

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ № 19
(протокол от 14.04.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСОВ № 19
_____ П. А. Матафонова
14.04.2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 19
п. Новый Надеждинского района»
за 2023 год**

**п. Новый
2024 год**

Оглавление

1. Введение. Общие сведения образовательной организации. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	3
2. Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» за 2023 год	
1.1. Воспитательная работа.....	8
1.2. Дополнительное образование.....	9
2. Оценка системы управления организации	

1. Введение. Общие сведения образовательной организации. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» проведено по итогам 2023 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МБДОУ ДСОВ № 19 п. Новый от 09.03.2024 № 34-а «О проведении самообследования по итогам 2022 года». Процедура самообследования проведена в период с 09.03.2024г. по 31.03.2024 г.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- организации воспитательно-образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- системы управления организации,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

Общие сведения об организации

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района».

Сокращенное наименование – МБДОУ ДСОВ № 19.

Учредителем является администрация Надеждинского муниципального района. Регулирование и координацию деятельности осуществляет Управление образования администрации Надеждинского муниципального района.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района»
Руководитель	Матафонова Прасковья Алексеевна
Адрес организации	692491, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, ул. Первомайская, д. 33
Адреса осуществления образовательной деятельности	1) 692491, Приморский край, Надеждинский район, поселок Новый, улица Первомайская, дом 33. 2) 692481, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское, ул. Приморская, д. 3 3) 692481, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское, ул. Анисимова, д. 90б

Телефон, факс	8 (42334) 3-78-99 (пос. Новый), +7 (423) 239-38-90 (Полесье) +7 (423) 239-37-51 (Анисимова)
Адрес электронной почты	novdou19@mail.ru
Учредитель образовательной организации	Учредителем Учреждения является администрация Надеждинского муниципального района. Юридический адрес Учредителя: 692481, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, село Вольно- Надеждинское, улица Пушкина, дом 59 «а». Телефон: 8 (42334) 2-41-71; E-mail: nadezhdinsky@mo.primorsky.ru Почтовый адрес приемной Главы района: 692481, Приморский край, с. Вольно-Надеждинское, ул. Пушкина, 59а График работы приемной Главы района: каждый понедельник месяца с 14:00 до 17:00 Выходной: суббота, воскресенье
Дата создания	1976
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительному образованию детей и взрослых. Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01285-25/00394280, дата предоставления лицензии 01.04.2016. Приказ Министерства образования Приморского края №347-а от 01.04.2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района» образовано как учреждение «Ясли – сад» в 1976 году. В период с 1976 по 1992 годы учреждение «Ясли – сад № 19» находилось в ведомстве птицефабрики «Надеждинская». В период с 27.07.1994 по 01.09.2013 годы учреждение «Ясли – сад № 19» как детское дошкольное учреждение не функционировало. На основании постановления администрации Надеждинского муниципального района от 17.05.2013 № 640 деятельность учреждения «Ясли – сад № 19» возобновлено в качестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п. Новый Надеждинского района». МБДОУ ДСОВ № 19 функционирует с октября 2014 года, после капитального ремонта здания, расположенного по адресу: 692491, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, ул. Первомайская, д. 33. В 2020 году было введено в эксплуатацию второе здание детского сада по адресу: 692481, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское ул. Приморская д. 3. В 2022 году было открыто третье здание детского сада по адресу: 692491, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское, ул. Анисимова, 90б.

Таким образом, учреждение имеет три здания.

Первое здание капитальное, типовое, расположено в жилом массиве в центре п. Новый. Общая площадь здания – 561 кв. м. Общая площадь земельного участка – 3700 кв. м. Вблизи детского сада находится детские сады № 22,31,33, СОШ № 6, районная поликлиника, стоматология, аптеки, отделение связи, магазины, рынок.

Второе здание расположено в жилом комплексе «Надеждинское полесье», в жилом многоквартирном доме и занимает два первых этажа. Общая площадь здания – 1349,8 кв. м. Общая площадь земельного участка – 4350 кв. м.

Третье здание расположено в жилом массиве с. Вольно-Надеждинское, здание - капитальное, типовое, число этажей - 2 (а также, имеется технический этаж), Общая площадь здания - 4049 кв. м. Общая площадь земельного участка – 10869 кв. м. Большинство семей воспитанников проживают в домах типовой застройки ЖК «Надеждинское полесье».

Нормативная база и правоустанавливающие документы.

