет. План работы на год»;  Организация и проведение встречи с логопедом;  Беседы по запросу родителей.  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

Н О Я Б Р Ь	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Осенние месяцы: Ноябрь»;  Папка-передвижка «День народного единства»;  Папка-передвижка «День матери».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Витаминные напитки для детей»;  «Гиперактивный ребенок»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка и проведение выставки работ «Очумелые ручки»;  Подготовка, создание и представление своей родословной;  Подготовка и проведение праздника «День народного единства»;  Подготовка и организация выставки рисунков «Дом моей мечты»;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Зима. Декабрь»;  Папка-передвижка «Международный день чая»;  Папка-передвижка «Новый год»;  Папка-передвижка «Международный день кино».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Как воспитать ребенка вежливым»;  «Обидчивый ребенок»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка костюмов к новогоднему утреннику;  Новогодний утренник;  Родительское собрание «Книги очень я люблю, развиваться я хочу!» - совершенствование форм и методов работы с детьми по речевому развитию через чтение художественной литературы.  Подготовка и оформление участка для прогулок на территории детского сада.  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>



<p style="text-align: center;">Я Н В А Р Ь</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Январь»;  Папка-передвижка «Рождество. Колядки»;  Папка-передвижка «Всемирный день «Спасибо»»;  Папка-передвижка «Международный день объятий».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Хвалим ребенка правильно»;  «Читайте ребенку правильные сказки»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка и проведение праздника «Пришла коляда – отворяй ворота»;  Подготовка и проведение выставки «Морские жители»;  Создание и разгадывание кроссвордов «Домашние животные и птицы»;  Подготовка к викторине «Мы друзья природы»;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Февраль»;  Папка-передвижка «День Святого Валентина»;  Папка-передвижка «День защитника отечества».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Красноречивый ребенок»;  «О пользе зарядки»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка к поэтическому вечеру стихов и песен о родном городе, о Родине, о Москве;  Подготовка и проведение развлечения «Праздник пап»;  Подготовка и проведение выставки поделок «Это сделал я и мой папа!»;  Подготовка и организация выставки рисунков «Транспорт будущего»;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Весна пришла! Март»;  Папка-передвижка «Международный женский день»;  Папка-передвижка «Международный день театра»;  Папка-передвижка «День защиты Земли».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Полезные и вредные привычки»;  «Развитие творческих способностей у детей»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка и проведение утренника «8 Марта»;  Подготовка и проведение тематического праздника «Весна в гости к нам пришла!»;  Родительское собрание «Давайте будем дружить!» - отработка и внедрение нетрадиционных методов и форм работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Апрель»;  Папка-передвижка «Веселые стихи про день смеха»;  Папка-передвижка «Международный день детской книги»;  Папка-передвижка «Всемирный день здоровья»;  Папка-передвижка «День космонавтики»;  Папка-передвижка «Международный день Земли»;  Папка-передвижка «День танца».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Трудовое воспитание ребенка в семье»;  «Игры для развития речи детей (домашняя игротека)»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Подготовка и проведение развлечения ко дню Смеха;  Подготовка и организация выставки поделок «Космос глазами детей»;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i>  Расписание непосредственно-образовательной деятельности;  План работы на месяц (меняется еженедельно);  Папка-передвижка «Май»;  Папка-передвижка «День Победы»;  Папка-передвижка «Мир! Труд! Май!».</p> <p><i>Консультации:</i>  «Развитие речи: игры в кругу семьи»;  «Детское конструирование: что это такое?»;  Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i>  Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»;  Родительское собрание «Развитие познавательных способностей ребенка как основы для развития интеллекта», «Наши успехи»;  Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

### ***VIII. Целевые ориентиры на этапе выхода из старшей группы***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## *IX. Заключение.*

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

## *Х. Литература*

1. Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 96 с
2. Барина Е. В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Изд. 2-е, перераб., - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 89 с.
3. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
4. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. - 190 с.
5. Бондаренко Т. М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. - 216 с.
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. - 159 с.
7. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.
8. Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
9. Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 192 с.
10. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. - 111 с.
11. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 64 с.
12. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2012. - 128 с.
13. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
15. Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с.

16. Данилова Т. И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 208 с.
17. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с.
19. Ерофеева Т. И. Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада: В 2 кн. Книга 1, Книга 2. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 64 с.
20. Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 80 с.
21. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 56 с.
22. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 56 с.
23. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 32 с.
24. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 208 с.
25. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2010. - 112 с.
26. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с.
27. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 128 с.
28. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: "Детство-пресс", 2010. - 176 с.
29. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 191 с.
30. Маханёва М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
31. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2013. - 96 с.

32. Михайлова З. А. Предматематические игры для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 80 с.
33. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 160 с.
34. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
35. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2012. - 192 с.
36. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 96 с.
37. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 190 с.
38. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-Синтез, 2014.
40. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
41. Полынова В. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 240 с.
42. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
43. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская. - Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.
44. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л. О. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 173 с.
45. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. О. Н. Моргунова. - Воронеж: ООО "Метода", 2013. - 144 с.
46. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 784 с.
47. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и допол. / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 272 с.
48. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 142 с.



49. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО"Издательство "Детство-Пресс", 2013. - 224 с.
50. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е. Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
51. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 496 с.
52. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 64 с.
53. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет / авт.-сост. С. С. Пискулина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 95 с.
54. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 112 с.
55. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96 с.
56. Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
57. Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.