Федеральный уровень	<p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</p> <p>- Федеральный закон от 27.07.2006 года «О персональных данных» № 152-ФЗ (с изм. на 15.07.2022 г.),</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" №2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года)</p> <p>- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 с изменениями и дополнениями от 08.09.2020 г., 04.10.2021 г., 23.01.2023.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 (с изменениями на 01.12.2022 г.);</p>
Региональный уровень	- Закон Приморского края от 13.08.2013 г. № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»
Муниципальный уровень	- Постановление администрации Надеждинского муниципального района «Об установлении размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в муниципальных образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района, реализующих образовательную программу

	<p>дошкольного образования» от 24.03.2020 года № 152;</p> <p>- Постановление администрации Надеждинского муниципального района №723 от 20.12.2021 г. "Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Надеждинского муниципального района»</p>
Уровень ДОУ	<p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 п.Новый Надеждинского района» утвержден постановлением администрации Надеждинского муниципального района № 442 от 08.12.2015 г.</p> <p>Программа развития МБДОУ ДСОВ № 19 на 2022-2026 годы;</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Дополнительная образовательная программа;</p> <p>Программа воспитания;</p> <p>Локальные акты:</p> <p>коллективный договор;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>положение об оплате труда работников;</p> <p>положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;</p> <p>положение о педагогическом Совете;</p> <p>положение о Совете родителей</p>

Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Матафонова Прасковья Алексеевна. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, награждена Благодарностью Законодательного Собрания Приморского края, Грамотой Губернатора Приморского края; Почетной грамотой департамента образования и науки Приморского края; Почетными грамотами Управления образования администрации Надеждинского муниципального района, Почетной грамотой Всероссийского общественного движения «Матери России». В должности руководителя с 2015 года. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Таким образом, Управление Учреждением осуществляется организационной структурой линейно-функционального типа. Основной организационной целью управляющей системы является: создание системы, детерминирующей развитие и обеспечивающей движение: управление - соуправление - самоуправление.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность. Для осуществления контроля со стороны руководства дошкольного учреждения, решения оперативных задач в деятельности МБДОУ созданы комиссии: по доплатам и надбавкам, по организации питания, трудовым спорам, списанию и приобретению нефинансовых активов. Действия всех перечисленных Советов и комиссий

направлены на реализацию функций управления учреждением, получение оптимального результата деятельности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ ДСОВ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами образовательной организации, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Аналитическая часть

I. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего и методистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи программы Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на 9 основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. К

традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.1. Воспитательная работа

МБДОУ ДСОВ № 19 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий

<i>Наименование группы</i>	<i>2023 год</i>	
	<i>Кол-во групп</i>	<i>Количество человек</i>
группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 «Зайчата»	1	26
Итого детей раннего возраста	1	26
группа младшего возраста общеразвивающей направленности № 1 «Котята»	1	31(из них 2 ребенка-инвалида, 1
группа младшего возраста общеразвивающей направленности № 2 «Цыплята»	1	29
Итого детей младшего возраста	2	60
Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Незабудки»	1	30
Средняя группа общеразвивающей направленности № 5 «Ягодки»	1	30(из них 1 ребенок-инвалид)
Итого детей среднего возраста	2	60
Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 «Фиалки»	1	30
Итого детей старшего возраста	1	30
ИТОГО	6	176

Комплектование детей на 2023 год исходило из фактической наполняемости групп. Доукомплектование групп проводилось в течение всего года. Отмечается большое количество детей раннего и младшего возраста, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников, %
Полная	161	91,4 %
Неполная с матерью	15	8,5%

Неполных семей с одним отцом и опекаемых детей, проживающих в семьях, в ДОУ нет. ДОУ посещают 4 ребенка из КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеристика семей воспитанников по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	38%
Два ребенка	79	44,8%
Три ребенка и более	30	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ ДСОВ № 19.

1.1.Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем детском саду в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а также на освоение образовательной программы ДОУ.

В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и социально-педагогическому.

С 1 января 2021 года Приморский край стал одним из субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. В соответствии с графиком поэтапного перехода региона на ПФДО, в 2021 году в Надеждинском муниципальном районе у детей появились сертификаты дополнительного образования.

Уже с 1 сентября 2021 года сертификаты предоставили детям возможность выбирать и записываться в кружки и секции муниципальных организаций с помощью навигатора дополнительного образования. У каждого ребёнка (семьи) был открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе <https://25.pfdo.ru/>. С 1 сентября 2021 года за именной сертификатом ребенка были закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок смог бы использовать в любой бюджетной организации Надеждинского муниципального района. Сертификаты были предоставлены всем желающим. Все, кто получил сертификат, сможет им воспользоваться до достижения ребёнком 18 лет. Средства на сертификате ежегодно пополняются.

С сертификатом дополнительного образования дети получили возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить свои деньги, при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования.

А у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появилась возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование.

Так как в нашем ДОО обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию является приоритетным, администрацией ДОО была проведена работа по использованию персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), которая дала возможность воспитанникам ДОО обучаться в кружках и секциях за счет государства, а ДОО получило дополнительное бюджетное финансирование за счет Гранта в форме субсидий в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Надеждинском муниципальном районе. Мы стали единственным детским садом, освоившим систему ПФДО и выигравшим Грант на дополнительное бюджетное финансирование.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанни ков		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественно - эстетическое						
1.1	Удивительный мир танца	Кружок	4–7 лет	0	13	+	-
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	Тхэквондо ВТФ	Секция	3–7 лет	0	15	+	-
2.2	Каратэ	Секция	4-7 лет	0	4		+
3.	Социально - педагогическое						

3.1	Успешный дошкольник	Подготовка к школе	6-7 лет	0	13	+	-
3.2	Английский язык	Кружок	4-7 лет	0	11	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала детьми по всем образовательным областям.

Направления развития	Уровни усвоения (%)	Итог усвоения на начало года	Итог усвоения на конец года
Физическое развитие	Высокий	0%	35%
	Средний	84%	56%
	Низкий	16%	9%
Речевое развитие	Высокий	32%	46%
	Средний	64%	50%
	Низкий	4%	4%
Познавательное развитие	Высокий	24%	36%
	Средний	68%	60%
	Низкий	8%	4%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	16%	29%
	Средний	76%	65%
	Низкий	8%	6%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	32%	35%
	Средний	64%	65%
	Низкий	4%	0%

Из результатов диагностики определяются следующие направления, требующие углубленной работы:

- физическое развитие,

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно- эстетическое развитие.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать индивидуальную работу с воспитанниками с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование.
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы МБДОУ ДСОВ № 19;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач, в соответствии с ФООП ДО используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, утренний круг, вечерний круг, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в МБДОУ ДСОВ № 19 строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному образовательному Стандарту дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в МБДОУ ДСОВ № 19 обеспечивалась реализацией выбранных современных программ и технологий. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Коррекционную работу в детском саду проводит педагог-психолог.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиями ФАОП ДО для детей с ОВЗ, а также годовым планом работы педагога-психолога.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов и о психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно – просветительское направление.

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В 2023 года с родителями проведено 25 индивидуальных консультаций по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с возможными проблемами в эмоционально-личностном развитии и поведении.

Также для родителей были подготовлены и проведены родительские собрания:

- «Возрастные психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет» для родителей групп №4 и №5.
- «Возрастные психолого-педагогические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет» для родителей групп №1 и №2.

Для родителей подготовлены консультации:

- «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению»,
- «Особенности развития детей младшего возраста»,
- «Особенности развития детей среднего возраста»,
- «Современные дети старшего возраста: особенности их интеллектуального развития»,
- «Психологическая готовность ребенка к школе»,
- «Кризис 3-х лет»,
- «Адаптация к детскому саду»,
- «Запреты и наказания»,
- «Темперамент – основа поведения ребенка»,

- «Детская ложь. Как быть родителям?».

Информационные листовки по адаптации для родителей группы раннего возраста:

- «Важность ритуала прощания»
- «Важность режима дня»
- «Рассказываем про детский сад»
- «Самостоятельность ребёнка»
- «Учимся пользоваться горшком»

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Причины плохой адаптации детей», «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Осторожно страхи!», «Адаптация к школе»; «Кризис трех лет», «Психофизиологическая готовность к школе».

Для педагогов группы раннего возраста была подготовлена картотека игр в период адаптации к детскому саду для облегчения процесса.

Для педагогического коллектива был проведен тренинг «Психологическая культура педагога», направленный на формирование у педагогов навыков группового взаимодействия, четкого осознания себя как педагога-профессионала; а также развитие их позитивного самовосприятия, уменьшение эмоционального напряжения.

2. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, беседа, проективные методики.

Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы;
- консультации с родителями;

По результатам диагностики адаптированности детей раннего возраста на 15.

12. 2023 года были получены следующие результаты:

- Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.
- В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось **5** детей, что составляет 21% от общего числа детей. Они редко болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со

взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

- У **16** детей наблюдается средняя степень адаптации, что составляет **70%**, дети переболели по несколько раз; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.
- У двоих детей (**8,6%**) адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход со стороны педагогов. Велась активная работа с родителями.

Анализ диагностики готовности к школе (на начало учебного года).

Период проведения: сентябрь-октябрь 2023

Контингент: воспитанники старшей группы №6

Количество обследованных детей – 11 человек.

Высокий уровень готовности к школе – 3 человека.

Средний уровень готовности к школе – 6 человек.

Низкий уровень готовности к школе – 2 человек.

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников (май 2023г.)

В мае 2023 года проводилась диагностика состояния психических процессов воспитанников младших и средней группы. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

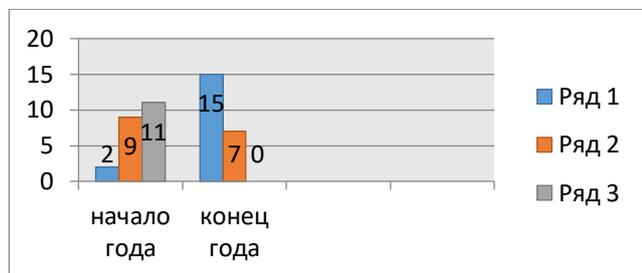
В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия трех лет, то есть воспитанники двух младших групп и средней группы. Всего было обследовано 69 детей, в частности 48 воспитанников, посещающих младшие группы, 21 –среднюю группу.

Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой).

После заполнения индивидуальных карт проводилась обработка полученных результатов, переводя их в количественный состав, выводя средний балл по ребенку и группе.

Диагностируемые психические процессы – внимание, мышление, восприятие, воображение, память, речь. Также оценивалось общение со сверстниками и взрослыми.

Итоги мониторинга развития психических процессов младшей группы №4

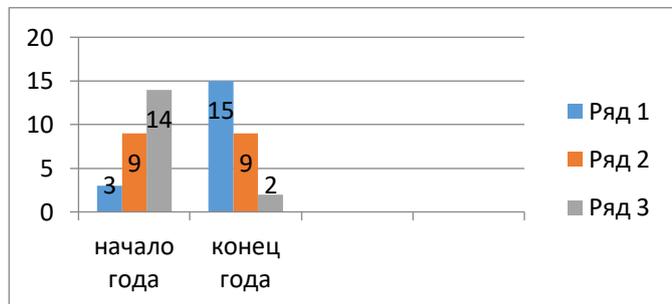


Ряд 1 (синий) – высокий уровень. Ряд 2 (красный)– средний уровень. Ряд 3 (зеленый) – низкий уровень.

Как видно из данной диаграммы на начало учебного года в младшей группе №4 было 11 детей с низким уровнем психического развития (50%), 9 – со средним (41%) и 2 детей с высоким (9%).

В конце года наблюдается качественный прирост детей с высоким и средним уровнем развития, а именно 15 детей имеют высокий уровень (68%) и 7 имеют средний уровень развития (32%). Детей с низким уровнем развития познавательных процессов не наблюдается.

Итоги мониторинга развития психических процессов младшей группы №5

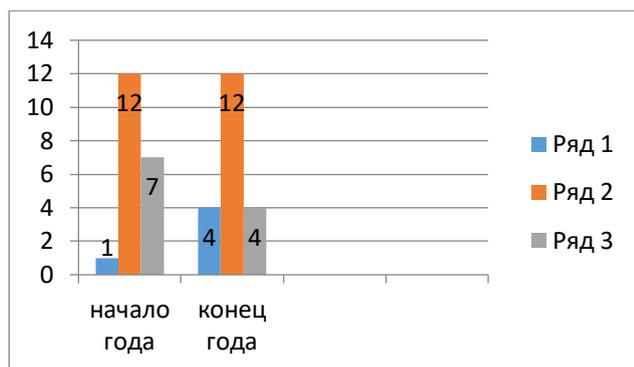


Ряд 1 (синий) – высокий уровень. Ряд 2 (красный)– средний уровень. Ряд 3 (зеленый) – низкий уровень.

Данные на начало учебного года – 3 детей имеют высокий уровень развития (11%), 9 – средний (35%) и 14 – низкий (54%).

Конец года показал качественный прирост высокого и среднего уровня развития. 15 детей показали высокий уровень (58%), 9 – средний (35%) и 2 – низкий (7%).

Итоги мониторинга развития психических процессов средней группы №6



Ряд 1 (синий) – высокий уровень. Ряд 2 (красный)– средний уровень. Ряд 3 (зеленый) – низкий уровень.

На начало учебного года 1 ребенок имеет высокий уровень развития (5%), 12 – средний (60%) и 7 – низкий (35%). В конце учебного года – 4 ребенка имеют высокий уровень (20%), 12 – средний (60%) и 4 – низкий (20%).

Вывод. Диагностика показала, что в начале учебного года в младшей группе №4, преобладало количество детей с низким уровнем психического развития. В конце учебного года детей с низким уровнем не осталось, тогда как показатель высокого уровня развития значительно вырос. Это очень благоприятный показатель работы всех педагогов, имеющих отношение к группе №4.

Отличный результат на конец учебного года показали дети младшей группы №5. Если в начале учебного года, детей с низким уровнем развития было 54%, то в конце учебного года их число сократилось до 7%. Тогда как заметно выросло число детей с высоким уровнем развития, а именно 58% детей. Количество детей со средним уровнем развития, осталось неизменно, но многие дети, которые в начале года показали низкий уровень, теперь демонстрируют средний уровень. Что, несомненно, свидетельствует о качественной работе педагогического персонала и родителей.

Средняя группа №6 в начале года имела всего 1% детей с высоким уровнем развития, а с низким 35%. В конце учебного года детей с низким уровнем стало значительно меньше – 20%. Повысилось количество детей с высоким уровнем развития – 20%, средний показатель имеют 60%.

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников (сентябрь 2023г.)

В течение сентября 2023 года проводилась диагностика уровня познавательного развития в группах №1, №2, №4, №5.

Для исследования психического развития детей использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей младшей группы №1 и №2.

Обследовано 33 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%
Высокий	12	36.3%
Средний	14	42.5%
Низкий	7	21.2%

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей средней группы №4 и №5. Обследовано 42 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%
Высокий	11	26,2%
Средний	27	64,3%
Низкий	4	9,5%

Анализ диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Всего обследовано 16 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%
Высокий	4	25%
Средний	10	62.5%
Низкий	2	12.5%

Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

С детьми по запросу родителей для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами родителями «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

От 4 до 5 лет – 9 детей;

от 5 до 6 лет – 4 детей

от 6 до 7 лет – 3 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

3. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия.

В группах № 1, 2, 4, 5, 6 с января 2023 года ведётся коррекционно-развивающая работа.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 61 ребенок:

От 3 до 4 лет – 22 детей;

От 4 до 5 лет – 21;

от 5 до 6 лет – 13;

от 6 до 7 лет – 5.

Также ведется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ по рекомендации ПМПК. На данного ребенка составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов, мелкой моторики рук, эмоционально-волевой сферы.

4. Организационно-методическая работа.

Для оптимизации работы, в течение года так же были организованы, подобраны и изготовлены следующие виды работ:

- ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- подготовка к проведению развивающих игр и упражнений с детьми;
- подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете;
- анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий;

Вывод:

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния детско-родительских отношений.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Качество кадрового обеспечения

Главным фактором, определяющим результативность образовательного процесса в ДОУ, является кадровое обеспечение образовательного процесса. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, из них воспитатели - 12 человек, методист – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1. На отчетный период дошкольное учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

1.2. Потенциал педагогических кадров

Характеристика кадрового состава образовательного учреждения.

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что основная часть педагогов имеет профессиональную переподготовку (50%), 4 педагога (25%) – с высшим образованием, средним специальным – 3 педагога (18,8%), обучается в ВУЗе – 1 педагог (6,2%). Необходимо отметить, что всего количество педагогов с высшим образованием составляет 43,8%, средним-специальным – 9 человек (56,3%), а профессиональную переподготовку прошли 10 человек (62,5 %).

<i>Образование</i>	<i>2023 г.</i>	
	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее педагогическое	4	25
Среднее специальное педагогическое	3	18,8
Обучаются в ВУЗах	1	6,2
Профессиональная переподготовка	8	50
Итого:	16	

Уровень квалификации. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 12,5%, из них высшую категорию имеет 1 педагог (6,25%), первую – 1 педагог (6,25%); соответствие – 1 педагог (6,25%).

Стаж работы. Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 5 лет - 8 человек (53,3 %), от 5 до 10 лет составляет 5 человека (33,3%), количество педагогов, проработавших в системе образования свыше 15 лет составляет - 2 человека (13,3%).

В МБДОУ ДСОВ № 19 работает 5 молодых специалиста, со стажем педагогической деятельности менее трех лет.

В МБДОУ ДСОВ № 19 работают 9 человек обслуживающего персонала, все со средним профессиональным образованием и стажем работы 8 человек - свыше 15 лет, один – менее 5 лет. Количество иных работников – 8, из которых один с высшим образованием, 7 – средним профессиональным. Стаж работы до 5 лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека, свыше 15 лет.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога - профессионала, который способен найти

новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги МБДОУ ДСОВ № 19 приняли участие:

результаты участия детей в конкурсах, фестивалях, спартакиадах

Ф. И. О. ребенка, группа	Ф. И. О. педагога, должность	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Достижение
Виктория, средняя группа №4	Мария Валерьевна, воспитатель	районный	Районный конкурс «Зимние узоры». Номинация «Новогодняя открытка»	участник
Александр, старшая группа	Алена Николаевна воспитатель	Районный	Районный конкурс «Зимние узоры». Номинация «Ёлочная игрушка»	Диплом 3 место
Егор, группа раннего возраста	Валентина Владимировна воспитатель	Районный	Районный конкурс «Зимние узоры». Номинация «Ёлочная игрушка»	участник
Есения, средняя группа №5	Елена Евгеньевна воспитатель	Районный	Районный конкурс «Зимние узоры». Номинация «Ёлочная игрушка»	участник
Екатерина, старшая группа	Алена Николаевна воспитатель	Районный	Районный конкурс рисунков «День Земли»	участник
Демид, средняя группа №5	Елена Евгеньевна	Районный	Районный конкурс рисунков «День Земли»	Диплом 1 место

	воспитатель			
Рита, старшая группа	Яна Сергеевна воспитатель	Районный	Районный конкурс рисунков «День Земли»	Диплом 1 место
Дети средней группы №5	Елена Евгеньевна воспитатель	Региональный	Региональный креативный марафон «Встречаем весну с первоцветами»	участники
Виктория, старшая группа	Анастасия Олеговна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Диплом 2 место
Михаил, младшая группа №2	Анастасия Олеговна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Лауреат
Варвара, младшая группа №2	Анастасия Олеговна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	участник
Роман, младшая группа №2	Анастасия Олеговна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	участник
Дети младшей группы №2	Анастасия Олеговна	Региональный	Региональный креативный марафон «Мульти-пульти лето»	участники
Дети младшей группы №2	Анастасия Олеговна воспитатель Надежда Анатольевна воспитатель	Региональный	Региональный зимний марафон «Забавное конфетти»	участники

Александр, младшая группа №2	Анастасия Олеговна воспитатель	Всероссийский	V Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Диплом 1 степени
Дети младшей группы №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Региональный	Региональный креативный марафон «Морозные узоры»	участники
Варвара, младшая группа №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Диплом 3 место
Варвара, младшая группа №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	участник
Ярослав, младшая группа №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	участник
Варвара, младшая группа №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Районный	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зашумела осень золотая»	Грамота 3 место
Роман, младшая группа №2	Надежда Анатольевна воспитатель	Всероссийский	V Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Диплом 1 степени
Виктория, средняя группа №4	Мария Валерьевна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Лауреат
Группа раннего возраста	Валентина Владимировна воспитатель	Региональный	Региональный фестиваль- конкурс «Это всё – моё, родное...»	Диплом лауреата 2 степени

Играют, группа раннего возраста	Валентина Владимировна воспитатель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	участник
Дети старшей группы	Алена Николаевна воспитатель	Региональный	Региональный креативный марафон «Встречаем весну с первоцветами»	участники
Мия, старшая группа	Анастасия Салаватовна педагог- психолог	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Семья – начало всех начал»	Диплом лауреата 1 степени
Роман, старшая группа	Анастасия Салаватовна педагог- психолог	Международный	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Грамота 1 место
Ева Артировна, средняя группа №5	Анастасия Салаватовна педагог- психолог	Международный	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Грамота 3 место
Иван, группа раннего возраста	Валентина Владимировна воспитатель	Всероссийский	V Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Диплом 1 степени

Отчет работы с молодыми специалистами

С 2023 года и по настоящее время в МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый Надеждинского района (Анисимова 90б) работает 5 молодых специалистов

1. Андоньева Яна Сергеевна
2. Кухаренко Анастасия Олеговна
3. Лещева Ксения Дмитриевна
4. Бабак Мария Валерьевна
5. Базанова Оксана Александровна

за которым закреплен и ведёт наблюдение, методист Кукушкина Татьяна Валерьевна. Взаимодействие наставника и молодого специалиста строится на основании следующих локальных актов:

- «Положения о наставничестве МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый Надеждинского района (утвержденного приказом заведующего МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый Надеждинского района от 01.09 2023г.);

Основная цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении

Задачи наставничества:

- привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в ДООУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодого специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу:
- оказывать помощь в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- оказывать помощь в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- формировать умение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- способствовать повышению уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

За истекший период применялись следующие формы взаимодействия наставника и молодого педагога: индивидуальные беседы, консультации, посещения образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах, с последующим анализом деятельности педагога и другие формы взаимодействия.

Молодой педагог Лещева К.Д. принимала активное участие в жизни педагогического коллектива конкурсах внутри детского сада. Проходила обучение повышение квалификации по программе «Специалист по развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста». Проходила обучение повышение квалификации по программе 144ч, «Формирование финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Проходила обучение повышение квалификации по программе 36ч. Принимала участие в вебинаре по теме: «Ребёнок раннего возраста в детском саду. 2ч. Принимала участие единого методического дня педагогических работников В МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый. Проводила образовательную деятельность с дошкольниками согласно сетки деятельности; организовывала образовательную деятельность в режимных моментах. Ксения Дмитриевна использует информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и родителями.

Молодой педагог Андоньева Я.С. принимала активное участие в жизни педагогического коллектива конкурсах внутри детского сада. Принимала активное участие в краевом марафоне «Самый креативный детский сад» получив диплом «Лауреата». Проходила обучение повышение квалификации по программе «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»18ч., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в рамках реализации ФГОС.» в объеме 16ч. Принимала участие единого методического дня педагогических работников В МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый. Проводила образовательную деятельность с дошкольниками согласно сетки деятельности; организовывала

образовательную деятельность в режимных моментах. Яна Сергеевна использует информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и родителями.

Молодой педагог Кухаренко А.О. принимала активное участие в жизни педагогического коллектива конкурсах внутри детского сада. Принимала участие в вебинаре по теме: «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» очной-заочной форме 16ч. Принимала участие единого методического дня педагогических работников В МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый. Проводила образовательную деятельность с дошкольниками согласно сетки деятельности; организовывала образовательную деятельность в режимных моментах. Анастасия Олеговна использует информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и родителями.

Молодой педагог Бабак М.В. принимала активное участие в жизни педагогического коллектива конкурсах внутри детского сада. Принимала участие в краевом образовательном интенсиве «Как воспитатель маленького читателя: методика обучения грамоте в дошкольном возрасте» (для реализации ФОП ДО в объеме 4ч., приняла участие в семинаре по теме «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» 16ч., получила диплом о прохождении курса «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» 36 ч. Принимала участие в вебинаре по теме: «Ребёнок раннего возраста в детском саду. 2ч. Проходила обучение повышение квалификации по программе «Формирование финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч. Принимала участие единого методического дня педагогических работников В МБДОУ ДСОВ №19 п. Новый. Проводила образовательную деятельность с дошкольниками согласно сетки деятельности; организовывала образовательную деятельность в режимных моментах. Мария Валерьевна использует информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и родителями.

Молодой педагог Базанова О.А. принимала активное участие в жизни педагогического коллектива конкурсах внутри детского сада. Принимала активное участие в краевом марафоне «Самый креативный детский сад» получив диплом «Лауреата», диплом за активное участие «Морозные узоры». Приняла участие в обучающем семинаре «Развитие воображения у детей дошкольного возраста», принимала участие в районном методическом объединении по худ. эст. развитию на базе МБДОУ ДСОВ №31 п. Новый., Проходила обучение повышение квалификации по программе «Формирование финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в рамках реализации ФГОС.» в объеме 16ч. . Проводила образовательную деятельность с дошкольниками согласно сетки деятельности; организовывала образовательную деятельность в режимных моментах. Оксана Александровна использует информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и родителями.

Таким образом, адаптация молодого специалиста к работе в педагогическом коллективе проходит успешно, педагог с удовольствием работает в детском саду.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ ДСОВ №19 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ ДСОВ №19. Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне. Библиотечный фонд литературы и методических пособий постоянно пополняется новинками.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

- демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, «Веселые цветные числа», «Чудо кубики» для игры «Сложи узор», «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», Математический планшет, Лото на математическом планшете, «Чудо- кубики», «Считалки» на математическом планшете, «Времена года» на математическом планшете, «Вместе весело играть» блоки Дьениша +палочки Кюизенера, «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка», Страна Блоков и палочек;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

В МБДОУ ДСОВ № 19 имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов. В дальнейшем планируется приобретение в сенсорную комнату мебель для детей с ОВЗ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ ДСОВ № 19 создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

В свободном доступе для педагогического персонала - 5 ноутбуков, для административного управления - 3. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 9. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- электронный документооборот и хранение документов;

обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, через организацию точек доступа в сети «Интернет» в группах и методическом кабинете.

Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования Надеждинского муниципального района» на 2020 - 2024 годы», утвержденной постановлением администрации Надеждинского муниципального района от 31.12.2019 № 747 на проведение мероприятий организовано финансовое обеспечение и развитие Учреждения. Внебюджетные источники: родительская плата, благотворительные пожертвования, рентабельность (платные образовательные услуги).

В 2023 году за счет средств краевого бюджета на оснащение образовательного процесса в МБДОУ ДСОВ № 19 на общую сумму 515 328, 00 рублей закуплены следующие средства обучения:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в следующих помещениях детского сада, укомплектованных по перечню необходимых игровых пособий и материалов с учетом методических рекомендаций Минпросвещения:

1. Музыкальный зал.
2. Физкультурный зал.
3. Медицинский кабинет с изолятором.
4. Кабинет заведующего.
5. Методический кабинет.
6. Кабинет завхоза.
7. Кабинет секретаря
8. Кабинет педагога-психолога
9. Пищеблок.
10. Групповые помещения с отдельными спальнями — 6.
11. Прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами — 6.
12. Спортивная площадка с игровым оборудованием.

Управление МБДОУ строится на единоначалии — заведующий МБДОУ и общественной форме управления — педагогический совет МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ, совет родителей, общее собрание родителей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется

достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

№ п/п	Наименование товара	Сумма	Размещение
1	Уголок природы - 1 шт., стол рабочий - 3 шт., стеллаж для пособий - 6 шт., диван детский "Кроха" - 3 шт.	137 760,00	Группы ДОУ
2	Уголок-кухня "Лайм" - 3 шт., игровой кукольный набор - 3 шт.	83 917,00	Группы ДОУ
3	Ноутбук Honor MagikBook 15 - 4 шт., мышь проводная - 4 шт., кабель HDMI - 4 шт., проектор Hiper Cinema C10White - 3 шт.	281 986,00	Группы ДОУ, музыкальный зал
4	Игровая мебель "Павильон 4" - 3 шт.	33 300,00	Группы ДОУ
Итого:		536 963,00	

При создании развивающей предметной - пространственной среды ДОУ, администрация руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающими реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, и учитываем следующие принципы:

- Насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

В дошкольных группах МБДОУ для реализации задач создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФОП ДО. Особой насыщенностью в дошкольных группах отличаются зоны сенсорики, уголки природы, оснащенные дидактическими материалами, книгами, пособиями. Созданная пространственная предметно-развивающая среда в группах и в учреждении обеспечивает каждому ребенку возможность общения и совместной деятельности детей (в том, числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединиться.

В МБДОУ функционируют:

Название	Функциональное использование	Примечание

Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников и других мероприятий.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, организации мероприятий и праздников.	Стандартное и нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.
Кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, обследования воспитанников, оказания консультативной помощи педагогам, родителям.	Персональный компьютер, МФУ. Библиотека психологической литературы, игровой материал.
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей	Материал по санитарно-просветительской лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам. Электронная база педагогических разработок.

Все групповые участки МБДОУДСОВ № 19 озеленены по периметру. На территории учреждения установлена спортивная площадка.

В течение 2023 года в учреждении уделялось внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подбирались с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течении учебного года в группах проводилась активная работа по обновлению пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Деятельность по охране труда сотрудников в 2023 г. велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной

безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности. Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, составлялись планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. В каждой группе детского сада имелась наглядная информация по ПДД для родителей, проводились инструктажи. Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являлись:

подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;

совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности. В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения в ДОУ действовал контрольно-пропускной режим. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и противопожарным мониторингом, что позволяло оперативно действовать в чрезвычайной ситуации. Имелся план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: На данный момент развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	149/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	149/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0.7

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/27
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/18
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6
1.8.2	Первая	человек/%	2/12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/60
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/53
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	1/6,7

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/29,4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	236,1
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.